

В якості підсумку слід зауважити, що проблема, яка виникла під час карантину та існує наразі, не тільки в тому, що студенти не прагнуть навчатися, а в тому, що і частина викладачів не була готова до цього виклику. Не всі педагогічні працівники мають змогу та навички інтерактивного викладання облікової дисципліни в онлайн режимі, оскільки це потребує значної підготовки, освоєння нових програмних застосунків, часу та коштів.

Література:

1. Технологічна революція. [Електроний ресурс] — URL: https://revolution.allbest.ru/manufacture/00308969_0.html
2. Ясишина В. Проблеми методики викладання облікових дисциплін / В. Ясишина // Інститут бух. обліку, контроль на аналіз в умовах глобалізації. Міжнародний науковий журнал. Випуск 1-2. 2018 – С. 78-88.
3. List of Top LMS Software Companies of 2020 URL: <https://financesonline.com/top-20-lms-software-companies/>

УДК 378.147:657

**ТРЕНІНГОВІ ЗАНЯТТЯ В ФОРМУВАННІ ІНТЕГРАЛЬНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ОБЛІКОВОГО ПРОФІЛЮ**

*Писарчук О.В., к.е.н., доцент,
oksana.pysarchuk@hneu.net*

*Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця*

На сьогоднішній день сучасна концепція розвитку вищої освіти в Україні ґрунтується на принципах компетентнісного підходу [1] та студентоцентрованого навчання. В процесі навчання студенти не тільки отримують відповідні знання за фаховими дисциплінами, а й мають набути відповідних компетентностей, здатностей, які стануть їм у нагоді в майбутньому професійному та особистому житті.

Підготовка фахівців за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» передбачає набуття студентами загальних, спеціальних (фахових, предметних) та інтегральної компетентностей. Лише гармонійне поєднання широкого інструментарію освітнього процесу, а також запровадження інноваційних підходів сприяє створенню передумов якісної підготовки фахівців обліковців.

На сьогодні, профіль сучасного фахівця, випускника спеціальності 071 передбачає здатність вирішення широкого спектру

завдань. Окрім здійснення безпосередньо процедур ведення фінансового, статистичного, податкового, управлінського обліку, найбільш затребуваними стають є вміння командної роботи, здатності надавати коректні економічні трактування отриманої інформації, вміння аналізувати, оцінювати, прогнозувати можливі тенденції розвитку ситуації та приймати відповідні управлінські рішення.

Випускник зазначеної спеціальності має однаково якісно виконувати роботу як в секторальному розрізі облікового процесу, так і бути здатним здійснювати повний цикл обліково-аналітичних процедур.

Одним з ефективних методів активізації навчального процесу вважаємо застосування комплексних тренінгів з дисциплін облікового профілю. У [2, стор.11] навчальний тренінг визначається як організаційна форма навчання, яка ґрунтується на активних та інтерактивних технологіях, інтенсивних міжособистісних і групових комунікаціях, орієнтована на набуття соціального та професійного досвіду, розвиток професійно значущих та особистісних якостей і здібностей студентів, формування загальних (універсальних, ключових) та фахових компетентностей. Так, комплексне тренінгове заняття доцільно проводити на завершальному етапі вивчення дисципліни, з метою систематизації отриманих знань та закріплення студентами набутих компетентностей. Тренінг проводиться з обов'язковим дотриманням основних складових та етапів проведення такої форми заняття.

Тематика тренінгу визначається заздалегідь для всіх його учасників, з метою якісної підготовки учасників, та, відповідно, збільшення результативності проведення такої форми роботи. Також вважаємо за необхідне провести всі елементи вступної частини тренінгу, такі як, «знайомство», «правила цього тренінгу», «тайминг», «очікування», тощо. По-перше, вступна частина тренінгу має налаштувати студентську аудиторію на роботу в іншому форматі. Тренінг передбачає як перерозподіл «ролей» в колективі, так і форми взаємовідносин та впливу. Тренінг передбачає взаємодію в контексті «рівний» - «рівному», домінуюча позиція викладача зникає. Для більш ефективної роботи «роль» викладача стає на позиції тренера – наставника, консультанта. Тобто викладач, здебільшого, координує діяльність студентів та «контролює» дотримання регламентних аспектів (рисунок 1).

