

населення рівні можливості щодо отримання якісного та відповідного їх здібностям освіти. Слід зазначити, що на сьогодні залишається ще ряд соціальних, економічних та регіональних бар'єрів, що обмежують ці можливості. Але головною проблемою є забезпечення рівних можливостей у здобутті освіти молодими людьми з особливими потребами. Незважаючи на тенденції щодо покращення ситуації, в Україні, додаткове навчання та перенавчання часто залишається недоступним для людей, що потребують цього.

Таким чином, суспільство потребує загального розуміння вибору напрямку руху, який заснований на знаннях, навичках, компетенціях та інноваціях. Досягти успіху в цьому можна лише у випадку, якщо усвідомити необхідність у безперервному навчанні та творчому підході усіх учасників освіти до цього процесу. Саме вони допоможуть впоратися з вимогами, які висуває мінливе середовище.

УДК 37.017.4:331.101

ОСОБЕННОСТИ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА

*Кучинский В.А., к.э.н., доцент
Перерва П.Г., д.э.н., профессор
pgpererva@gmail.com*

Национальный технический университет «ХПИ»

Практика образования университетских групп в условиях широкой пандемии коронавируса выработала систему проведения учебных занятий онлайн с использованием информационных платформ. При этом университетская система и в первую очередь преподаватели и студенты оказались не готовы к внедрению дистанционного обучения в целом и в пределах учебно-практической части в частности. В качестве образовательной отрасли предлагается рассмотреть изучение экономических и менеджерских дисциплин.

Анализ опыта внедрения обучения в дистанционном режиме показал, что его эффективность зависит прежде всего от разработки инновационных методик и технологий, тогда как цифровые платформы, электронные и бумажные образовательные ресурсы являются средствами обучения, которые помогают наладить и организовывать этот процесс.

В результате проведенных исследований в рамках изучения экономических и менеджерских дисциплин установлено, что внедрение дистанционного обучения – это, прежде всего, процесс изменения форм обучения. Это фактический переход от традиционной аудиторной формы обучения к регулируемой форме компетентно ориентированного учебно-практического обучения. Практика организации дистанционного обучения окончательно подтвердила, что аудиторная система обучения недостаточно эффективна и ее необходимо оставить в прошлом. Главное отличие между указанными формами обучения заключается в кардинальном изменении роли преподавателя: с руководящей по трансляции информации на разработчика цифрового учебного контента, организатора и дизайнера процесса дистанционного обучения, фасилитатора, тьютора и т.д. Дистанционный преподаватель экономических и менеджерских дисциплин владеет технологией индивидуализации обучения, организацией деятельности отдаленных слушателей (студентов), сопровождает процесс овладения каждым студентом алгоритмом учебной деятельности, создает дружелюбную атмосферу взаимодействия и взаимопомощи.

В аудиторной системе обучения занятия проводятся только в университетских помещениях, лабораториях, тогда как в дистанционном учебно-практическом обучении проводится смешано – в аудиториях и дистанционно, а в условиях жесткого карантина – только дистанционно. В аудиторной системе обучения занятия происходят по расписанию и длятся 90 минут (с перерывом после 45 мин), в общей сложности рассчитаны на среднего студента, так как в его пределах невозможно осуществить индивидуальное обучение.

Дистанционная учебно-практическая система обучения проходит также регламентировано, но по алгоритму деятельности с элементами дистанционного обучения и с учетом индивидуального темпа обучения каждого студента. Поскольку в основе украинской высшей школы лежит реализация компетентного подхода, а учебно-практическая компетентность, как и любая другая, формируется только в деятельности и существует как деятельность, то и обучение организуется по алгоритму учебно-практической деятельности.

Именно поэтому для эффективной организации дистанционного обучения важны знания о способах удаленной учебной деятельности – целесообразное пользование цифровыми средствами на каждом этапе обучения. Особенности обучения могут быть при выполнении

курсового проекта или работы. При проведении консультаций встречаются на цифровых платформах всей группой студентов целесообразно только на отдельных этапах работы – определении проблемы и темы проекта, выбора задач разного типа и способов их выполнения, планирование работы, разработки критериев выполнения задач, а также на этапах рефлексии – оценка, самооценка и презентации результатов. В то время как сам процесс курсового проектирования оптимально выполнять самостоятельно в индивидуальном темпе по качественному учебному контенту – видеоматериалам, инструкциям, технологическим картам, индивидуальным консультациям. Для создания виртуальной среды, установления эффективной обратной связи и взаимодействия необходимо овладеть соответствующими цифровыми средствами.

