

природних явищ тощо – "пожвавлюється" за допомогою елементів анімації. При поясненні положення тіла в певний момент часу можна використовувати відеозаписи демонстраційних польотів літаків. За допомогою термометра й транспортира з колекції інтерактивної дошки опрацьовується у цікавій ігровій формі вимова та активізується мимовільне запам'ятовування числівників і словосполучень, до складу яких вони входять. Анімаційний показ візуально демонструє також окремі граматичні явища, які необхідні для засвоєння в мінімальному обсязі для формування лінгвістичної компетенції іноземних студентів на початковому етапі (словотвір, дієвідміна, відмінювання одиниць мовного мінімуму з навчально-наукової сфери). За допомогою електронних засобів організуються конкретні ситуації пізнавальної діяльності в умовах обмежених мовних можливостей, моделюються значимі для майбутніх інженерів контексти спілкування, максимально наближені до природних.

Таким чином, доцільність і висока ефективність використання смарт-технологій і відповідних організаційних форм при навчанні іноземних студентів наукового стилю мовлення не викликає сумнівів. А для викладачів мультимедійне навчальне середовище відкриває принципово нові можливості, що дозволяють реалізувати на заняттях методичні інновації в навчально-науковій сфері спілкування.

*Ангалов Ю., Рахымов Р., Ачилова Н., Шачнева Е.Ю.
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Россия,
Туркменистан
e-mail: evgshachneva@yandex.ru*

Методические рекомендации по применению учебных проектов на уроках химии. Условия их выполнения

В условиях современного общества большое значение имеет развитие творческой активности и самостоятельности обучаемого. Это способствует

формированию общенаучной, познавательной, коммуникативной, информационной, социальной компетенций. Метод проектов с этой точки зрения играет ключевую роль. Как и у любого метода у него существует ряд преимуществ:

- равномерное соотношение теории и практики в образовательном процессе;
- интеграция в учебный процесс;
- развитие творческого мышления, интеллекта, самостоятельности, активности, коммуникабельности.
- развитие познавательных навыков обучаемых;
- возможность ориентироваться в информационном пространстве.

Рассматриваемый метод предоставляет возможности для его применения на любых этапах обучения с учащимися разных возрастов практически для всех учебных дисциплин. Метод также предполагает самостоятельную деятельность в сочетании с групповым обучением. Внедрение метода проектов начинается с ознакомления преподавателя с самим методом и алгоритмами проектирования. Далее происходит сама работа над проектом. При выполнении проекта следует соблюдать определенные требования:

- наличие проблемы в проекте обязательно;
- при работы над проектом каждый участник проекта проводит исследование;
- каждое исследование член проекта выполняется самостоятельно;
- преподаватель выступает в только роли консультанта проекта;
- структура проекта должна быть строго определена;
- результаты проекта должны быть практико-ориентированы и материальны;
- при выполнении проекта группой учащихся на каждом этапе выполнения проекта указывается исполнитель;
- при завершении проекта необходимо провести его анализ.

При выполнении проекта необходимо представить для тематику и примеры проектов прошлых лет по химии. Обучающийся всегда должен учитывать различные аспекты курса, такие как: региональный, экологический, искусствоведческий, филологический, прикладной и т.д. Для реализации метода проектов в учебном процессе за основу можно взять любую программу курса химии. Возможно использование различных видов занятий при организации проектной деятельности. Первый тип представляет собой проектное занятие, которое состоит из собственно процесса работы над проектом. Количество затраченных часов и формы проведения занятий зависит от вида проекта. Второй тип занятия – это занятие, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или их группами во внеурочное время по любой тематике химического содержания. Презентация данных проектов выполняется посредством мультимедийной презентации.

Необходимо отметить, что на занятиях химией могут быть реализованы проекты различных типов, такие как, индивидуальные или групповые, монопредметные или межпредметные, краткосрочные или долгосрочные, информационные или исследовательские.

Организация работы над проектами в области химии возможна как в рамках факультативных занятий, элективных курсов, во внеклассной работе по химии в форме занятий в творческих объединениях. В результате их работы происходит:

- стимуляция познавательную активности и интереса к предмету;
- формирование проектных умений;
- учащиеся, получают возможность участвовать в школьных, областных, региональных мероприятиях.

Таким образом, проектная деятельность формирует обучающегося, способствует овладению умений и навыков работы. Данный опыт позволяет приобрести опыт, который может быть полезен в других формах обучения

Литература:

1. Аранская О.С. Деловая игра или проект? // Химия в школе. – 2004. - № 6. – С. 70-72.
2. Аранская О.С. Образовательный проект «Химия и охрана окружающей среды» // Химия в школе. – 2004. - № 6. – С.68-80.
3. Воронцова А. Формула собственного маршрута. Проектная деятельность как путь к взрослению. – М.: Изд. дом «Первое сентября». – 2001. - №78. – С. 3.
4. Демидова М. Естественно-научный цикл: Вырабатываем общеучебные умения // Народное Образование. – 2005. - №9. – С.115-123.
5. Землянская Е. Учебные проекты // Народное Образование. – 2006. - №1. – С. 163-167

Андреева О. Ю.

Запорожский государственный медицинский университет

г. Запорожье, Украина

e-mail: 100784@inbox.ru

Смешанное обучение (blended-learning)

В развитии высшего образования наблюдается устойчивая тенденция стирания грани между очным и дистанционным обучением на основе введения современных электронных технологий в образовательный процесс. Одним из результатов развития науки и техники является Интернет, позволяющий человеку делать множество вещей без ограничения времени и пространства. Люди могут выполнять работу, даже не присутствуя на своем рабочем месте. Интернет широко применяется и в образовательном процессе. Одним из таких применений является смешанное обучение Blended-learning. В настоящее время в ряде вузов акцент делается именно на развитие электронного онлайн-обучения, позволяющего совмещать работу и учебу.

Смешанное обучение — это метод, сочетающий в себе традиционное обучение и элементы дистанционного обучения. Именно поэтому оно сочетает в себе преимущества как традиционного, так и дистанционного метода обучения. Смешанная модель обеспечивает больше свободы в осуществлении