

Література:

1. Буряк В. К. Керування самостійною роботою студентів. *Вища школа*. 2001. № 4-5. С. 48-52.
2. Козаков В.А. Самостійна робота студентів як дидактична проблема. К. : НМК ВО, 1990. 62 с.
3. Підкасистий І. Ф., Євдокимов В. І. Педагогічні технології: навч. посібник; за заг. ред. І.Ф. Прокопенко. Х.: Колегіум, 2006. 224 с.
4. Шимко І. Проблеми організації самостійної роботи у вищій школі. *Рідна школа*. 2005. № 8. С. 34–35.

УДК 378

САМОСТІЙНА ТА НАУКОВА РОБОТА СТУДЕНТІВ

*Оксак І.Ю., Пугло Ю.О, студентки
Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

Самостійна та наукова робота студентів є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки і професійного виховання фахівців з вищою освітою, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності сучасні досягнення науково-технічного прогресу. Головна ціль це визначення особистого ставлення студента до певних проблем та аспектів господарського життя, які різною мірою розкриваються в навчальних планах [2].

Основними завданнями самостійної та наукової роботи студентів є:

1. поглиблене і творче засвоєння програмного матеріалу.
2. оволодіння студентами науковими методами пізнання.
3. навчання методиці й засобам самостійного вирішення наукових і технічних задач, стилю й навичкам праці в наукових колективах.
4. сприяння успішному вирішенню актуальних наукових і технічних задач.

Самостійна та наукова робота охоплює три етапи: підготовка студента до виконання завдання (теоретичне, психологічне, організаційно-методичне і матеріально-технічне забезпечення самостійної роботи), безпосереднє виконання навчального завдання, аналіз виконаного завдання. Теоретична готовність студента виявляється в його інтелектуальній підготовленості, тобто у здатності застосувати свої знання для виконання завдання. Практична готовність полягає у здатності оптимально планувати самостійну роботу, вміло використовувати конспект лекцій, підручники, посібники, комп'ютер, розумові операції. Психологічна готовність студента передбачає передусім наявність у нього мотивів до виконання конкретного завдання. Для того щоб поставлене перед студентом завдання стало мотивом його розумової, практичної діяльності, воно повинно бути ним сприйняте. Успіх підготовчого етапу залежить і від організаційного, методичного, матеріально-технічного забезпечення самостійної роботи студента (забезпеченість літературою, методичними рекомендаціями, наочними посібниками, інформаційно-комп'ютерною базою тощо). Аналіз виконаного завдання є завершальним етапом самостійної роботи. Під час аналізу студент оцінює (шляхом самоконтролю, іноді взаємоконтролю) якість і час виконання завдання, ефективність використаних у процесі самостійної роботи методів і засобів.

Організація і методика самостійної роботи студентів мають бути підпорядковані певним вимогам[3]

1. розвиток мотиваційної установки у студентів.
2. систематичність і безперервність.
3. послідовність у роботі.
4. правильне планування самостійної роботи, раціональне використання часу.
5. використання відповідних методів, способів і прийомів роботи.
6. керівництво з боку викладачів.

Багато студентів наштовхуються на труднощі під час виконання письмових домашніх завдань (розв'язання задач з математики, статистики, економіко-математичного моделювання, підготовки рефератів, контрольних і курсових робіт). Письмову роботу виконують передусім для того, щоб викладач зміг оцінити ступінь і якість засвоєння студентом навчального курсу, рівень сформованості у нього вмінь і навичок використання теорії при розв'язанні практичних завдань.

Самостійна робота сприяє формуванню у студентів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому спеціалістові. Вона виховує у студентів стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи, випробовує його сили, перевіряє волю, дисциплінованість тощо.

Під час самостійної роботи студенти мають змогу краще використати свої індивідуальні здібності. Вони вивчають, конспектують літературні джерела, за потреби повторно перечитують їх окремі розділи, абзаци, звертаються до відповідних довідників і словників. Все це сприяє глибокому осмисленню навчального матеріалу, виробляє в студентів цілеспрямованість у здобутті знань, самостійність мислення. Самостійна робота здійснює і виховний вплив на студентів, сприяючи формуванню і розвитку необхідних моральних якостей.

Література.

1. Мірутенко В. В., Демчинська М. І., Симочко Л. Ю. Методичний посібник до виконання практичних робіт з курсу “Науково-дослідна робота студентів”. Ужгород, 2011. 72 с.
2. Яковенко Р. В. Наукова робота студентів : методичні поради та рекомендації. Кіровоград: „ПіК”, 2009. 40 с.
3. Самостійна робота студента в системі навчального процесу URL: https://pidruchniki.com/1228112860996/dokumentoznavstvo/samostiyna_robota_studenta_sistemi_navchalnogo_protsestu (Дата звернення: 09.11.19)

УДК 371.84

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

*Данилейчук Р.Б., к.е.н.
Івано-Франківський національний технічний
університет нафти і газу*

Сучасний світ – світ кардинальних змін умов розвитку людської цивілізації. Ці зміни можна охарактеризувати наступним чином:

- 1) зростання ролі знань;
- 2) виникнення та розвиток нових технологій, які можуть впливати на біосоціальну природу людини;
- 3) глобалізація світової економіки та розвиток глобального інформаційного простору, що збільшує можливості людини користуватись накопиченими знаннями та інформацією [1].