

Література:

1. Al Ibrahim, Ibrahim Abderrazaq. 2002. "Education in the Age of Globalization: Educational Basics to Interact with Life Process". Education 140. - 139 p.
2. Baron, E. et. al. 1992. "Collaborative Urban Education: Characteristics of Successful Urban Teachers". Paper presented at the Annual Meeting of the American Association of School Administrators. San Diego, California, February 21-24, 1992.
3. Hamdan, Mohammed Zayd. 2002. "New Suggested Programmes to Train Teachers in the Academic Specialities by the Means of Contemporary Multimedia Technology". Education 140. - p.150.
4. Morrison, A.; D. McIntyre. 1975. Profession enseignante : Une psychosociologie de l'enseignement. Armand Colin. Paris : France. - p.151.

Солодова Л.Е.

***Харьковский национальный
автомобильно-дорожный университет***

г. Харьков, Украина

email: solodova41@ukr.net

Использование ролевых игр на занятиях по русскому языку для активизации познавательной деятельности студентов

Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов является одной из первостепенных задач, как на подготовительном факультете, так и на основных. Но как сохранить интерес к изучаемому языку в течение всего периода обучения? Эта проблема постоянно обсуждается на различных научно-практических конференциях, в методической литературе. Методисты постоянно ищут новые средства организации учебной речевой деятельности, которое приближали бы ее к процессу естественного общения.

Мотивация учения играет большую роль в организации учебной деятельности. Благодаря ей активизируется мышление и возрастает интерес к изучению языка. Существуют разные способы активизации учебного процесса. Среди них метод интерактивного обучения занимает не последнее место.

Ролевая игра – это прием, который относится к группе интерактивных способов обучения, часто используется на занятиях, обсуждается на конференциях, но несмотря на определенный интерес к этому виду учебной деятельности, существует много вопросов, нуждающихся в обсуждении.

В методике игровые методы рассматриваются как специальная система обучения, отличающаяся от традиционной следующими параметрами: 1) максимальная активизация учащихся на занятиях; 2) активизация скрытых внутренних резервов личности студента; 3) максимальное использование всех средств воздействия на личность учащегося.

Игра как форма речевой деятельности имеет множество конкретных проявлений. Исходя из этого, игры классифицируются следующим образом: 1) учебные речевые игры; 2) учебные игры с речевым компонентом. В свою очередь, учебные речевые игры делятся по формам устного речевого общения на речевые игры-диалоги, игры-беседы, игры-дискуссии.

По психологическим признакам деятельностного процесса порождения речи игры делятся на творческие ролевые игры и имитационные ролевые игры. С учётом всех критериев в методике выделяют 7 типов игр:

- речевые творческие ролевые игры (диалоги, беседы, дискуссии);
- речевые творческие ролевые игры - соревнования;
- речевые имитационные ролевые игры;
- творческие ролевые игры –соревнования с речевым компонентом;
- творческие ролевые игры с речевым компонентом;
- имитационные ролевые игры – соревнования с речевым компонентом;
- имитационные ролевые игры с речевым компонентом.

Имитация ситуации в ролевой игре помогает снизить разницу между речевой деятельностью на уроке и реальным общением. Игра помогает избежать установления барьера между преподавателем и студентами, заставляет каждого студента производить какие-то действия, проявлять инициативу.

Если говорить о роли преподавателя во время игры, то она заключается не только в управлении учебной деятельностью студентов, но и в непосредственном участии в игре. Однако его роль не должна быть доминирующей, в противном случае игра превратится в обычную работу под руководством преподавателя. Также под его управлением проходит процесс общения, он помогает учащимся, объясняет, корректирует какие-то моменты. Но исправлять ошибки следует незаметно для учащихся, записывая их, и рассматривая наиболее распространенные. При подведении итогов игры необходимо проявлять тактичность, так как не все студенты реально оценивают свои знания и умения, и в результате это может привести к снижению интереса и активности участников игры.

Справедливо считается, что использование на занятиях ролевых игр способствует выработке коммуникативных умений, их следует рассматривать как вариант ситуативно-речевых упражнений во время работы с которыми иностранные студенты приобретают опыт речевого общения. Именно поэтому играм должно отводиться важное место в учебном процессе.

Особое место на начальном этапе обучения занимают сюжетные ролевые игры, связанные со сферами речевого общения студентов: на уроке, в буфете, в магазине, в поликлинике, в общественных местах; в местах культурного отдыха – в театре, в музее, в транспорте и т.д.

Проведение ролевых игр на уроке русского языка как иностранного можно соотнести с реалиями современной жизни. Следовательно, игра подготавливает учащихся к повседневной жизни и общению в иноязычной среде. Но чтобы игры реально давали положительный результат, существуют определенные требования, которые нужно выполнять:

- игра должна вызвать у студентов интерес к изучаемому языку;
- преподаватель должен сыграть свою роль убедительно. Только в этом случае речь студентов будет естественной;
- игра должна проходить в непринужденной дружественной обстановке;

- игра даст хороший результат только в том случае, если студенты будут верить в эффективность игры, поэтому преподаватель тоже должен верить в это и убедить участников игры;
- Во время игры студенты должны иметь возможность использовать отработанный заранее языковой материал;
- Для максимального эффекта от игры желательно проводить ее в конце урока, чтобы хорошо закрепить изученный материал.

