

Одной из таких программ является программа HyperCam в различных версиях, которая позволяет захватывать и записывать действия, производимые пользователем на экране, видео изображение и звук в MP4, AVI, WMV/ASF файлы с возможностью дальнейшего редактирования записи. С помощью данной программы можно создавать видео презентации, обучающие ролики.

Рассмотрим процесс создания видеоурока путем записи действий преподавателя с экрана монитора. Необходимость использования такого ролика возникает, например, при объяснении дистанционно порядка выполнения лабораторной работы в MS Excel, когда восприятие описания действий в письменной форме является очень сложным.

На первом этапе производится запуск программы и открытие главного окна программы. Данный этап предполагает также выбор области захвата экрана. При этом возможны три варианта: область, экран, окно. Режим «Область» служит для записи видео любой заданной области на экране, режим «Экран» – для полноэкранный захвата, а режим «Окно» – захвата какого-либо отдельного окна (страницы браузера, текстового редактора, кнопки или выпадающего списка в приложении).

При нажатии кнопки режима «Область» необходимо указать мышью левый верхний угол области и щелкнуть левой кнопкой мыши, затем задать размер области, указав мышью координаты ее правого нижнего угла и снова щелкнуть левой кнопкой мыши. Выбранная область обозначается красной рамкой.

Чтобы начать записывать видео, на втором этапе необходимо нажать на большую красную кнопку. Горячей клавишей для начала и остановки видео является F2. Далее преподаватель выполняет определенные действия на компьютере, которые записываются программой. По завершении записи видео нажимается клавиша F3. Готовое видео можно посмотреть в разделе «Последние записи».

Преподаватель может добавить к видео комментарии для пояснения каких-либо действий. Для этого перед началом записи видео создается список экранных записей. Впоследствии в процессе записи видео преподаватель может вызвать любую надпись из имеющегося списка путем нажатия комбинации клавиш Ctrl+F.

Готовое видео можно отредактировать путем обрезки ненужных частей, объединения нескольких видео в одно или наоборот разделения видео на несколько.

Таким образом, использование в дистанционном курсе видеоуроков, созданных с помощью программы HyperCam, позволит в значительной степени повысить качество усвоения материала студентами.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

*В.В. Чаговець, канд. екон. наук, доцент
Харківський державний університет харчування та торгівлі*

Підвищення якості навчання вважається однією з найбільш актуальних проблем, що стоять перед системою сучасної освіти. Рішення цього завдання прямо пов'язане з підготовкою кваліфікованих кадрів в умовах глобалізації та європейської інтеграції України. Сьогодні найважливішими вимогами ринку праці є здатність до системного мислення, до інноваційної діяльності, вміння трансформувати інформацію в нові знання та знаходити їм практичне застосування. У зв'язку із цим зростає роль вищих навчальних закладів у підготовці та випуску висококваліфікованих фахівців, здатних до професійної мобільності. Необхідне переосмислення основних функцій системи освіти з урахуванням нових вимог, що впливають із логіки нових ринкових відносин, беручи до уваги соціально-економічні зміни, пов'язані з розвитком вітчизняної економіки в умовах глобалізації та європейської інтеграції.

В умовах реформування вищої освіти акцентується увага на підвищенні її якості всебічним використанням у навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і технічних засобів навчання. Перспективним напрямом реалізації поставлених завдань є зміна методик викладання дисциплін завдяки впровадженню нових підходів до організації навчального процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційних систем навчання, програмних та технічних засобів активізації навчання.

Впровадження сучасної технології навчання на основі використання інформаційно-комунікаційних електронних ресурсів є необхідною умовою успішної підготовки студентів будь-

якого навчального закладу. Вирішення цього завдання неможливо без створення якісного навчального контенту, який складатимуть інтерактивні електронні матеріали: електронні підручники, посібники, презентації, тренажери, віртуальні лабораторні, ділові ігри, тести, анкети тощо. Він має забезпечувати найефективнішу взаємодію викладача та студента в навчальному середовищі.

