

ввіреною паствою, а його самого буде вважати тільки овечкою, що потребує проводиря.

У 1575 році запросив Івана Федорова для організації друкарні в князівській резиденції. Завдяки острозькій друкарні світ побачило більше 20 видань, у тому числі перший повний текст Біблії слов'янською мовою 1580 року – "Острозька Біблія", на якій і зараз присягають президенти, вступаючи на посаду. Близько 1576 року почав діяти навчальний заклад "Острозька академія". Окрім низки традиційних на той час точних та гуманітарних дисциплін, в академії вперше паралельно викладалися латинська, грецька та церковнослов'янська граматики. Досвід і програма острозької школи були запозичені Львівською, Луцькою та іншими братськими школами.

Фактично К.В. Острозький творив незалежну державну структуру. І хоча він визнавав зверхність над собою короля Речі Посполитої, проте поведився незалежно. Навіть у листах писав "Ми, Костянтин, з Божої ласки князь на Волині". Так у той час іменували себе суверенні правителі. Саме в таких умовах стало можливим так зване "українське відродження" кінця XVI – початку XVII ст., про яке писали М. Грушевський та інші дослідники.

Ільєнко Андрій Васильович

аспірант Університету імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро)

e-mail: rezvanoksana1@gmail.com

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНЬОГО ДЕРЖСЛУЖБОВЦЯ

Мовна свідомість – як небайдуже ціннісне ставлення людини до мови, її використання не лише у ситуаціях професійної необхідності, а й свідоме практикування у звичайному побуті – має бути сформована у студентів, які обрали фахову реалізацію на рівні державної

служби. Тяглість формування мовної свідомості особистості проявляється в тому, що цей процес розтягнутий в часі, він не є сталим, залежить від мовного виховання, цінностей соціуму, родинного впливу, мовної стратегії держави [1].

У формуванні мовної свідомості майбутніх держслужбовців йдеться передусім про специфічну організацію фахової підготовки, орієнтованої на виховання ціннісної системи тих, хто у майбутньому буде визначати й реалізовувати державну політику у різних галузях. З огляду на означене – кожна навчальна дисципліна, представлена у Освітніх Програмах, має бути орієнтована на конкретний виховний ефект – актуалізацію світоглядної позиції студента; кожний позанавчальний захід має вміщувати у своєму змісті місію формування у майбутніх держслужбовців національної свідомості.

Формування мовної свідомості майбутніх державних службовців має відбуватись на принципах:

Усвідомленої необхідності – якісної характеристики особистості студента, що дозволяє правдиво прийняти для себе особисто використання мови в усіх видах діяльності (як суспільної, так і особисто-побутової);

Когнітивної насиченості – мовна свідомість має формуватись на засадах постійного удосконалення рівня володіння мовою, що може бути реалізовано через залучення студентів до читання текстів різного спрямування та рівня складності, практикування діалогічного мовлення та монологічних висловлювань;

Суспільної детермінованості – орієнтація на доцільність використання мовних засобів у комунікації з різними суспільними аудиторіями, виховання уміння активного слухання, реагування, а також елементарної термінологічної підготовки для спілкування з фаховими спільнотами;

Локальної реальності – урахування мовних традицій конкретного регіону, ознайомлення із регіональними діалектами, способом життя людей на окремих територіях; обізнаність про проблеми локального суспільного середовища – з метою готовності до комунікації на конкретно задану тему;

Комунікативного цілепокладання – формування умінь визначати й реалізовувати комунікативні цілі: обґрунтовувати (аргументувати), заперечувати (опонувати, спростовувати), запевняти (привертати на свою сторону), спонукати, наказувати (просити), закликати. При цьому варто орієнтуватись на вільне мовлення студентів, їхню здатність швидко орієнтуватись у ситуації, добирати відповідні слова, актуально виявляти емоційність.

Дотримання означених принципів у формуванні мовної свідомості майбутніх держслужбовців дозволить ефективним способом досягти усвідомлення ними цінності використання державної мови в усіх видах життєдіяльності.

Література

1. Фурман О.Ф. Формування мовної свідомості студентів педагогічних спеціальностей / Вісник Науки та освіти № 1 (7), 2023. – URL <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3629/3649>

Yemelyanova Yevgeniya

*PhD, docent, assistant professor, department of European Languages,
State Biotechnological University (SBTU)
E-mail : yevgeniyayemelyanova@gmail.com*

USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE DISTANCE LEARNING EDUCATIONAL PROCESS

Distance learning is a form of training in which the educational process takes place at a distance, which is the main factor distinguishing this form from the traditional one and ensuring its flexibility. This type of organization of the educational process is characterized by the absence of constant direct contact between participants. At the same time, this learning format is interactive, as it allows maintaining regular interaction between the teacher and students, both in written and oral form, which is