На самом начальном этапе обучения также следует обратить внимание на фонетические игры. Правильное произношение - это необходимое условие овладения навыками и умениями во всех видах речевой деятельности. Хотя при обучении иностранных студентов-нефилологов нет необходимости в идеальном владении произношением, всё-таки следует обеспечить приближение произношения к речи носителей языка. Но всем известно, что фонетические упражнения - это очень кропотливое, нетворческое, неинтересное занятие, поэтому чтобы оживить работу, заинтересовать студентов, надо использовать игровые задания.

В зарубежной методике фонетические игры применяют давно и активно для формирования фонетических навыков во взрослой аудитории. В украинских ВУЗах отсутствуют задания, включающие элементы игры. По нашему мнению, это объясняется отсутствием до недавнего времени в методической литературе определения фонетической игры.

Кроме уже названных игр, на подготовительном факультете целесообразно использовать еще лексические и грамматические игры. Лексические игры помогают студентам расширить свой словарный запас и научиться правильно использовать слова в различных ситуациях. А грамматические игры способствуют выработке у студентов умения правильно использовать грамматические формы в изучаемых конструкциях.

Отметим, что ролевые ситуативные игры имеют продолжение на основных факультетах, так как их можно проводить в двух форматах: как социально-бытовые и как профессионально-ориентированные игры.

Профессионально-деловые игры – это один из самых эффективных методов активизации учебного процесса и познавательной деятельности студентов.

Цель профессионально-ориентированных игр – формирование у студентов навыков профессионального общения на русском языке, овладение профессиональным этикетом, выработка профессионально значимых навыков и умений.

Учебная деловая игра хороша тем, что она всегда направлена на будущую специальность студентов, именно в игре можно смоделировать их профессиональную деятельность, приближенную к реальным условиям.

В основе обучения с помощью деловых игр лежат следующие принципы: игровое моделирование профессиональной деятельности; групповая деятельность участников игры; диалогическое общение партнёров по игре. Но только первый принцип является основополагающим в деловой игре.

В учебных играх часто разыгрываются роли, которые в реальной жизни не станут для студентов актуальными. Большинство из них, конечно, не будут министрами, президентами и даже руководителями крупных предприятий. Но использование в играх таких ролей при обучении неродному языку имеет некоторый смысл: с их помощью обеспечивается нужная повторяемость ситуаций и при этом полностью отсутствует монотонность, присутствующая на традиционных занятиях. Игра привлекает тем, что оставаясь развлечением, она выполняет важную роль в процессе обучения, моделируя умения, способности, необходимые специалисту для выполнения социальных и профессиональных функций.

Есть еще причина, по которой рекомендуется применять деловые игры на занятиях по русскому языку. Методисты подсчитали, что в деловой игре усваивается значительно больше информации, чем во время лекции (90% против 20%). Этому есть объяснение: когда студент понимает, что говорит преподаватель, у него активизируется не мышление, а память и внимание.

Таким образом, ролевая игра – это важная составляющая занятия, так как она дает возможность получить опыт в общении не только на профессиональные, но и на бытовые темы, обеспечивает позитивные эмоции, активизирует резервные возможности личности. Важно, что преподаватель может находить разные темы и формы работы со студентами. Следует отметить еще один очень важный момент: суть интерактивного обучения состоит в том, что все участники процесса, общаясь между собой под руководством преподавателя приобретают уверенность в возможности вести диалог на русском языке, отстаивать свою точку зрения.

Литература:

1. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка / А.А. Акишина, Т.Я. Жаркова. – М.: Наука, 1990. - 340с.
2. Арутюнов А.Р. Игровые задания на уроках русского языка: книга для преподавателя / А.Р. Арутюнов, П.Г. Чеботарёв, Н.Б. Музруков. – М: Русский язык, 1987. – 216с.
3. Изаренков Д.И. Игра как форма организации учебной речевой деятельности в процессе овладения вторым (неродным) языком. / Д.И. Изаренков, Л. Кияновская // Русский язык за рубежом. – 1991. – №1, с.65-70.
4. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знания / Н. Ф. Талызина: – М.; 2005

Тараненко В.В.

Харьковский национальный автомобильно-

дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: VVT1000@rambler.ru

Интерактивные методы комментирования текста на уроках РКИ

Основным видом чтения при обучении иностранному языку является изучающее чтение. В зависимости от коммуникативных установок различают также просмотровое, поисковое и ознакомительное чтение. Эти виды чтения часто выступают в роли сопутствующих компонентов при развитии основного