

деятельности в процессе обучения. Это позволит сделать любое занятие нетрадиционным, увлекательным, а также позволит увеличить интерес к предмету изучения, что способствует усилению знаний.

Литература:

1. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

2. Тарасова И.П. Метод проектов в образовательном учреждении // Приложение к журналу «Профессиональное образование». – 2004. № 12. 110 с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

4. Дворецкий С. Формирование проектной культуры // Высшее образование в России. – 2003. - № 4. – С. 15-22.

© А.А. Заплетина, А.В. Чистотина, Е.А. Черемина, Е.Ю. Шачнева, 2018

Игнатова В.В.

Харьковский национальный университет

строительства и архитектуры

г. Харьков, Украина

e-mail: vignatova594@gmail.com

Обучение языку специальности на довузовском этапе

Довузовский этап, являясь первой ступенью общей образовательной системы, предполагает как владение основами языка, так и владение языком с учетом профессиональной направленности.

Профессиональная направленность обучения русскому языку как иностранному (РКИ) реализуется в изучении научного стиля речи.

Многочисленные исследования (О.Д. Митрофановой, Е.И. Мотиной, Т.Б. Одинцовой и других) посвящены различным проблемам обучения научному стилю речи, однако все они адресованы вузовскому этапу обучения.

Наша статья посвящена некоторым актуальным вопросам обучения языку специальности на довузовском этапе.

Цель занятий по научному стилю речи состоит в формировании коммуникативной компетенции в учебно-научной сфере и предполагает обучение общенаучной лексике, терминам и терминологической лексике соответствующего профиля обучения. Следует также остановиться на самом предмете изучения – научном стиле. Этот стиль является функциональным стилем речи литературного языка и имеет ряд особенностей: логическая последовательность изложения, упорядоченная система связи между частями высказывания, стремление авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания.

Строго говоря, на занятиях по научному стилю речи представлен его подстиль – научно-учебный.

Научно-учебный подстиль обслуживает процесс выработки и сохранения субъективно новых научных знаний. Владение этими знаниями необходимо студенту в общеобразовательном и в профессиональном плане.

К признакам научно-учебной речи следует отнести, прежде всего, то, что типичное для научной речи понятийное содержание дополняется уровнем представлений – образов действительности, имеющих чувственно-предметный, конкретный характер. Факт как разновидность знания становится не менее значимым компонентом содержания речи, чем понятие или закономерность. В тексте данный признак проявляется в большом количестве структурно-смысловых компонентов, представляющих пример и его пояснение.

Вторым специфическим признаком научно-учебных текстов является то, что в их содержании имеются инструктивные компоненты, а сами тексты включают формулировки различных правил и определений, обладающих объяснительной силой. Эти структурно-смысловые компоненты организуют деятельность, которую студент осуществляет на основе полученных из текста знаний. Дидактическая направленность, инструктивность содержания

обуславливает наличие в научно-учебном тексте не только определенных структурно-смысловых компонентов, но и определенной лексики, слов с дидактической семантикой: запомните, обратите внимание, повторите пройденное.

К особенностям научно-учебной речи необходимо отнести и подчеркнутую диалогичность. Она может выражаться с помощью различных средств: местоимений, глагольных форм, вопросительных предложений, диалогических единств и т. д. Диалогичность проявляется и в том, что в учебных текстах процесс познания не только является компонентом содержания, но и выражается внешне, в определенном функционально-смысловом типе речи – рассуждении. И наличие в тексте сверхфразовых единств, построенных по данному типу, и отнесенность всего текста (с точки зрения его функционально-смыслового типа) к рассуждению позволяют выразить если не конкретный метод, то путь, процесс получения знания. Объяснительный монолог преподавателя – наиболее актуален для жанра научно-учебной речи.

Обучение иностранцев научному стилю речи происходит с учетом важнейшего лингвометодического принципа — принципа межпредметной координации и преемственности этапов обучения.

Находит поддержку концепция О. В. Дороховой, Г. И. Кутузовой, С. Н. Погодина, В. В. Стародуб, А. И. Сурыгина, суть которой заключается в следующем: на подготовительных факультетах должно происходить обучение профильным предметам через русский язык, а русскому языку — через язык изучаемых предметов. Даже когда иностранные учащиеся в достаточной мере знают содержательную сторону изучаемых дисциплин, им еще предстоит изучить лексико-терминологический аппарат, без чего невозможно дальнейшее обучение в вузе. На довузовском этапе иностранцев необходимо учить не столько дисциплине, сколько языку дисциплины, а на последующих курсах «дисциплине, но, безусловно, с учетом знаний студентов о языке и сформированных у них речевых навыков» [5, с. 19].

