

способствуют разнообразию форм и методов обучения на лекционных и практических занятиях. Учебные презентации мы показываем студентам, преимущественно, используя свои собственные ноутбуки, в кабинетах со встроенным специализированным оборудованием.

Применяются средства мультимедиа как на плановых лекционных, так и на практических занятиях по «Экономической и социальной географии мира». Представлены они в основном, учебными презентациями. Подобные материалы на данный момент активно разрабатываются преподавателями и частично находятся на сайте дистанционного образования ХНЭУ им. С. Кузнеця.

Проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели русского языка, гуманитарного и естественного направления на подготовительных курсах ХНЭУ им. С.Кузнеця: слабая мотивация к изучению русского языка, низкий уровень филологических способностей, психологические, индивидуальные и др.

Литература:

1. Лебединский С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.(электронная версия).
2. Щукин А. И. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц.-М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.-746 с.

Особливості розробки тестових завдань з фізики для контролю знань іноземних студентів підготовчого факультету

Свистунов О.Ю.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

м. Харків, Україна

e-mail: svystunov@gmail.com

Одним із завдань навчального процесу на підготовчому факультеті є необхідність здійснювати контроль знань студентів. Форми контролю, що застосовуються викладачами дуже різноманітні, але найбільш часто використовуються письмове або усне опитування. На жаль, ці форми не позбавлені недоліків. Під час проведення усного опитування - це відносно велика витрата навчального часу при невеликій кількості виставлених оцінок,

при проведенні письмових робіт кількість оцінок зростає, але багато часу йде на перевірку самостійних та контрольних робіт.

Тестування як ефективний спосіб перевірки знань знаходить в сучасній вищій школі все більше застосування. Одним з основних і безперечних його переваг є мінімум витрат часу на отримання надійних підсумків контролю. При тестуванні використовують як паперові, так і електронні варіанти. Останні особливо привабливі, тому що дозволяють отримати результати практично відразу після закінчення тесту.

На підготовчому факультеті ХНАДУ широкого використання набула електронна оболонка для тестування MyTestX [1]. Очевидно, що використання комп'ютера суттєво дозволяє економити час при проведенні і підведенні підсумків тесту.

Розглянемо певні вимоги яким повинен відповідати тест [2].

Валідність - це відповідність змісту тесту результатам навчання, які зафіксовані в програмі. Вона відображає, що саме повинен виміряти тест і наскільки добре він це робить; показує, в якій мірі тест вимірює ті якості, для оцінки яких він призначений.

Визначеність тесту означає, що при роботі з ним студент добре розуміє, які завдання і в якому обсязі він повинен виконати, щоб отримати результат, що відповідає поставленому завданню.

Стандартизованість – єдина процедура проведення тестування та підведення його підсумків.

Надійність тесту – це його здатність з достатньою подібністю характеризувати досліджуваний в дидактичних експериментах показник, як завдання в цілому, так і його частин, тобто в якій мірі його повторення призведе до тих самих результатів. Підвищенню надійності тесту сприяє його простота, чітке дотримання умов тестування, виключення можливості впливу сторонніх чинників (підказки, списування і т.п.)

Прогностична цінність тесту означає, що тест повинен бути таким, щоб результати обстеження могли бути використані у подальшій діяльності, наприклад, при повторенні не достатньо засвоєного матеріалу.

Простота - формулювання завдань і відповіді мають бути чіткими і короткими. Показниками простоти є швидкість виконання завдання. Одним зі складних і важливих моментів підготовки тестових завдань для іноземних студентів є правильне їх формулювання. Треба зауважити, що викладач – предметник, який є розробником тесту для іноземних студентів, повинен враховувати рівень загальномовної підготовки студентів. Тобто, на початкових етапах вивчення дисципліни, зокрема фізики, тестові питання повинні бути якомога простіше. Складеність формулювання повинна підвищуватися тільки на наступних етапах вивчення студентом російської мови.

По можливості, завдання не повинно містити в собі питання, а відповідь має бути як би продовженням завдання.

Формулювання завдання повинно вичерпно роз'яснювати поставлену перед випробуванням завдання, причому мова і терміни, позначення, графічні зображення та ілюстрації завдання і відповідей до нього повинні бути безумовно і однозначно зрозумілими студентам.

Формулювання всіх відповідей повинна відповідати формулюванню питання. Не повинно бути відповідей, які відразу помітні як неймовірні.

Бажано, щоб всі завдання тесту були одного типу, наприклад, вибір однієї відповіді з п'яти. Якщо все ж використовувати завдання різного типу, то їх необхідно дуже чітко розділяти в програмі для тестування, виділяючи, наприклад, різним кольором.

Довжина завдання тесту по можливості не повинна перевищувати десяти слів. Довгий текст завдання буде складніше сприйматися як єдине ціле. Те ж стосується і довжини відповідей до завдань. Кількість варіантів відповідей має бути оптимальним. Для іноземних студентів достатньо 4-5 відповідей.

Література:

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.url: http://www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net).
2. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань / В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар. – К., НПУ, 2011. – 41 с.

Информационные технологии в преподавании математики студентам-иностранцам на подготовительном факультете

Солонская С.В., Подшивалова К.В.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: fpig.eigd@gmail.com

Активное внедрение информационных технологий в образование на сегодня является одним из приоритетных направлений информатизации общества. Современный учебный процесс невозможно представить без использования компьютерных учебников, задачников, тренажеров, лабораторных практикумов, тестирующих и контролирующих систем и других компьютерных средств обучения.

Форма и место использования компьютеров на занятии зависит от его содержания и цели, которую ставит преподаватель. Можно выделить следующие функции в информатизации учебного процесса: инструментальная (изготовление наглядных пособий), демонстрационная (показ демонстрационных программ, слайдов, презентаций и другое), обучающая (тренажеры), контролирующая (компьютерные тесты) [1].

Сегодня на кафедре естественных и гуманитарных дисциплин ХНАДУ используются различные виды занятий с применением информационных технологий: лекционные и практические занятия с помощью проектора и интерактивной доски, интегрированные занятия, компьютерное тестирование и другие. Опыт внедрения информационных технологий на занятиях по математике показывает, что наиболее эффективным применение компьютеров является:

– на этапе изучения нового материала (иллюстрирование наглядными средствами, мотивация введения нового понятия, моделирование);