

high results in learning English for specific purposes and their sustainable professional development in the future.

References:

1. Грибан О. Н., Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы, структура презентаций // Историко-педагогические чтения. 2016. № 20–3. С. 23–32.

2. Щербакова О. Ю., Особенности структуры деловой презентации // Повышение академической мобильности преподавателей и студентов в рамках сотрудничества РЭУ им. Г.В. Плеханова с международной образовательной корпорацией Pearson : междунар. науч.-практ. конф. : сб. науч. тр. Москва, 2016. С. 255–261.

3. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives [Electronic resource]: Mode of access: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444> (date of access: 12.01.2022).

Коляда А. В.

Використання елементів STEM-освіти на уроках англійської мови

Харківський національний педагогічний університет імені

Г.С. Сковороди, Харків

Ми живемо в епоху інформації, комп'ютерів, супутникового телебачення, мобільного зв'язку, інтернету. Наше повсякденне життя вже неможливо уявити собі без інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ). Сучасні діти ще задовго до навчання в школі знайомляться з цими технологіями. Учитель повинен урахувати те, що інформаційно-комунікаційні технології навчання міцно увійшли в життя. Використання нових інформаційних технологій підвищує якість навчання. Сучасний педагог має передусім опікуватися

питанням ефективного навчання, вдумливого використання ІКТ і методів навчання, використання яких витрималол випробування часом [2].

Інформаційно-комунікаційні технології навчання на уроках англійської мови є ефективним педагогічним засобом вивчення іноземної культури і формування комунікативних навичок. Погоджуємося з позицією педагогів, які відзначають, що застосування ІКТ сприяє прискоренню процесу навчання, зростанню інтересу учнів до предмета, покращують якість засвоєння матеріалу, дозволяють індивідуалізувати процес навчання і дають можливість здійснити формувальне оцінювання. Уроки іноземної мови з використанням ІКТ відрізняються різноманітністю, підвищеним інтересом учнів до іноземної мови.

Останнім часом набуває популярності STEM-освіта. STEM-освіта — це об'єднання наук, що спрямоване на розвиток нових технологій та інноваційного мислення. STEM — це аббревіатура зі слів Science + Technology + Engineering + Mathematics. Аббревіатура «STEM» була вперше запропонована американським бактеріологом Р. Колвелл (R. Colwell) в 1990-х рр. XX ст. Вона активно почала використовуватися Національним науковим фондом (National Science Foundation) США як конгломератний термін, який об'єднує природні науки, техніку, інженерію і математику. З тих пір навчальна програма, орієнтована на STEM-освіту, поширена в багатьох країнах світу [4].

Вчитель повинен пам'ятати, що STEM — це не окремий предмет, а синтез наук. На уроках англійської мови можна застосовувати засоби використання STEM в проєктній діяльності більш результативно. Цей підхід розкриває цю низку потреб і мотивацій вивчення мови. Дітям цікаво пізнавати все нове через математику, географію, мистецтво, технології, через практичні дослідні завдання. Навчальний проєкт дозволяє учням самостійно одноосібно чи в групі вивчити питання, тему, наапрям. Діти самі формують навчальну ситуацію. Кожен може себе спробувати в різних видах діяльності.

Наприклад, нам імпонує пропозиція: як зі старшокласниками можна організувати вивчення теми про Шотландію? Проєкт називається «Welcome

Scotland». Дітям ставиться проблемне запитання: «Як зможу я зацікавити туристів відвідати Шотландію?». Вони поділяються на групи за своїми вподобаннями. Здобувачі освіти спочатку розшукують інформацію про історію, традиції, звичаї, видатних людей, улюблені страви, національні костюми мешканців цієї країни, використовуючи Інтернет-ресурси. Ці відомості досліджуються та систематизуються. Для майбутнього дітей стають все більше важливими не тільки знання, а особливі навички, які дозволять їм легко адаптуватися до нових умов. Тому створюється буклет для реклами туристам цієї країни, презентації найцікавіших місць (наприклад озеро Лох-Несс, гора Бен Невіс, замки та ін.). Підсумком такої діяльності є захист своїх проєктів. Такий вид роботи розширює знання дітей про Шотландію, формує навички роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями, збагачує словниковий запас, активізує пошуково-дослідницьку діяльність, виховує вшанування історії та культури інших народів [3].

