

материалы 73-й науч. сес. ВГМУ, 29-30 янв. 2018 г. : в 2 ч. Витебск : ВГМУ, 2018. Ч. 2. С. 555-556. URL: <https://elib.vsmu.by/handle/123/15140> (дата звернення: 14.11.2020)

3. Иванова Г. С. Особенности использования мультимедийных технологий при чтении лекций по программированию. *Машиностроение и компьютерные технологии*. 2014. №3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-multimediynyh-tehnologiy-pri-chtenii-lektsiy-po-programmirovaniyu> (дата звернення: 14.11.2020).

4. Мультимедиа. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультимедиа> (дата звернення: 14.11.2020)

5. Мультимедіа. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Мультимедіа> (дата звернення: 14.11.2020)

6. Новостная лента. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Новостная_лента (дата звернення: 14.11.2020)

УДК 37

ПИТАННЯ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Ачкасова Л.М., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Актуальним питанням в сучасному світі є інформатизація освіти, яка стала одним з пріоритетних завдань сучасності. Інтелектуальний потенціал суспільства постійно розширюється, а інтеграція інформаційних технологій з усіма сферами життєдіяльності уможливорює доступ до різних джерел інформації.

Системі освіти належить важлива роль в процесі створення і використання інформаційних технологій. Це пояснюється тим, що вища

школа є основним джерелом не тільки інтелектуальних, кваліфікованих кадрів, але і базою для наукових досліджень.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), які впроваджуються в освіту значно прискорюють передачу знань і накопиченого досвіду. Це сприяє підвищенню якості навчання і адаптації здобувачів вищої освіти до будь-яких змін.

У вищій освіті активно впроваджуються ІКТ, що дозволяє успішно вирішувати багато завдань сучасної освітньої системи: доступність освіти, різноманітність форм представлення навчального матеріалу, можливості використання нових технологій і методів навчання [1].

Питання використання ІКТ в освітньому процесі вузу досліджували багато вітчизняних вчені: С. В. Панюкова, С.Б. Найханов, С.Б. Овезов, І.Б. Роберт, Г.Б. Кольцова, Е.М. Фаустова, і ін. [2].

Узагальнюючи роботи В.П. Кулагіна, Ю.В. Карякіна, С.Б. Юрасова та інших вчених, можна сказати, що ІКТ - це поняття, яке описує різні механізми, пристрої, алгоритми обробки інформації як засоби в досягненні ефективного результату в педагогічній діяльності.

Використання ІКТ в освітньому процесі збагачує можливості викладача, по-новому представляючи текстову, звукову, графічну і відеоінформацію, що дозволяє надавати лекційному матеріалу сучасний рівень. Крім того активізується творчий потенціал студентів, виховується інтерес до предмета. Але важливою вимогою стає набуття технологічної культури викладача, що відповідає цілям ІКТ і дає ефективний результат.

Нинішні освітні програмні засоби ІКТ повинні мати професійну спрямованість; можливості гіпертекстового представлення інформації; використовувати технології моделювання; інтерактивного діалогу та мати можливості оперативної оцінки дій користувача. Студент в таких умовах стає не тільки споживачем навчальної інформації, а і генератором нових для себе знань.

Особливої уваги потребують дистанційні технології навчання, які представляють собою сукупність методів і засобів навчання та адміністрування навчальних процедур, що забезпечують проведення навчального процесу на відстані на основі використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій [3]. В цьому випадку ІКТ забезпечують інтерактивну взаємодію студента і викладача в процесі навчання, привчають студентів до самостійної роботи з вивчення матеріалу і оцінюють їх знання і навички. Незважаючи на методичну забезпеченість системи дистанційного навчання мультимедійними та іншими засобами, важливою і необхідною умовою його реалізації стає самонавчання.

Таким чином, засоби ІКТ спрямовані на вдосконалення організації викладання, підвищення індивідуалізації навчання і продуктивності самопідготовки студентів. Посиленню мотивації до навчання сприяє індивідуалізація роботи самого викладача. Вона дозволяє залучати студентів до дослідницької діяльності і забезпечувати гнучкість процесу навчання [2].

Застосування програмних засобів ІКТ в процесі навчання підвищує рівень комп'ютерної компетентності і актуального розвитку студентів. Студент має свободу вибору темпу, рівня складності і послідовності матеріалу, що вивчається. Крім того, має місце коректна організація поточного контролю з боку викладача за ходом роботи студента, створюється сприятливий психологічний клімат на занятті, організовується групова діяльність студентів.

Для досягнення ефективності освітнього процесу, зокрема в плані розвитку освітньої мотивації, можуть використовуватися різні засоби.

В даний час в багатьох навчальних закладах розробляються і використовуються автоматизовані навчальні системи, які включають в себе комплекс навчально-методичних матеріалів і комп'ютерні програми,

які управляють процесом навчання. Крім того, використовуються і окремі програмні продукти навчального призначення.

Автоматизовані навчальні системи передбачають роботу з користувачем, який не володіє мовами програмування. Вони, як правило, мають інструментальне середовище, яке надає такі можливості:

- введення різнобічної інформації в базу даних з боку викладача, який формує сценарії для проведення заняття;
- робота студента відповідно до сценарію з навчально-методичними матеріалами;
- проведення автоматизованого контролю засвоєння знань, який дозволяє налагодити зворотний зв'язок і визначити оптимальний темп і послідовність вивчення навчального матеріалу;
- протоколювання роботи студента в базі даних автоматизованої навчальної системи;
- надання різних видів звітів про результати роботи певних груп або окремих учнів в поточному вимірі і в динаміці.

Таким чином, наше сьогоднішнє потребує активного дослідження різних аспектів використання ІКТ в сучасній освіті. Особливу увагу приділяють технічним та психолого-педагогічним особливостям мультимедійних технологій і необхідності їх продуктивного і цілеспрямованого застосування в навчальному процесі. Ці технології відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, мотивують до пошуку та застосування принципово нових форм і методів навчання, активізують самостійну роботу студента, дозволяють адаптувати її до будь-яких соціальних змін, що сприяє підвищенню ефективності навчання.

Література:

1. Бородин В. А. Психология чтения в психологопедагогическом и библиотечно-информационном образовании. *Проблемы системогенеза*

учебной и профессиональной деятельности. Ярославль: «Аверс Пресс», 2003. С. 145-148.

2. Роберт И. Т. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. Москва : ИИО РАО, 2010.

3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2001. 272 с.

4. Захарова И. Т. Информационные технологии в образовании. Москва: Академия, 2003. 192 с.

6. Покришень Д. А., Закревська Є. С., Корнієць О. М. та ін. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників (практичний курс). Чернігів: ЧОІППО, 2011. 62с.

УДК 378.14

МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД

Хорошилова І.О., к.е.н., доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Сучасний стан методики навчання в вищих навчальних закладах демонструє, що викладачі все активніше використовують інноваційні методи в процесі роботи. Сьогодні, у період всесвітньої пандемії, на жаль, використання традиційних методів викладання не є можливим, слід оптимізувати всі сили та можливості задля забезпечення навчального