

компетентності, виникнення нових професій та кваліфікацій, проте виникає загроза елітарного знання, ізоляція індивіда, вирівнювання ієрархії влади, національної незалежності.

Література:

1. Ставицька І. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті]. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1103>.
2. Швачич Г.Г., Толстой В. В., Петречук Л.М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О.В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.

УДК 378.147

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Безнис Е.Е., преподаватель

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя при интерактивных формах проведения сводится к направлению деятельности студентов на достижение основной цели занятия. Важным отличием интерактивных упражнений и заданий от обычных заключается в том, что выполняя их, студенты не только закрепляют уже ранее изученный материал, сколько изучают новый.

Основными проблемами в образовательном процессе большинство студентов видят незаинтересованность преподавателей в интересном и качественном изложении учебного материала, отсутствие инновационных технологий и методов в преподавании. От способности преподавателя мотивировать студентов к обучению и самостоятельной работе, зависит успешность учащихся.

Анализ практики интерактивного метода обучения позволяет реализовать активные групповые методы обучения в целях эффективного решения дидактических задач. Эта эффективность обусловлена включением в образовательный процесс потенциала взаимодействия его участников, чаще всего педагога и обучаемых. Предложенное М.В.Клариним интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, которое выступает как реальность, где участники находят для себя область осваиваемого опыта, а собственный опыт участника служит центральным источником познания.

Целью интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения.

Интерактивные методы обучения довольно широко распространены в различных педагогических системах, однако до сих пор не существует единого мнения по вопросу о теоретико-методических основах их использования. Основные характерные признаки интерактивных методов:

- принудительная активизация внимания и условно-рефлекторной деятельности: обучающиеся вынуждены быть активными, независимо от их желаний, на протяжении всего занятия;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс;

- активность носит не кратковременный, не эпизодический характер, а пролонгированный период активной работы;

- постоянное взаимодействие студентов и преподавателя с помощью прямых и обратных связей;

- направленность на преимущественное развитие или приобретение новых двигательных, поведенческих навыков и умений.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие методы интерактивного обучения (круглый стол; мозговой штурм; деловые и ролевые игры; мастер класс; case-study (анализ конкретных ситуаций); метод проектов; работа в мини группах) [2].

При использовании интерактивных методов преподаватели ориентируются на следующие ключевые пункты:

- создание комфортной среды, в которой студент чувствует себя успешным и интеллектуально-состоятельным;

- формирование общекультурных компетенций; - развитие аналитического, креативного мышления и коммуникативных навыков. Взаимодействие является одной из базисных категорий интерактивного обучения. А это, прежде всего, обмен действиями, как между группами, так и внутри группы.

Интерактивное обучение в практике предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Таким образом, интерактивное обучение одновременно решает задачи:

- учебно-познавательную;

- умственно-моторную (осуществляющую переход от знаний к умениям);

- синтезирующую (обеспечивающую переход от умений к навыкам и умениям высшего порядка);

- прикладную (результаты которой используются в повседневной жизни).

Эффективность интерактивного обучения выражается в:

- интенсификации процесса учебной деятельности студентов в физическом воспитании за счет более активного включения их в процесс получения и непосредственного использования знаний, умений и навыков;

- повышении мотивации и вовлеченности студентов в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности занимающихся, побуждает их к конкретным действиям;

- активизации процесса прироста знаний, умений, навыков, способов деятельности, раскрытии новых творческих возможностей занимающихся.

Литература:

1. Адейеми Д. П. Применение интерактивных методов обучения на практические занятия по физической культуре. URL: elar.urfu.ru
2. Вишнякова Н. П., Незбудей И. В., Ан В. С., Смелянец С. В. Интерактивные методы обучения в процессе по Физической культуре. URL group-global.org/ru.
3. Дубинин С. Н. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания дисциплины «Физическая культура». URL: rusnauka.com.
4. Трофименко А. С. Инновационные методы обучения в высшем образовании. URL : sci-article.ru.