У наш час погіршився стан екології в світі. Тому обізнаність підростаючого покоління з цієї теми дуже актуальна на сьогоднішній день. Деякі модулі при вивченні англійської мови містять теми, пов'язані з екологією. Наприклад, в 8 класі є тема «Паперові пакети проти пластикових», «Екологічний одяг». Ці теми мають міжпредметні зв'язки англійської мови з екологією і хімією. В рамках теми «Екологічний одяг», учні роблять презентацію про різні типи тканин, їх особливості та в якому одязі вони використовуються, також виготовляється наочний матеріал з різними шматочками тканин. Наприклад, бавовна, бамбук, нейлон, вовна тощо.

Оригінальним, на наш погляд, є використання Papier-Mâché Globe під час підготовки дебатів у старшій ланці школи, тема «Travelling». Учні можуть виготовити глобус з газет, а потім обирають країну та доводять аргументами, чому треба подорожувати саме в це місце. Учні самостійно шукають інформацію, чітко формулюють пошукові запити, застосовують критичне мислення, набувають дослідницьких навичок [5].

Корисно і цікаво проходять уроки, де треба створити проєкт на тему: «Чи потрібна мені англійська мова в подальшому житті?» За допомогою Інтернет-ресурсів діти готують повідомлення на тему: «Роль англійської мови в сучасному житті», «Успішна кар'єра-знання англійської мови», «Чому потрібно вивчати англійську мову?» [6]. З допомогою програми PowerPoint учні створюють цікаві презентації. Для їх створення вони займаються пошуковою роботою в Інтернеті, де підбирають фони, тексти, варіанти дизайну та будови проєкту. Здобувачі освіти самостійно складають план дій, розподіляють обов'язки. Вони розповідають про власний досвід, радяться один з одним, навчаються знаходити спільні рішення. Так формується навик роботи в команді. Закінчується вивчення теми захистом проєктів і вікториною.

Використання елементів STEM-освіти на уроках – це не просто віяння часу, а потреба і пошук нового сенсу навчання, за допомоги чого реалізуються принципи НУШ.

Список використаних джерел

1. Використання елементів STEM-освіти на уроках англійської мови. (2021, 23 жовтня). URL: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-elementiv-stem-osviti-na-urokah-angliysko-movi-162658.html> (дата звернення: 10.11.2021)
2. Ворожбіт-Горбатюк В. В. Ефективне навчання – педагогічні інновації і традиції. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. № 51. С. 57–66. DOI: 10.34142/23128046.2021.51.06
3. Савицька А. З досвіду STEM-освіти у початкових класах. Педрада: портал освітян України. Київ, 2018. URL :<https://www.pedrada.com.ua/article/1915-z-dosvdu-stem-osviti-u-pochatkovih-klasah> (дата звернення: 12.11.2021).
4. Хабло Н. 5 питань про STEM-освіту: що воно таке і чому змінює долю наших дітей. URL : <https://hobbytech.com.ua/> (дата звернення: 24 жовтня 2021)

5. Чийпеш І. Використання елементів STEM-освіти на уроках англійської мови. URL : <http://teach-engl.blogspot.com/p/stem.html> (дата звернення:24 жовтня 2021)

6. Яріш А.А. (2021, 23 жовтня) Стем освіта на уроках англійської мови. URL: <https://naurok.com.ua/stem-osvita-na-urokah-angliysko-movi-11999.html> (дата звернення:28 жовтня 2021)

Кондратюк М. В.

Аспекти імерсивного методу викладання іноземної мови

Донецький національний університет імені Василя Стуса, Вінниця

Імерсивний метод (метод мовного занурення) – це інтенсивний освітній досвід, який дає компетенції та навички, необхідні для комунікації. Якщо раніше заради мовного середовища потрібно було проводити час в країні, мову якої вивчаєш, то зараз можливо створити таке середовище штучно і досягти ефекту занурення, який дає більше активної та пасивної практики. Традиційний підручник доповнюється онлайн ресурсами, відео та аудіо. Метод заохочує використовувати ігри, пісні, творчі завдання. Англomовні інтернет ресурси – є ключовими для викладання англійської мови в XXI столітті. Розширений список стратегій, практик та порад для вчителя, що практикує імерсивний метод, зібрано в списку Immersion Teaching Strategies Observation Checklist [3].

Завдяки інтернет ресурсам, студенти мають змогу почути, говорити і вивчати іноземну мову в повсякденних контекстах і у знайомому оточенні. Таким чином, вони мають змогу освоювати нову мову природно, без будь-якого тиску чи напруження.

Інформаційне суспільство породило феномен «кліпового мислення». Все більше і більше студентів мислять монтажно і «віддають перевагу нетекстовій, образній інформації...», не здатні до «сприйняття тривалої лінійної послідовності – однорідної і одностильної інформації, в тому числі книжкового