

інформаційно-комунікаційних технологій, допомагає організувати навчальну роботу та спільну діяльність з викладачем та одногрупниками, розподіляти функції та ролі учасників.

Масове поширення соціальних сервісів web 2.0 відкриває широкі можливості для розвитку різних форм мережевої взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу, використання в навчальних цілях вільних електронних ресурсів, самостійного створення контенту. Застосування сервісів web 2.0 в навчальному процесі дозволяє істотно підвищити якість навчання, зробити його результативнішим та особистісно орієнтованим.

*Мирошниченко Л.И.*

*Харьковский национальный университет радиоэлектроники*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: mli67@mail.ru*

### **Роль современных компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному**

Важной задачей государственной политики Украины в области подготовки иностранных специалистов в высших учебных учреждениях является эффективное использование имеющихся и создание новых возможностей для подготовки высокопрофессиональных кадров для зарубежных стран с учетом приоритетов, потребностей и запросов как Украины, так и иностранных партнеров. Данная концепция подчеркивает, что современная система обучения русскому языку как иностранному (РКИ) должна ориентироваться не только на традиционную методику преподавания русского языка иностранцам, но и находить новые, современные формы организации методической системы обучения языку. Большие возможности для решения поставленной задачи представляются в рационализации процесса обучения за счет использования нетрадиционных методов и приемов

преподавания РКИ, которые позволили бы обеспечить качественное усвоение знаний, сформулировать устойчивые умения и навыки иностранных студентов, обучающихся на начальном этапе довузовской подготовки [2; 5]. Современная концепция образования ориентируется на личность учащегося, развитие его способностей и интересов для активного познания и взаимодействия с окружающей средой. Следует отметить, что именно потребностями учащихся обусловлены цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Главной целью обучения иностранного студента на начальном этапе довузовской подготовки является получение коммуникативных навыков и умений. Таким образом, перед преподавателем РКИ встает задача создания благоприятных условий для успешного и результативного овладения русским языком. Педагог должен использовать в своей работе такие технологии и приемы обучения, которые мотивировали бы иностранных студентов на дальнейшее изучение русского языка, задействовали бы их творческий потенциал, стимулировали бы их активность. Обучение РКИ с использованием современных компьютерных технологий является важным вспомогательным материалом в целях совершенствования процесса обучения русскому языку как иностранному. В современных условиях учебный процесс невозможно представить без использования новых компьютерных технологий. Иностранному студенту, изучающему русский язык, необходимо наглядно представлять новый материал, особенно на начальном этапе обучения РКИ, поэтому работа преподавателя в иностранной аудитории предполагает использование технических и аудиовизуальных средств обучения в процессе подачи фонетического, лексического, грамматического материала. Слуховая и зрительная демонстрации стали возможными благодаря компьютеру и компьютерным программам, которые позволяют комплексно преподносить информацию различного характера: использовать аудиовизуальные средства, включая музыкальные и видеофайлы, например, песни, отрывки из фильмов, слайды, зрительный ряд из иллюстраций по рассматриваемой теме, дополнительную текстовую информацию, а также предъявлять задания

различного характера [6; 87]. Применение современных компьютерных технологий в учебном процессе меняет подачу традиционных видов обучения РКИ, таких как формирование и развитие фонетической стороны речи, введение и закрепление нового лексического материала, работа с новыми грамматическими конструкциями и другие формы работы. Они являются эффективными средствами обеспечения учебно-образовательного процесса благодаря увеличению объема вводимого учебного материала, способствуя его глубокому пониманию и усвоению в результате максимального приближения занятия к условиям реального общения, давая возможность повторить и углубить приобретенные знания [4; 38]. Новые компьютерные технологии становятся «своего рода императивом установления нового порядка знаний, отражением стратегии преподавания и обучения. Они позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения, формировать системное мышление у обучающихся, построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому собственную траекторию обучения» [5; 42].

Научными исследованиями, посвященными проблемам внедрения и использования новых компьютерных технологий, которые должны способствовать быстрому пониманию, восприятию и глубокому усвоению учебного материала, занимаются такие ведущие ученые как Э. Г. Азимов, О. И. Руденко-Моргун, А. Д. Гарцов, Т. В. Шустикова и др. Как считает О. И. Руденко-Моргун, использование новых компьютерных технологий поможет обеспечить: комплексный, интегрированный подход к обучению РКИ; подлинную коммуникативность дидактических материалов как на начальном, так и на дальнейших этапах обучения; функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальные особенности учащихся, и др. [6; 14]. Э. Г. Азимов отмечает, что создание и использование учебных компьютерных программ в обучении РКИ предполагает постановку и решение ряда проблем: - педагогических (изменения в педагогическом процессе, в функциях преподавателя и учащегося, в формах презентации учебного материала); - методических (функции компьютера на уроке

иностранного языка, типы программ и упражнений, соотношение и взаимодействие компьютерных программ с другими учебными средствами, эффективность поддерживаемого компьютером обучения и др.); - психологических проблем взаимоотношений учащихся, преподавателей с компьютерной программой; - лингвистических проблем организации диалога с компьютером на естественном языке; - организационных (организация урока в компьютерной лаборатории, организация дистантного обучения) и др. [1; 4].

Таким образом, применение современных компьютерных технологий значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо больше и намного качественнее учебный материал, чем это делается за тот же срок в условиях традиционного обучения.

### Литература

1. Азимов Э. Г. Методика применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному: хрестоматия. Екатеринбург, 2008. 70 с. 2. 2.
2. Зубарева Л. А. Музыка и пение как средство совершенствования произносительной и слуховой культуры русской речи при обучении иностранных студентов: автореф. дисс. ... к. пед. н. Белгород, 1998. 24 с.
3. Ли А. С. Методика использования видеogramм при обучении речевому общению на русском языке в условиях филологического вуза Китая: дисс. ... к. пед. н. М., 2000. 166 с.
4. Петрова С. М. Роль инновационной технологии анализа художественного произведения в системе изучения русского языка как иностранного (на материале Республики Саха (Якутия)) [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2012. № 8 (16). URL: <http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/8/petrova.pdf>
5. Руденко-Моргун О. И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ [Электронный ресурс]. URL: <http://m0sted.net/rudenko-morgun-o-i-kompyuternye-tehnologii-kak-novaya-forma-obucheniya-rki/>.
6. Щукин А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств. М., 1981.

*Мишонкова Н.А.*

*Гродненский государственный*

*медицинский университет*

*г. Гродно, Беларусь*