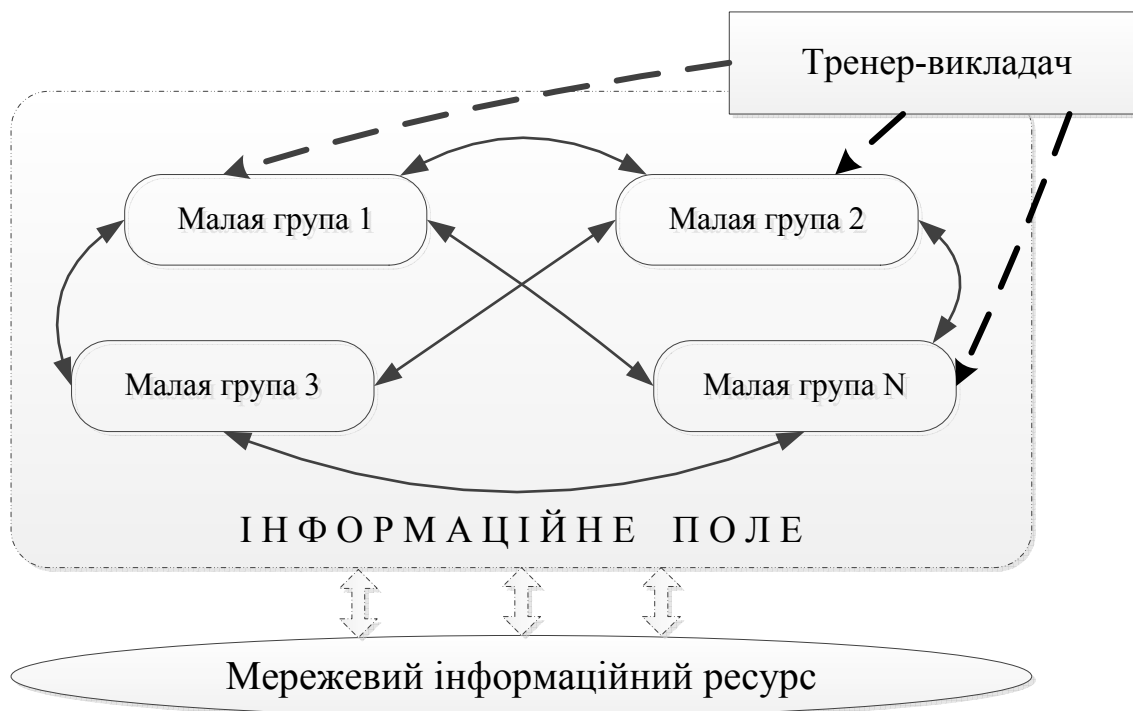


Рисунок 1 – Інформаційна взаємодія тренінгових занять

По-друге, вступна частина дозволяє чітко окреслити цільові орієнтири проведення тренінгу та їх усвідомлення для всіх учасників. Це, в свою чергу, сприяє підвищенню якості ефективності проведення тренінгового заняття.

По-третє – кожен студент має переосмислити власні здібності. Оскільки на думку Афанасьєва М.В. [2, стор.10], тренінг забезпечує не лише передачу знань, а й певний стан емоційного піднесення учасників, оскільки актуалізуються пізнавальні інтереси та прагнення до саморозвитку.

