

7. Положення «Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93>
8. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Соврем. слово», 2006. – С.685.
9. Сергеенкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. - Мн. : РИВШ, 2004. - 132 с.
10. Слостенин В. А. Культура умственного труда студентов / Виталий Александрович Слостенин. – М. : Просвещение, 1994. – 264 с.
11. Ягупов В.В. Педагогіка : Навч. посібник / В.В. Ягупов – К. : Либідь, 2002. – 560 с.
12. Положення про організацію освітнього процесу в ХНАДУ // А.М.Туренко, І.П.Гладкий, С.І.Шерстобітов, Д.П.Лабенко, Ю.Є.Онуфрей – Х.:ХНАДУ, 2015. – 60 с.
13. Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХНАДУ // І.П.Гладкий, С.І.Шерстобітов, Д.П.Лабенко, – Х.:ХНАДУ, 2016. – 20 с.

УДК 378. 09

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ЗА УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Хорошилова І.О., к.е.н., ст. викл.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Час не стоїть на місці, і розвиток сучасного суспільства вимагає від нас підготовки фахівців, здатних до прийняття нестандартних рішень.

За умов інтеграції освіти, науки і виробництва перед працівниками вищої школи постає завдання підготовки та формування творчої особистості, поступового перетворення навчальної діяльності студента в професійну діяльність. Оскільки освіта є свого роду системою пізнання, розвитку мислення та творчості це й є засобом формування всебічно розвиненої особистості, що з розвитком сформує спеціаліста, здатного належним чином виконувати свої обов'язки, та підвищувати рівень своєї кваліфікації до вимог сьогодення.

На сучасному етапі розвитку суспільства самостійна робота вважається першочерговим компонентом підготовки бакалаврів та магістрів у рамках європейської інтеграції. Самостійна робота студентів формує в майбутніх фахівцях творче ставлення до праці, стимулює до самовдосконалення, є ефективним засобом самонавчання та самопідготовки. Саме тому нам потрібно послідовно переходити до керівництва та корегування навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Ні для кого не секрет, що найбільш міцними є ті знання, уміння й навички, які здобуваються самостійно, вони найбільш закорковуються в свідомості коли студент проявляє пізнавальний інтерес і власну ініціативу в навчанні, наполегливо оволодіваючи новими надбаннями. Про здатність студента вміти приймати виважені ефективні рішення свідчить наявність у нього змістової самостійності, однак для успішної реалізації потрібно ще вміти її організувати. Оскільки самостійна робота студента – це інтелектуальна діяльність студента, яку він здійснює здобуваючи знання впродовж лекції, практичних занять, та у позаурочний час, то удосконалення і розвиток цієї роботи в умовах застосування різних методів і засобів є одним із основних аспектів ефективного навчання у вищій школі. Базуючись на цьому основним завданням викладача й усієї системи освіти - перехід з інформаційного типу навчання до розвитку

індивідуальних здібностей, розвивати творчий потенціал студентів, активно впливати на формування їх особистості, адже ефективність та результативність самостійної роботи студентів значною мірою залежить від викладача.

На думку багатьох дослідників на самостійне дослідження може вноситись: - теоретичний матеріал, не складний за змістом; - практичні роботи, де не має потреби безпосереднього керівництва викладача.

Безумовно самостійна робота студентів повинна забезпечуватися навчально-методичними засобами, передбаченими для вивчення конкретної навчальної дисципліни, це: - конспект лекцій викладача, підручник, методичні та навчальні посібники, тобто основна література ;

- методичні вказівки щодо виконання самостійної роботи.

Та насамперед самостійна робота матиме ефективність лише тоді, якщо вона матиме чітку організацію з боку викладача, буде складовою навчально-виховного процесу, та самостійну роботу студентів контролюватиме педагог. Успішність самостійної роботи студентів визначається перш за все підготовленістю їх до такої навчальної діяльності.

Отже, самостійна робота як вид роботи за своєю суттю передбачає максимальну активність студентів відносно різних аспектів своєї діяльності організація розумової праці, пошук гармонії, прагнення зробити значення переконаннями. Ефективність самостійної роботи залежить від глибокого усвідомити її необхідності студентом, за чого він виконує цю роботу, та яку мету переслідує, та розуміє цінність та корисність отриманих в подальшому результатів. На наш погляд обов'язковими умовами успішного виконання є чітке та конкретне визначення завдання, його вмотивованість, наявність і знання методики

виконання студентом, та конкретні терміни, форми і види контролю з боку викладача.

Давно відомо, що головним джерелом для здобуття знань в процесі навчання у ВНЗ є книга, або її аналог (підручник, навчальний посібник, словник, довідник, наукова стаття тощо). Але у роботі з книгою слід дотримуватися певних правил: - під час вивчення проблеми насамперед слід детально ознайомитись з літературними першоджерелами, а вже потім - з навчальними посібниками та критичними статтями та публікаціями.

Опрацювання посібників не здатне замінити вивчення першоджерел. Робота з першоджерелами спричиняє виникнення у студента самостійних роздумів та суджень та водночас сприяє глибшому розумінню проблеми або теми.

Викладені вище міркування дають можливість стверджувати, що організація самостійної роботи студентів повинна розглядатись як система взаємодії студента з навчальним матеріалом по дисципліні, що навчає не тільки самостійно опрацьовувати науково-технічну та методичну літературу, а й здобувати необхідні знання, набувати практичні навички та вміння для формування адаптації майбутніх фахівців до подальшої професійної діяльності. Але тільки за умови її чіткої організації викладачем буде забезпечена активізація професійної підготовки майбутніх фахівців, що сприятиме формуванню творчого, та самостійного мислення.

Література:

- 1.Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / [ред. С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко]. - К. : Вища школа, 2003. - 323 с.
- 2.Тимчасове положення про організацію навчального процесу в

кредитномодульній системі підготовки фахівців (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23 січня 2004 р. № 48). [Електронний ресурс]. - Режим доступу до журналу : <http://www.minagro.gov.ua/page/?n=5192>.

3. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів / О. Демченко // Рідна школа. – 2006. – № 5. – с. 68–70.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 351 с.

УДК 378.1:330.3

АКТИВІЗАЦІЯ УЧАСТІ У КОНКУРСАХ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ТА НАУКОВОЇ РОБОТИ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ

*Догадайло Я.В., к.е.н., доцент, Федотова І.В., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
svetlicwork@gmail.com, irina7vf@gmail.com*

Встановлено, що у сучасному суспільстві процвітає не той, хто більше знає та не той, хто краще організований, а той, хто більш всього стійкий до змін та несподіванок, здатний активно діяти в умовах невизначеності та тривожності [1]. Необхідно відмітити, що результати дослідження соціологів, що відображають взаємні претензії випускників вузів і їхніх роботодавців показали, що молоді фахівці ніколи не зуміють зробити кар'єру, якщо не володіють трьома найважливішими навичками: робота в команді, комунікаційні навички (тобто спілкуватися і отримувати