

единый коллектив. И уже организация совместного обучения всего коллектива позволит адаптироваться к учебному процессу и к его компонентам.

Литература:

1. Адаменко О. В. Аналіз тематичного спектра дисертаційних досліджень з питань підготовки іноземних студентів в Україні (1990–2009 рр.) / О. В. Адаменко, М. В. Разорьонова // Вісник Дніпропетровського університету економіки та права імені Альфреда Нобеля: Сер. Педагогіка і психологія. – 2011. – № 1. – С. 5–9.
2. Богиня Л. Деякі аспекти соціально-культурної адаптації іноземних студентів у процесі вивчення української мови / Л. Богиня // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Полтава, 2008. – Вип. 3.– С. 111–116.
3. Дружко Э. Н. Адаптационная проблема на подготовительном факультете / Э. Н. Дружко, М. А. Чекарев, Е. П. Ярмола // Весник ХГУ. – 1990. – Вып. № 347. – С. 62-65.

Способы развития памяти иностранных студентов при обучении украинскому (русскому) языку как иностранному

Беликова Е. В., Дытюк С. А.

Харьковский национальный университет строительства и архитектуры

г. Харьков, Украина

e-mail: khnuaba.ukrros@gmail.com

Память является психическим процессом, на основе которого человек управляет своим поведением и деятельностью, осуществляет планирование своего развития и обучения [1:7].

Изучение психологических процессов развития памяти иностранных студентов является одной из актуальных проблем преподавания украинского (русского) языка как иностранного на современном этапе, поскольку от уровня ее развития зависит эффективность овладения учебным предметом.

Виды памяти различаются в зависимости от типа запоминаемого материала и анализатора, принимающего наибольшее участие в его восприятии, типа мышления и времени удержания в памяти [2:9].

В процессе овладения языком большое внимание следует уделять развитию у иностранных студентов словесно-логической, образной (зрительной и слуховой), эмоциональной и долговременной памяти. Оптимальное сочетание различных видов памяти может привести к достижению желаемого результата и эффективности учебного процесса.

Анализ учебно-психологической литературы показал, что существует множество технологий развития памяти учащихся. Приемы мнемотехники являются одним из эффективных методов развития памяти у учащихся.

Мнемотехника – это совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций[3:74]. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Использование на занятиях при обучении иностранных студентов украинскому (русскому) языку как иностранному мнемических приемов развития памяти позволяет улучшить качество знаний, добиться высокой успеваемости и развивает познавательные интересы учащихся.

Облегчению понимания новой информации, ее повторению и закреплению в памяти учащихся помогают приемы схематизации и структурирования [4:85].

Схематизация – это упрощенное представление запоминаний информации с помощью схемы, таблицы, рисунка. При структурировании происходит установление взаиморасположения частей, составляющих целое. При использовании аналогии для запоминания акцент делается на установление сходства или подобия между данным материалом или чем-то уже известным.

При работе с новыми лексическими единицами используется прием сочинения историй, в основе которого лежит эффект генерации: учащиеся лучше запоминают содержание того рассказа, который придумывают сами.

Одним из стимулов развития памяти студентов является игра. Упражнения игрового характера могут быть разными по своему назначению, содержанию, способам проведения и количеству участников. Игра вызывает интерес и активность учащихся, дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений [5:79].

В современной методике преподавания украинского (русского) языка как иностранного, игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую, развивающую.

С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи.

Изучение психологических процессов развития памяти позволяет педагогу-лингвисту использовать в учебном процессе различные приемы и методы запоминания, сохранения и воспроизведения полученных знаний, а также значительно сокращает время, потраченное на освоение языка и делает процесс обучения интересным, занимательным, плодотворным.

Литература:

1. Рогов Е.И. Психология для студентов вузов. Ростов-на –Дону.2005.
2. Боровикова Е.П. и др. Познавательные процессы личности. Псков, 1994.
3. Васильева Е.Е., Васильев В.Ю. Суперпамять для всех. М.,2004.
4. Арден Д.Е. Развитие памяти для «чайников». М.,2006.
5. Игровое моделирование: методология и практика. Новосибирск, 1987.
6. Тони и Барри Бьюзен. Супермышление. М., 2007.

**Спецкурс «Соціальна адаптація іноземних студентів в Україні»
на підготовчому факультеті в контексті процесу соціалізації**

Білик О. М., Брагіна Т. М.

Харківська державна академія культури

e-mail: bilikl@gmail.com, e-mail: cheuno@mail.ru

Одним із напрямів розвитку вищої освіти України є підвищення рівня її доступності та відкритості для іноземних громадян, внаслідок чого за останні роки збільшилася кількість іноземців, які здобувають освіту у вищих навчальних закладах України. Інтенсивна взаємодія різних культур, активний обмін матеріальними та духовними цінностями, глобалізаційні процеси сучасного суспільства актуалізують проблему діалогу культур, яка виступає відображенням актуальних форм соціокультурної взаємодії. Пошук інноваційних методів фахової підготовки іноземних студентів, розробка нових