Однією з передумов підвищення якості та результативності проведення тренінгу з облікових дисциплін, вважаємо доцільним проводити об'єднання студентів у малі групи з використанням різних тренінгових компонентів, які забезпечують випадковість вибору. В залежності від структури та кількості змістовних завдань, оптимальним буде кілька раз провести об'єднання в малі групи. Новий формат взаємодії студентів дає можливість різним студентам колективу проявити особистісні, професійні та інші якості, незалежно від вже сформованих стійких відносин «лідерів» та «послідовники».

Під час виконання завдань тренінгу студенти комунікують між собою, створюючи відповідне інформаційне середовище. Поряд з цим, одним з важливих факторів проведення тренінгового заняття є надання студентам можливості вільного користування всіма

існуючими ресурсами за їх бажанням. Вільний доступ до інформаційного ресурсу, в тому числі до мережі Інтернет, з одного боку, сприяють пошуку найбільш оптимального варіанту вирішення запропонованого завдання, а з іншого, сприяє формуванню у студентів здатності до формулювання, постановки та конкретизації задач, роботи з великими масивами інформації, виокремлення необхідної інформації. За допомогою тренінгових завдань викладач має можливість моделювати різні варіації взаємодії суб'єктів господарювання з обов'язковим документальним, програмним супроводом, оформленням облікових, статистичних, податкових документів, з проведенням аналітичних розрахунків та прийняттям управлінських рішень.

Серед широкого переліку варіантів моделей проведення тренінгу для студентів спеціальності «Облік і оподаткування» можна зазначити моделювання діяльності структурного підрозділу бухгалтерії. Так кожна з малих груп виступає окремим підрозділом бухгалтерської служби, які в сукупності охоплюють всі основні ділянки бухгалтерського обліку. Студенти за групами визначають напрямки руху інформаційних потоків віртуальної бухгалтерії, розробляють відповідні положення про відділ, проводять документальне оформлення господарських операцій, які виникають в результаті взаємодії підрозділів, здійснюють відповідні розрахунки, які виникають протягом визначеного умовами задачі часу. За допомогою програмних продуктів, які використовуються в навчальному процесі, групи студентів, за відповідними секторами, відображають взаємодію з партнерами, контрагентами, а також фіскальними органами, з підготовкою повного комплексу документів.

Ще однією моделлю тренінгової задачі може стати взаємодія між аутсорсинговою компанією та компанією, замовником аутсорсингових послуг. З моделюванням різних ситуацій, які можуть виникнути між суб'єктами, з оформленням документів та документальним відображенням.

Одним з основних елементів зазначеного тренінгу має стати ключова роль студентів або обраного ними «керівника» щодо організації всіх процедур віртуальної бухгалтерії.

Результатом проведення будь-якого тренінгу має стати презентації кожної малої групи з обов'язковим обговоренням всіма учасниками заняття.

Представлений елемент активізації навчального процесу може бути використаний як для окремої дисципліни за спеціальністю, так і як комплексний тренінг, який поєднує в собі необхідність застосування знань, що отримані під час вивчення різних дисциплін за спеціальністю.

Таким чином, проведення тренінгових занять з облікових дисциплін сприяє формуванню у студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування» як професійних так і особистісних компетенцій, та підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців.

Література:

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021 – 2031 роки. URL: http://www.reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf
2. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 323 с

УДК796.077.4

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

*Ступак І.К., ст. викладач,
irinaser86@gmail.com*

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Второстепенная роль физического воспитания в режиме жизнедеятельности учащейся молодежи, постоянная реклама спиртных напитков, курения, различных фармацевтических средств на уменьшение лишнего веса, лечения от различных заболеваний, призывы жить "на полную" привели к резкому снижению физической подготовленности подрастающего поколения, что отмечает официальная статистика оценки состояния здоровья населения. Украина одна из передовых стран Европы по скорости вымирания населения. Обращая внимание на создавшееся положение, Т. Круцевич подчеркивает, что основное задание физического воспитания является оздоровительная его направленность, поэтому необходимой физической подготовки должна быть такая, которая обеспечивает высокий уровень здоровья. Объясняя содержательный