

Досвід роботи викладачів кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки в дистанційних курсах дозволяє зробити висновок, що LMS Moodle є дуже корисною та комфортною системою для організації інформаційної підтримки дисциплін гуманітарного циклу та організації самостійної роботи студентів різного рівня підготовки.

#### **Список використаних джерел:**

1. Кушнір М. Цифрове освітнє середовище [Електронний ресурс]. URL:<https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942>
2. Moodle [Електронний ресурс]: Офіційний сайт. URL: <http://moodle.org>

**Щітка Олександр Володимирович,  
Ялов Юрій Михайлович**  
*магістранти кафедри МКБМ ХНАДУ,  
науковий керівник – Бугаєвська Ю.В., к.п.н., доцент*  
*e-mail: [bugaevskaylia@ukr.net](mailto:bugaevskaylia@ukr.net)*

### **НОВІ ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ**

У наш час інтернет-технологій багато аспектів сучасного життя переноситься в мережу, прискорюючи тим самим темпи розвитку інформаційного суспільства і долаючи географічні бар'єри. Не стає винятком і освіта. Зараз вже не обов'язково знаходитися поруч із викладачем. Інтернет дає змогу розширити знання, зробити навчання справді повноцінним та всеохоплюючим.

Наразі основна вимога для дистанційного навчання – підтримувати безперервність навчання, щоб студенти мали змогу своєчасно завершити навчальний рік. Тому нові освітні платформи дають можливість викладачам індивідуалізувати навчання і широко використовувати групові форми роботи.

Доступ до матеріалів, розміщених на «хмарі», можна отримати як з комп'ютера, так і з смартфона або планшета. Для засвоєння матеріалу кожен

студент має змогу підібрати власний темп сприйняття, обробки та засвоєння інформації, що сприяє підвищенню мотивації до навчання та кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Використання інтернет-платформ дозволяє викладам організувати стандартний навчальний процес через інтернет, зокрема призначений:

- створювати навчальні класи навчання і додавати студентів;
- відправляти завдання та організувати тематичні обговорення з студентами;
- викладач має можливість перевірити роботу, поставити відповідну оцінку і написати коментарі [1].

Використання інтерактивних вправ на заняттях дає кращий результат тоді, коли студенти виконують їх індивідуально за допомогою інтернет-сервісів, що підвищує ефективність роботи кожного студента та дає можливість викладачу проконтролювати кожного з них;

- ефективно при вивченні фахових дисциплін, які не завжди забезпечені відповідними підручниками;
- використання сервісу можливе на будь-якому гаджеті, що спрощує роботу педагога та підвищує зацікавленість студентів [2].

Використання навчальних платформ не зводиться до заміни паперових носіїв інформації електронними. Сервіс дозволяє поєднувати процеси вивчення, закріплення та засвоєння навчального матеріалу, які під час традиційного навчання відокремлені один від одного. Але можливості таких платформ сприятимуть ефективному навчанню лише при наявності у викладача продуманої, добре розробленої програми курсу, а також текстів та презентацій лекцій, набору практичних завдань, що сприяють засвоєнню теоретичного матеріалу. Вони не замінюють викладача з його дидактичною майстерністю, а лише надають нові можливості для організації навчального процесу.

Отже, використання будь-якої з навчальних платформ дозволяє впровадити навчальні та контрольні заходи, мотивує студентів до систематичного виконання рекомендованих завдань, що значно покращує

результати. Використання широких можливостей дистанційної системи дозволить студентам самостійно організовувати, планувати та контролювати свій освітній процес, а також отримати більш ґрунтовні та різноманітні знання.

#### **Список використаних джерел:**

1. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Одеса: ОНЕУ, 2016. 200 с.
2. Гриценко В., Юстик І. Використання сервісу GOOGLE CLASSROOM для управління освітніми процесами URL: <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/sektsiia-4/3930-vykorystannya-servisu-google-classroom-dlya-upravlinnya-osvitnimy-protsesamy>

#### **Ярмак Тетяна Василівна**

*професор кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки, кандидат соціологічних наук ХНАДУ*  
*e-mail: [yarmak\\_t.v@ukr.net](mailto:yarmak_t.v@ukr.net)*

#### **Холодова Ольга Олександрівна**

*доцент кафедри організації та безпеки дорожнього руху, кандидат техн. наук*  
*e-mail: [olgakholodova2807@ukr.net](mailto:olgakholodova2807@ukr.net)*

#### **Сук Олена Євгеніївна**

*ст. викладач кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки*  
*e-mail: [suk.elena2017@gmail.com](mailto:suk.elena2017@gmail.com)*

### **РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-ТЮТОРА В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Сьогодні Україна вже має певний досвід роботи в умовах дистанційного навчання. Цей досвід активно досліджується, зроблена велика кількість висновків, надані рекомендації, які можуть бути застосовані керівниками та викладачами вищих навчальних закладів. Зокрема, це стосується зміни традиційної ролі викладача [3]. Проведений багатьма дослідниками порівняльний аналіз сучасної наукової літератури та досвіду викладання у ВНЗ в умовах розвитку цифрової системи освіти, дозволяє зробити висновок, що розвиток цифрових технологій є нагальною потребою для підвищення