

поточний та підсумковий контроль знань, а сам дистанційний курс перетворити на справжню цифрову аудиторію.

Література:

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Іващенко М. В., Бикова Т. Б. Особливості використання елементів змішаного навчання в процесі викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти // Фізико-математична освіта. – 2018. – Вип. 1 (15). – С. 221–226.
3. Офіційний сайт LSM Moodle. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://moodle.org/>
4. Триус Ю. В., Герасименко І. В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник. – Черкаси: ЧДТУ, 2012. – 220 с.

### **Порівняння дистанційної освіти іноземних студентів на прикладі використання платформ Moodle та Google Classroom**

*Коренєва І.В., Клименко Г.В., Шапошник А.М.*

*Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: [ikoreniewa@gmail.com](mailto:ikoreniewa@gmail.com); [klimenkoanna16@gmail.com](mailto:klimenkoanna16@gmail.com); [angelinakudelko@gmail.com](mailto:angelinakudelko@gmail.com)*

У зв'язку з всеукраїнським карантинном, пов'язаним з всесвітньою пандемією COVID – 19, навчальний процес у вищих навчальних закладах України в 2019-2020 році було переведено на дистанційну форму навчання. Кафедра природничих дисциплін, як і весь Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, перейшла в дистанційний режим роботи. Для успішного забезпечення навчального процесу викладачі кафедри використовували дві найбільш поширені платформи дистанційної освіти, а саме – LMS Moodle і Google Classroom.

Раніше ми використовували LMS Moodle для змішаної форми навчання, як позааудиторну підтримку навчального процесу. Це давало позитивні результати і сприяло кращому засвоєнню матеріалу іноземними студентами з різних країн. В умовах карантину, при застосуванні лише дистанційного навчання, ми змогли краще пізнати позитивні і негативні сторони такого навчального процесу.

LMS Moodle – це система управління навчанням. Студент має можливість доступу до навчального порталу, який надає основну інформацію по предмету,

можливість скористатися електронними ресурсами по предмету, а також отримати додаткові матеріали за допомогою посилань.

Google Classroom – це інтерактивна платформа від Google, яка дає можливість спілкуватися зі студентами в «віртуальних аудиторіях». Google Classroom доступний для всіх власників особистого облікового запису Google. І спочатку розроблявся як електронний журнал успішності.

Обидві платформи спрямовані на передачу навчальних матеріалів від викладача до студента і контроль засвоєння нового матеріалу студентами. Але, не зважаючи на однакові завдання, які виконують Moodle і Google Classroom, робота в них відрізняється і має як свої переваги так і недоліки.

Відмінності починаються з процесу реєстрації студентів на курс. Для підписання студентів-іноземців на курс в Moodle необхідно подати заявку в центр дистанційного навчання, після чого буде відкрито доступ. Саме центр електронного навчання відповідає за доступність навчального контенту для студента, вони контролюють пропускну здатність системи для користувачів. В Google Classroom необхідно мати Google аккаунт. Автор курсу безпосередньо підписує студентів, але не всі електронні адреси система Google пропускає без проблем, що може змушувати студента створити новий e-mail.

Наступна відмінність – це наповненість курсу. У Moodle можна розташовувати лекційні та практичні матеріали у вигляді текстових сторінок або уроків, після яких можна подавати завдання для закріплення пройденого матеріалу. Обсяг розміщеного матеріалу нічим не лімітується. В Google Classroom навчальний матеріал найзручніше розміщувати у вигляді посилань на Google Диск або інші джерела інформації, так як обсяг друкованого тексту обмежений. Завдання треба подавати окремими файлами для можливості кращого оцінювання.

Також бажано зупинитися на порівнянні тестових завдань. В системі Moodle тестове завдання є елементом курсу і для його створення необхідно наповнити банк питань, який дає можливість використовувати ці питання для

створення різних тестових завдань. В налаштуваннях вже закладено перемішування питань і варіантів відповідей. Після проходження студентом тестового завдання система сама виставляє студенту бал, на який він виконав завдання, якщо серед завдань немає відкритих питань, що вимагають перевірки викладачем. В системі Google Classroom немає окремих тестових завдань. Для створення тестового завдання використовується Google форма, в якій необхідно кожен раз створювати питання (їх не можна використовувати в інших тестових завданнях) і в кожному питанні окремо налаштовувати перемішування питань і відповідей. Результати про проходження тестового завдання необхідно буде в ручному режимі переносити в завдання і журнал для ознайомлення студентів з ними.

Однією з основних відмінностей між платформами є візуальна подача інформації: в Moodle вона здійснюється зверху вниз і можна змінювати послідовність завдань і тем, а в Google Classroom – від низу до верху, так само можна міняти місцями завдання, але тільки одне завдання можна перенести на верх або повторно видати.

Таким чином, підсумовуючи вищесказане, ми вважаємо, що використання LMS Moodle і Google Classroom безумовно допомагає досить успішно організувати навчальний процес, як в змішаній, так і в дистанційній формі навчання. Кожна з розглянутих нами платформ має свої сильні і слабкі сторони. Процес навчання дуже швидко розвивається і видозмінюється, тому нам необхідно вчасно підлаштовуватися під нові стандарти та розробляти нові форми подачі матеріалу, які можуть задовольнити реалії навчального процесу.