Дистанционное обучение и самообучение, как творческий процесс построения индивидуальной траектории обучения, предполагает преодоление трудностей, неизбежные ошибки, которые в итоге приводят к успеху, качественным образовательным продуктам, формированию ключевых и предметной компетентностей. Ведь компетентность – это новый уровень самоорганизации человека в неопределенных условиях, его осознание самого себя, своих возможностей, имеющегося образовательного опыта, способность видеть перспективы, ставить цели и готовность их достигать.

Литература:

1. Мачача Т. Особливості дистанційного трудового навчання під час карантину // Український педагогічний журнал. 2020. № 3. С.81-83
2. Экономика и организация труда / И.Н.Погорелов [и др.]. Харьков: Фактор, 2007. – 640 с.
3. Перерва П.Г. Трудоустройство без проблем (искусство самомаркетинга). Харьков: Фактор, 2009. – 480 с.
4. Ensuring the Sustainable Development of an Industrial Enterprise on the Principle of Compliance-Safety / P.Pererva [et al.] // Studies of Applied Economics. Spec. Iss. : Innovation in the Economy and Society of the Digital Age. 2021. Vol. 39, № 5. 11 p.
5. Гончарова Н.П., Перерва П.Г., Яковлев А.И. Маркетинг инновационного процесса. К.: ВИРА-Р. 1998. 267с.
6. ТОВАЖНЯНСКИЙ В.Л., ПЕРЕРВА П.Г., КОБЕЛЕВА Т.А. Попередження кризових явищ на підприємстві засобами санації та реструктуризації // Вісник НТУ «ХПІ»: зб. наук. пр. Харків : НТУ "ХПІ", 2015. № 60 (1169). С. 78-81.
7. Перерва П.Г. Управління маркетингом на машинобудівному підприємстві. Харків: «Основа», 1993. 288с

8. Nagy S., Pererva P. Monitoring of innovation and investment potential of industrial enterprises // *Сучасні тенденції розвитку світової економіки* : зб. матер. 10-ї Міжнар. наук.-практ. конф. X. : ХНАДУ, 2018. С. 88-89.

9. Гладенко І.В., Перерва П.Г. Моніторинг інноваційної діяльності: інтерпретація результатів//Маркетинг і менеджмент інновацій. №2. 2010. С.76-84.

10. Перерва П.Г. Управління інноваційною діяльністю підприємства // *Маркетинг: підручник* / За ред. О.А.Старостіної. К.: Знання, 2009. С. 461-518.

11. Ткачова Н.П., Перерва П.Г. Розвиток методів аналізу фактичного стану конкурентних переваг підприємства // *Економіка розвитку*. 2011. № 4. С. 116-120.

12. Kocziszky György, Pererva P.G., Szakaly D., Somosi Veres M. Technology transfer. Kharkiv-Miskolc: NTU «KhPI», 2012. 668 p.

13. Верес Шомоши М., Коциски Д., Перерва П.Г., Кобелева Т.А. Комплаєнс програма промислового підприємства. Харків-Мишкольц : ООО «Планета-принт», 2019. 689 с.

14. Tkachova N.P., Pererva P.G., Kobieliava, T. O. Investigation of the role of venture companies in the early stages of the product life cycle // *Науковий вісник Полісся*. 2017. № 2 (10), ч. 2. С. 144-149.

15. Tkachov M.M., Pererva P.G., Kobieliava T.O., Tkachova N.P., Diachenko T.A. Management of relations with enterprise stakeholders based on value approach // *Problems and Perspectives in Management*. 2021. Vol. 19, Iss. 1. P. 24-38.

УДК 378.1

ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

*Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент
valentinaonisiforova@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

*Коновалова О.Ю., к.х.н., доцент
o.yu.konovalova@karazin.ua*

Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна

Сучасний трагічний та надзвичайно складний етап історії, який проходить зараз наша країна став викликом для існування усіх сфер життєдіяльності та галузей національної економіки. Не стала виключенням і освіта. Однак саме збереження освіти на разі є надзвичайно важливим і, навіть, символічним для подальшого життя і розвитку України.

Швидкі темпи, з якими відбулося значне відновлення освітнього процесу, є доказом того, наскільки всі учасники процесу – викладачі, здобувачі освіти, батьки, зацікавлені в збереженні освіти в Україні. Для всіх у воєнний час стає очевидною необхідність та важливість