

способности, логическое мышление и повторить изученный лексический и грамматический материал по русскому языку.

Игровое обучение является одним из высокоэффективных методов обучения русскому языку как иностранному, поскольку позволяет кроме развития речевых умений и навыков активизировать творческий потенциал студентов, мотивировать их к обучению и участию во внеаудиторной работе.

Такой вид внеаудиторной работы как квест является актуальным и современным в свете его универсальности в применении среди представителей различных возрастных и этнических групп, а также популярности данного вида деятельности среди студентов.

Литература

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 88 с.
2. Арутюнов А.Р., Чеботарев П.Г., Музруков Н.Б. Игровые задания на уроках русского языка: книга для преподавателя. / А.Р. Арутюнов, П.Г. Чеботарев, Н.Б. Музруков – М.: Русский язык, 1984. – 217 с.
3. Битехтина Н. Б., Вайшнорене Е. В. Игровые задания на занятиях по русскому языку как иностранному // Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2005. С. 64-96.
4. Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: учебно-методическое пособие / сост. Т.В. Губанова, Е.А. Нивина. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 80 с. – 100 экз. – ISBN 5-8265-0572-9 (978-5-8265-0572-4).
5. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учебное пособие. / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2011. – 152 с.
6. Квест – что это такое? Определение, значение, перевод [Электронный ресурс] // Что-Это-Такое.ру – новые слова, новые люди, новые события. – Режим доступа: <https://что-это-такое.ру/quest>
7. Квест [Электронный ресурс] // Wikipedia. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест>

Гайдук Л.П., Давыдова И.В., Дочинец Д.И.

Запорожский государственный медицинский университет,

г. Запорожье, Украина

e-mail: Gayduk.l@zsmu.zp.ua

К вопросу изучения языка специальности в медицинском вузе

Различный уровень знаний у приезжающих на учёбу в Запорожский государственный медицинский университет иностранных граждан вызывает определённые трудности в изучении общетеоретических дисциплин, особенно биологии. Поэтому основной задачей преподавателя-предметника является не только повторить учебный материал средней школы, но и восполнить пробелы в знаниях иностранцев, чтобы подготовить их к учёбе на основных факультетах. А без взаимодействия преподавателей русского языка и преподавателей общетеоретических дисциплин основная цель довузовского этапа – подготовка иностранного студента к овладению избранной специальностью – может быть не достигнута. Обучение языку специальности, профессиональному общению в системе занятий по русскому языку обнаруживает всё возрастающую потребность в ориентации на содержание специальных дисциплин. В связи с этим на кафедре языковой подготовки аспект «язык специальности» является одним из важнейших при обучении иностранных граждан. Решение поставленной задачи мы связываем прежде всего с развитием более глубоких межпредметных связей.

Остановимся на изучении научной лексики на начальных этапах подготовки иностранцев по биологии. Учебные тексты по биологии характеризуются большим объёмом, большим количеством распространённых сложных предложений, специфической глагольной лексикой, обилием единиц русской биологической терминологии и др. Приступая к преподаванию аспекта «язык специальности», преподаватель русского языка координирует свою работу с преподавателем биологии.

На занятиях по русскому языку отрабатываются конструкции «что изучает что», «что является чем», «что происходит где», «что размножается как (чем)» и др. Первые адаптированные тексты характеризуются небольшим объёмом, простым содержанием и состоят из предложений с наиболее употребительными словами. Например, текст «Что изучает биология»

насчитывает 70 слов. В этом тексте вводятся биологические термины, простые лексико-грамматические конструкции, которые значительно облегчают иностранному студенту восприятие первого учебного материала по биологии.

В последующем объём информации возрастает, усложняются лексико-грамматические конструкции. К концу первого семестра большинство студентов читает и осмысливает, в том числе и биологические, тексты объёмом 300-400 слов.

Отработка и закрепление лексико-грамматического материала осуществляется системой разнообразных упражнений, которая строго дифференцирована в зависимости от этапа обучения, от индивидуальных особенностей и уровня знаний обучаемых.

Важным моментом в изучении языка специальности является освоение иностранными студентами навыков работы с незнакомым текстом. Выработка этих навыков осуществляется путём использования различных методов и приёмов. Студентам предлагается прочитать и озаглавить текст, разбить текст на абзацы и записать его план, передать основное содержание текста, записать главную информацию текста в виде конспекта, сделать вывод и т.д.

Таким образом, используя разные формы и методы обучения, создавая условия для творческой работы иностранного студента, мы стремимся научить их языку специальности и сформировать навыки работы с учебным материалом по биологии как одному из важных предметов, изучаемых в медицинском вузе.

Гейченко К.І., Рагріна Ж.М.

Запорізький державний медичний університет

Запоріжжя, Україна

Ragrinzhanna@mail.ru

**Використання інтерактивного проектору на заняттях з мови у
немовному ВНЗ**