

УДК 378

**ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА БАР'ЄРИ**

*Шубіна Л. Ю., к.т.н., доцент,  
tovaroved1205@gmail.com*

*Відокремлений структурний підрозділ  
«Харківський торговельно-економічний фаховий коледж  
Державного торговельно-економічного університету»*

Побудова цифрових економіки та освіти – одна з пріоритетних напрямів державної політики України [1]. Інформаційне суспільство характеризується широким поширенням мобільних засобів зв'язку, які швидко оновлюються.

Для кожного відкриваються необмежені можливості доступу до хмарних сервісів, нового покоління пристроїв віртуальної реальності та штучного інтелекту [2].

Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові технології (ЦТ) освітнього середовища в останнє десятиліття інтенсивно нарощуються. До перспективних ЦТ у галузі освіти сьогодні відносять технології блокчейн (blockchain), телеприсутності тощо.

Перспективи впровадження цифрової дидактики полягають в наступному [3]:

- повноцінній індивідуалізації освітнього процесу, що заснований на побудові індивідуальних освітніх траєкторій та персональному безперервному моніторингу навчальної та особистісно-професійної успішності здобувачів освіти;

- збільшенні можливостей для навчання осіб з обмеженими можливостями здоров'я;

- забезпеченні досягнення заданих освітніх результатів, а саме: якісного засвоєння знань, умінь, компетенцій, що необхідні для отримання професійної кваліфікації;

- побудові системи оцінювання на основі миттєвого зворотного зв'язку безпосередньо під час виконання навчальних завдань;

- розширенні спектра різних командних форм організації навчальної діяльності;

- скороченні термінів розробки та освоєння освітньо-професійних програм.

Але поряд з усвідомлюванням необхідності переходу на новий рівень використання ЦТ є і проблеми, що гальмують цей процес. Для багатьох сьогоденних викладачів це перетворення буде дуже непростим і саме це складає незримі бар'єри [4,5].

Для підвищення готовності педагогів до реалізації цифрової освіти необхідно як мінімум інформувати їх про можливості використання ЦТ у своїй діяльності. Ось деякі з них:

- колосальне прискорення пошуку та можливостей переробки інформації;
- формування відкритого освітнього простору, що базується на використанні в освітніх цілях інформаційних ресурсів різних країн всієї планети;
- простір освіти стає по-справжньому багатовимірним і відкритим, будь-хто може брати участь у творчій діяльності, вступаючи у взаємодію з спільнотами, що об'єднують людей з різних точок нашої планети;
- розширюються інформаційні ресурси завдяки ЦТ та стає доступною робота для кожного здобувача освіти та викладача в різних середовищах та просторах;
- цифрові технології дозволяють спілкуватися з відомими представниками освіти, науки, бізнесу тощо.

#### *Література:*

1. Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 17.01.2018 р. № 67-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-p#Text> (дата звернення: 25.03.2024).
2. Биков В., Спірін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. *Вісник кафедри «ЮНЕСКО» «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. 2020. № 1 (1). С. 27–36. URL: <http://surl.li/rycho> (дата звернення: 25.03.2024).
3. Сисоєва С. Педагогічні аспекти цифровізації освіти. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія : Педагогічні науки*. 2021. № 4(69). С. 24–32.
4. Ашиток Н., Галь Ю. Проблеми впровадження цифрових технологій в дистанційне навчання у вищій школі. *Молодь і ринок*. 2021. № 11–12. С. 33–38. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2021\\_11-12\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2021_11-12_7) (дата звернення: 25.03.2024).
5. Сергєєва Т. Дистанційне навчання як виклик часу: досвід е-навчання під час пандемії COVID-19. *Новий Колегіум*. 2020. № 4. С. 90–97. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol\\_2020\\_4\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2020_4_19) (дата звернення: 25.03.2024).