Анализ учебного процесса показывает, что преподаватели русского языка на занятиях по научному стилю речи используют практически те же методы работы, что и на занятиях по нейтральному стилю речи, не делают различий при семантизации слов, обозначающих обыденные, житейские понятия и научные понятия, уровень сформированности которых у студентов различен.

Практика показывает, что даже наиболее употребительные понятия, такие как клетка, организм, ядро, обмен веществ, свойство, процесс, среда и др., в полной мере не сформированы, у учащихся не сложились смысловые связи между понятиями. Они имеют лишь смутное представление о том, какие смыслы могут выражать данные понятия и в каких контекстах. Очевидно, что если субъект не знает, что он хочет сказать, то никакие языковые средства не помогут, поскольку, как известно, осмысленная речевая деятельность невозможна без мышления. Очевидно, что подход к проблеме обучения языку науки на довузовском этапе должен быть не только лингвистическим, но и общенаучным, общепедагогическим. Такой подход позволяет увидеть язык науки как взаимосвязанную систему научных понятий, которая должна стать важнейшим конструктом содержания обучения [5, с.23].

В содержание учебных материалов должна входить система заданий, которая развивает и формирует общенаучные и наиболее употребительные профессиональные понятия: выделение существенных и второстепенных признаков, толкование понятий, формулировка определений, приведение примеров, выделение видовых, родовых понятий и др. При данном подходе возможна реализация функции языка науки как средства получения знаний, средства получения специальности.

Другая, на наш взгляд, задача, плохо решаемая в рамках традиционных подходов и методов, – управление процессом усвоения учащимися учебного материала и повышения их мотивации – непосредственно связана с психологическими аспектами образовательного процесса. Иностранцы

учащиеся, приезжающие на подготовительный факультет, все чаще проявляют низкий культурно-образовательный уровень, заниженные коммуникативные запросы, которые не соответствуют коммуникативным потребностям обучения на вузовском этапе. Можно сказать, что они не видят смысла в изучении нового для них предмета (научного стиля речи), не понимают его сущности, не осознают его роли в овладении будущей специальностью. Нередко профильные учебно-научные тексты не вызывают особого интереса. Содержательная сторона текстов знакома из общетеоретических курсов, а интерес к изучению языковых средств пропадает уже на стадии понимания. Очевидно, что в данных условиях необходим подход, в основе которого лежит взаимодействие психологических и дидактических концепций, возможность задействовать в образовательном процессе внутренние смысловые структуры личности, механизмы различных психологических проявлений, активизировать сознание, самопознание, самоактуализацию, саморегуляцию, а также развитие личностной сферы учащихся, повысить эффективность овладения учащимися учебно-профессиональной компетенцией. Таким подходом является личностно-смысловой подход [5,37].

Таким образом, становится очевидной роль мотивации, мотивационных стимулов, обеспечивающих успешное осуществление любой продуктивной деятельности. А. Н. Леонтьев назвал мотив, инициирующий деятельность и придающий ей смысл, ведущим, или смыслообразующим [4, 9]. Очевидно, что для эффективного изучения русского языка как иностранного и, в частности, научного стиля речи очень важно, чтобы у учащихся был не просто мотив, но смыслообразующий мотив к его изучению.

Таким образом, именно язык науки, его особый научный стиль речи является средством получения специальности иностранных учащихся, становится важнейшим конструктором образовательного процесса на подготовительном факультете, а приоритетной задачей занятий по научному стилю речи является подготовка обучаемых к восприятию на русском языке

учебной информации по общетеоретическим дисциплинам на последующем этапе обучения.

Литература:

1. Бессонова Н.Н., Игнатова В.В. и др. Практикум к изучению дисциплины «Русский язык как иностранный». Учимся читать тексты по специальности. Харьков, 2017. – 117 с.

2. Капитонова, Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки [Текст] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. - С. 13, 72.

3. Концепция преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин на этапе предвузовской подготовки иностранных студентов [Текст] / Дорохова О. В. [и др.] // Обучение иностранцев на современном этапе: проблемы и перспективы. - Волгоград: ВолгГТУ, 2003. - С. 19.

4. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: МГУ, 1971. — 40 с.

5. Общая теория смысла. Психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика. Составители: И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. — М., «Кредо», 2014. — 429 с.

5. Сурыгин А. И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке). СПб, 2000. – С. 67.

Имашева М.Р., Нуруллаева Р.Э., Шачнева Е.Ю.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Россия

Туркменистан

e-mail: evgshachneva@yandex.ru

Требования к подготовке и оформлению презентации

Презентация – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.) [1-6]. Основной целью презентации является способность донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Прежде чем приступать к подготовке презентации, необходимо определить целевую аудиторию и продолжительность выступления. От этого будет зависеть всё