Електронні освітні ресурси і сформоване на їх підставі інформаційно-освітнє середовище мають чималий потенціал для підвищення якості навчання. Він реалізується повною мірою у випадку, якщо навчання буде здійснюватися з урахуванням моделі взаємодії викладача і студентів, в основу якої покладено особистісно орієнтовану спрямованість.

Нові інформаційні та комунікаційні технології нададуть принциповий вплив на процес навчання в тому випадку, якщо будуть включені до відповідної їх можливостям моделі навчання. Освітнє середовище, що формується на базі засобів інформаційно-комунікаційних технологій, доцільно розробляти, по-перше, в межах особистісно орієнтованого навчання, а по-друге, з опорою на досягнення нових освітніх результатів – пріоритетне формування у студентів дослідних навичок [1, 2]. Тільки в цьому випадку електронні освітні ресурси зможуть принципово змінити освітню діяльність, до якої включаються. Особливу увагу слід надавати контенту електронних ресурсів. Саме він є найважливішим чинником ефективності будь-якого електронного ресурсу.

Для надання можливості всім студентам бути в постійному контакті з викладачем та однокурсниками, мати доступ до матеріалів навчальних дисциплін, наданих викладачами, інтерактивно опрацьовувати теми та активно включитися в процес навчання пропонується використовувати інтернет-сервіс «Особовий кабінет студента». Він підкреслює освітній імідж навчального закладу, надає актуальну інформацію, яка може змінюватися адміністраторами та викладачами кафедри в режимі реального часу. Перевагами використання інтернет-сервісу є індивідуальний та оперативний підхід до кожного студента, який користується послугами сервісу, покращання рейтингу студента, підвищення іміджу навчального закладу, кафедри.

Перелік посилань:

1. Равчина Т. В. Організація взаємодії студентів з освітнім середовищем у вищій школі [Електронний ресурс] / Т. В. Равчина. – Режим доступу : www.lnu.edu.ua/Pedagogika/periodic/visnyk/19_2/01_ravchyna.pdf.

2. Шебаніц В. Г. Організаційно-педагогічні умови створення освітнього інформаційного середовища [Електронний ресурс] / В. Г. Шебаніц. – Режим доступу : http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/31893/.

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ

В.Б. Чередниченко

Харківський національний університет внутрішніх справ, Сумська філія

Застосування інформаційних технологій (information technology, IT) призвело до революційних змін у навчальному процесі ВНЗ. Основним джерелом знань для студентів на протязі багатьох десятиріч були їх конспекти лекцій, які не у повній мірі відображали зміст «начитаного» викладачами матеріалу. У бібліотеці наявні підручники, інформація у яких втрачає актуальність з року в рік через швидку динаміку наукового прогресу.

Сучасні IT дозволяють докорінно змінити традиційні методи доступу до знань. Зараз практично всі викладачі створюють файли інформаційних ресурсів з своїх дисциплін (лекції, презентації, вказівки до практичних занять, тощо) на власному ПК. Дистанційні методи навчання здатні забезпечити студентам ефективне користування такими навчальними матеріалами [1].

Базисними елементами електронних освітніх ресурсів є:

- лекційні матеріали, насичені графіками, таблицями, фотоілюстраціями, схемами, тощо (як правило у формі презентацій);
- завдання до практичних занять, семінарів, лабораторних робіт;
- блоки самоконтролю, питання до тестування та заліку;
- довідники та словники, посилання на файли в Інтернеті;
- «електронне» спілкування з викладачем через e-mail, вебінари, відеоконсультації, «Скайп» та ін.

Домінуючою сучасною тенденцією є забезпечення доступу студентів до усіх цих навчальних матеріалів [2].

Автор напруцював досвід застосування дистанційних освітніх технологій у навчальному процесі студентів денної та заочної форм навчання. Перш за все автор перевірив усі тексти лекцій з