

improvement of speaking and auding skills to acquaint students with peculiarities of cultures and traditions of countries the languages of which they learn.

*Кучеренко О.Ф.  
Харківський національний  
університет будівництва та архітектури  
м. Харків, Україна  
e-mail: kucherenkoef@gmail.com*

### **Інноваційні педагогічні технології навчання української як іноземної**

Одночасно з традиційними видами навчально-пізнавальної діяльності студентів у сучасному освітньому процесі цілком виправдано застосовуються інноваційні педагогічні технології навчання мов. Вони неабияк сприяють активізації навчального процесу іноземних студентів у ЗВО, оскільки системно розвивають професійні якості майбутнього фахівця, широкі спілкувальні можливості іноземних слухачів за будь-якої нагальної професійної або побутової потреби.

Серед використовуваних як традиційних, так і інноваційних педагогічних технологій навчання цієї мовної дисципліни для іноземних громадян виокремлюємо метод творчого навчання, що удосконалює евристичні інновації. На різних етапах навчання у ЗВО перед іноземними слухачами бакалаврату та магістрату постають найрізноманітніші достатньо складні проблеми практичного застосування української як іноземної (власне бачення наукової картини світу; уміння здійснювати науково-теоретичні узагальнення українською з певних фахових дисциплін; усвідомлення причиново-наслідкових зв'язків між науковими явищами і поняттями тієї галузі знань, яку опановує іноземний громадянин; оформлення та аналіз результатів розумової праці, тобто реферативних, курсових, бакалаврських та дипломних робіт; написання та виголошування текстів наукових доповідей; формулювання питань та відповідей під час наукових дискусій). Інноваційні педагогічні технології, які налаштовані на самостійне творче навчання, так і під

керівництвом викладача, неабияк сприятимуть досягненню якнайкращого результату в оволодінні набутими навичками усного та писемного мовлення українською як нерідною.

Не слід оминати педагогічну технологію розвитку цілісного мислення, яку варто розуміти як інноваційну, бо вона спрямована на постійний розвиток уміння вчитися взагалі та навчатися української як іноземної зокрема. При ґрунтовному та послідовному застосуванні згаданої технології в опануванні української як іноземної зростає самостійність іноземних слухачів у мовній практичній діяльності. Така інноваційна підготовка забезпечує успішне засвоєння знань, вироблення практичних мовних умінь і навичок, усвідомлення компетенцій в галузі знань, які стосуються української мови як іноземної.

Технологія цілісного мислення надає можливість іноземному громадянину, що навчається в українських ЗВО, самостійно визначати навчальну мету кожного конкретного виду наукової роботи, використовувати опановані необхідні мовні засоби та обирати способи досягнення ефективного практичного мовного результату, здійснювати контроль набутих результатів засвоєння української мови.

Окрім вищезгаданих педагогічних технологій необхідно зупинитися на інноваційній технології розвитку критичного мислення. Така педагогічна інноваційна технологія ставить за мету формування та розвиток саме аналітичного мислення.

Мета цієї інноваційної педагогічної технології – навчити такого сприймання навчального матеріалу, в процесі якого інформацію, що її отримує іноземний слухач, необхідно не тільки розуміти, глибоко опанувати нею, але й порівнювати з особистим та національним досвідом, тому на такому підґрунті формувати власне аналітичне судження. На різних етапах навчання української як іноземної слід застосовувати різні методи та прийоми, що розвивають критичне мислення.

Підсумовуючи, необхідно зазначити, що використання згаданих інноваційних педагогічних технологій навчання української як іноземної

сприятиме якнайкращому оволодінню іноземними громадянами зазначеною мовною дисципліною.

### Література

- 1.Александрова В. В. Креативна система навчання англійської мови / В. В. Александрова // Вісник Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара. Серія «Мовознавство». – 2008. – Вип. 14. – С. 21–25.
- 2.Симоненко Т. В. Реалізація інноваційних технологій навчання у процесі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів / Т. В. Симоненко // Вісник Черкаського університету. Серія «Філологічні науки». – 2009. – Вип. 169. – С. 181–186.
- 3.Сундеева Л. А. Использование технологии развития критического мышления на различных ступенях профессионального образования: [Электронный ресурс] /Л. А. Сундеева.–Режим доступа: [www.intellect-invest.org.ua/pedagog\\_editions\\_e-magazine\\_pedagogical\\_science](http://www.intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science).
- 4.Технології розвитку критичного мислення: [науково-навчальний посібник] / А. Кроуфорд, В. Саул, С. Метьюз, Д. Макінстер : [переклад з англійської]. – К. : Плеяди, 2006. – 220 с.
- 5.Хасия Т. В. Педагогические инновационные технологии в вузе / Т. В. Хасия // Актуальные вопросы современной педагогики / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Уфа: Лето, 2011. – 120–121.

*Лесик Г.В.*

*Національний авіаційний університет*

*м. Київ, Україна*

*e-mail: [lesykganna@gmail.com](mailto:lesykganna@gmail.com)*

### **Міжпредметна інтеграція на заняттях української/російської мови з іноземними студентами**

Основною метою мовної підготовки іноземців на підготовчих відділення є формування стійкої комунікативної компетенції студентів із можливістю їх подальшого навчання у вищій школі України. Досягнення даної мети можливе за умови інтеграції навчальних предметів, коли реалізуються міжпредметні зв'язки. Формування комунікативної компетенції, зокрема навчання усного та писемного мовлення (розмовно-побутового, наукового, офіційно-ділового та ін. стилів) відбувається швидше і легше за використання принципів інтегрованих