

не только демонстрацию полученных исследований, но и описание проектной деятельности, этапов выполнения проекта.

Необходимо отметить, что одной из главных особенностей проектной деятельности учащихся по химии, можно назвать наглядное представление результата исследования. Это позволяет развить навыки исследовательской работа учащихся, сформировать профессиональные качества и творческое мышление.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний, дают толчок в выборе профессий. Анализ работ учащихся свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, что, несомненно, будет способствовать успешному обучению в старших классах и в ВУЗе.

Литература:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 2000. – 47 с
 2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя // М.: Просвещение. – 2010. – 223 с.
 3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся (6-е изд., испр. и доп.). – М.: АРКТИ. – 2008. – 80 с.
- © Ш.Р. Алламбергенов, З.Х. Кувандыков, Е.Ю. Шачнева, 2018

Альохіна С. В.

Національний авіаційний університет

м. Київ, Україна

e-mail: svealeh@gmail.com

Навчання наукового стилю мовлення на інтерактивній дошці в курсі російської мови як іноземної на початковому етапі

Сьогодні для успішного навчання іноземних студентів наукового стилю мовлення: загальнонаукової лексики, основних лексико-граматичних конструкцій, словотворчих моделей, смислової структури навчально-наукових текстів – активно використовується інтерактивна дошка. Така електронна дошка, фактично, стала невід'ємним елементом занять з російської мови як іноземної у Центрі міжнародної освіти Національного авіаційного університету на підготовчому відділенні.

Як свідчить практика, створення мультимедійного лінгводидактичного середовища значно активізує діяльність як учнів, так і викладачів. Спільна, кооперативна діяльність учасників навчального процесу проходить в інтерактивному режимі роботи. Навчально-тренувальний матеріал, що добирається з урахуванням актуального для студентів предметного змісту, їхніх реальних комунікативних потреб у навчально-науковій сфері під час опанування загальноосвітніх дисциплін засвоюється набагато швидше й ефективніше. Закладається міцний фундамент лінгвістичної, комунікативної й предметної компетенції іноземних студентів у цій сфері.

Екранне комбінування текстів, графічних зображень (схем, таблиць, малюнків), фото, мультиплікації, виразний дикторський і музичний супровід зображень, світло, колір, шрифт тощо розширюють спектр форм і прийомів навчання майбутніх інженерів у професійно орієнтованій сфері спілкування.

Ілюстративно-наочна, яскрава, образна презентація навчального матеріалу підключає зір, слух, усі резерви інтелектуальної сфери учнів. Полісенсорне навчальне середовище сприяє швидкому й глибокому запам'ятовуванню.

Використання наочності під час семантизації тематичної загальнонаукової лексики, а також у процесі її активізації через мовну практику та контроль (наприклад, найменування конкретних предметів, різних властивостей: хімічний посуд, вимірювальні прилади, речовини та їхні властивості тощо) набагато поліпшує результати навчання й оптимізує його. Динамічна презентація процесів – різноманітних прикладів механічного руху,

природних явищ тощо – "пожвавлюється" за допомогою елементів анімації. При поясненні положення тіла в певний момент часу можна використовувати відеозаписи демонстраційних польотів літаків. За допомогою термометра й транспортира з колекції інтерактивної дошки опрацьовується у цікавій ігровій формі вимова та активізується мимовільне запам'ятовування числівників і словосполучень, до складу яких вони входять. Анімаційний показ візуально демонструє також окремі граматичні явища, які необхідні для засвоєння в мінімальному обсязі для формування лінгвістичної компетенції іноземних студентів на початковому етапі (словотвір, дієвідміна, відмінювання одиниць мовного мінімуму з навчально-наукової сфери). За допомогою електронних засобів організуються конкретні ситуації пізнавальної діяльності в умовах обмежених мовних можливостей, моделюються значимі для майбутніх інженерів контексти спілкування, максимально наближені до природних.

Таким чином, доцільність і висока ефективність використання смарт-технологій і відповідних організаційних форм при навчанні іноземних студентів наукового стилю мовлення не викликає сумнівів. А для викладачів мультимедійне навчальне середовище відкриває принципово нові можливості, що дозволяють реалізувати на заняттях методичні інновації в навчально-науковій сфері спілкування.

*Ангалов Ю., Рахымов Р., Ачилова Н., Шачнева Е.Ю.
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Россия,
Туркменистан
e-mail: evgshachneva@yandex.ru*

Методические рекомендации по применению учебных проектов на уроках химии. Условия их выполнения

В условиях современного общества большое значение имеет развитие творческой активности и самостоятельности обучаемого. Это способствует