

навчального процесу у навчальних закладах та рівня отримання знань.

Все розглянуте вище свідчить про складність навчальної мотивації як психолого-педагогічного феномена, управління яким в навчальному процесі вимагає обліку її структурної організації, динамічності, вікової обумовленості. Подальшого аналізу потребують групи ситуаційних характеристик навчальної мотивації студентів та учнів.

Література:

1. Реан А. А. О ценностно-мотивационной сфере студентов-универсантов. *Ананьевские чтения - 99: Тезисы научно-практической конференции*. СПб., 1999. С. 147.
2. Бибрих Р. Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов. *Вестник МГУ. Серия 14. Психология*. 1987. №2. С. 12.
3. Занюк С. С. Мотиваційний тренінг. Формування мотивації навчальної діяльності у студентів та старшокласників. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. № 8. С. 31-42.
4. Бондарчук Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. - 2-е изд., перераб. и доп. К. : МАУП, 2001. 168 с.
5. Гордієнко В. І. Розвиток особистості в процесі професіоналізації: професіогенез особистості. Хмельницький : ТУП, 2001. С. 48-67.

УДК 378.147

**ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ
У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ**

*Кравчина С.В., здобувач вищої освіти
kravchinaspb@gmail.com*

*Кравцов М.М., к.т.н, доцент,
Sudaki@i.ua*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Якісна професійна підготовка вимагає творчого підходу з боку викладацького складу і майстри виробничого навчання.

Сучасна освіта у всьому світі зазнає значних змін, які включають не лише зміст змісту навчальних матеріалів, а ще технологій та форм їх передачі [1].

Навчальні матеріали, а також технології та форми їх передачі. Обмін знаннями - важливий процес, від якого залежить якість

засвоєння знань, а головне успіх формування необхідних життєвих навичок. Освіта, відображає процеси, що відбуваються в суспільстві, наслідки трансформації та глобалізації.

Дійсно, на ринку праці, у суспільстві для важливо не лише володіти необхідними знаннями, а й мати необхідні навички, швидко і мобільно реагувати на зміни, ефективно спілкуватися та орієнтуватися в інформаційному просторі, мати можливість постійно вчитися і задовольнити потреби громадянського суспільства. Один з найважливіших тенденцій сьогодні є тенденція пропонувати освіту на основі компетентнісного підходу [2].

Професійно значущими характеристиками конкурентноспроможної особистості є:

- Мислення (види виконання розумових операцій та їх здібності
- Використання в різних типових і нетипових ситуаціях); емоційно та добровільно;
- Ідентифікація (емоції, почуття, воля до здійснення певного виду діяльності);

Види діяльності та поведінки (здібності, навички, прийоми, стиль поведінки в житті, оптимальне для реалізації особистих і сучасних соціально-економічних цілей) [3].

Конкретна сфера діяльності; Знання (факти, закономірності, закони, надати оптимальні рішення для професійних завдань); Вирішити досвід професійні проблеми - вдома, за кордоном. Саме ці фактори й показники мають враховуватися при організації професійної підготовки.

Серед педагогічних технологій навчального процесу найбільший інтерес викликає сугестивна технологія, яка досі незвична [4].

В основі цього лежить управління психічним станом студента. Вчителі/викладачі активно застосовують популярні в даний час навчальні технології, результатом якої є сугестивність.

Фахівці - це навчальне середовище закладу професійної освіти, організації. Навчальний процес, відбір та структурування змісту освіти, організаційні ресурси навчально-пізнавальної діяльності учнів, орієнтована на кінцевий результат. Організація теоретичного та виробничого навчання за принципом діяльність предмета є дидактичною основою, яка дає змогу навчатись [5-8].

Професійна компетентність майбутнього працівника, важливі характеристики особистості фахівця.

Ми дійшли також висновку, що інноваційний педагогічний досвід є досвідом колективним. Тому кожен професійно-технічний навчальний заклад має стати певною моделлю такого досвіду зі своєю, ефективною саме для даного закладу структурою, зі своєю стратегією та перспективою [9].

Література:

1. Закон України "Про освіту" №1060-ХІІ, із змінами від 11 червня 2008 р. 4.
2. Закон України "Про професійно-технічну освіту" №103/98-ВР, із змінами від 19 грудня 2006 р.
3. Нагребецька І. Українські профспілки з ознаками євроінтеграції // Урядовий кур'єр. – 2005. - № 77. – С. 13.
4. Перспективні освітні технології / За ред. Г.С. Сазоненко. – К., 2000. – 560 с. 6.
5. Островерхова Н.М. Ефективність управління загальноосвітньою школою: соціально-педагогічний аспект / Н.М. Островерхова, Л.І. Даниленко. – К.: Школяр, 1996. – 302 с.
6. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність / В.В. Химинець. – Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2007. – 364 с.
7. Професійна освіта: Словник / За ред. Н.Г. Ничкало. – К. : Вища школа, 2000. – С. 153.
8. Загіка О.О. Інноваційне навчальне середовище – запорука професійної компетентності та конкурентоспроможності випускника птнз: Навч. посібник.
9. Комісарова Л. Формування технологічної культури майстрів виробничого навчання / Л.Комісарова // Професійно-технічна освіта, 2006. – № 1. – С. 30-32.

УДК 378.14

ФОРМУВАННЯ ПОРТФОЛІО, ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА

*Кудрявцев В.М., к. е. н., доцент,
slavkudr@ukr.net*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Багато педагогів сучасності займалися і займаються пошуком нових форм, методів і технологій організації освітньої діяльності, в тому числі і організацією самостійної роботи здобувачів освіти.

Всі ці педагогічні новації об'єднує одне – це бажання сформуванню у здобувачів здатність до навчання спрямованого не в минуле, а в майбутнє, орієнтоване на дієве навчання, на сприйняття нового, тим самим домагаючись підвищення рівня підготовки студентів.