

создания условий для диалога культур применительно к практическим задачам этапа обучения.

Собственный педагогический опыт позволяет сделать вывод, что перечисленные приемы педагогического общения с иностранными студентами в учебное и внеучебное время обеспечивают комфортное состояние каждого студента в группе; сохраняют психическое здоровье, способствуют повышению мотивации к обучению в целом; развивают личностные качества студентов, необходимые для межкультурной коммуникации и совместной деятельности.

Важность коммуникативных качеств личности преподавателя очевидна, т.к. в качестве структурного компонента профессиональной компетентности преподавателя выделяется коммуникативная компетентность, которая включает в себя умение выстраивать общение со студентами, где общение выступает средством научной и педагогической коммуникации, условием совершенствования профессионализма, создания благоприятного психологического климата в иностранной студенческой аудитории.

Литература:

1. Богачёва Т.А. К вопросу о формировании кооперантных умений студентов, обучаемых в многонациональной группе // Материалы международной юбилейной научно-практической конференции, 22-24 июня 2005. - Одесса, ПФ ОНПУ, 2005. - С.183-185.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Знание, 1979. - С.47.

Исследование факторов стрессоустойчивости иностранных студентов в процессе адаптации к учебной деятельности в вузах Украины

Новина Н.Н.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

г. Харьков, Украина

e-mail: novina.natalia@mail.ru

Исследование социально-психологических и личностных проблем адаптации иностранных студентов ближнего и дальнего зарубежья к высшей школе представляет большой научный интерес, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. До сих пор проблема адаптации иностранных студентов из стран Юго-Восточной Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки оказалась недостаточно освещенной в отечественной и зарубежной

педагогической науке. Ранее известные публикации как отечественных, так и зарубежных исследователей были посвящены в основном каким-либо узко специфическим проблемам. В своей основе они имели либо чисто теоретические разработки, либо в них освещались прикладные аспекты одной локальной проблемы. Интеграция теоретического и прикладного аспектов изучения проблемы адаптации иностранных студентов к высшей школе представляется актуальной и важной чертой развития современного высшего образования, проявляющаяся, в частности, через его интернационализацию.

Исследования показывают, что иностранные студенты, являясь представителями различных культур, могут сильно отличаться от соотечественников и это должны осознавать педагоги. Чтобы поведение иностранных студентов не воспринималось ими странным и непонятным, а ценности и нормы иной культуры не вызывали шок. Именно это осознание позволяет не только признать, но и принять различия, избавиться от предубеждений и негативных стереотипов. Еще В.Г. Белинский отмечал: «Личности бесчисленны и разнообразны, как стороны духа человеческого».

На начальном этапе большинство иностранных студентов имеют низкий уровень информированности о политической, экономической и социальной системах Украины; о нормах, обычаях, традициях и культуре народа; о существующей в стране системе высшего образования. Для большинства студентов впервые возникает проблема интернационализации, необходимости коммуникации с носителями разных социальных, этнических, национальных норм и культур. Поэтому задача кураторов на этом этапе должна состоять в обеспечении условий для снятия возможных трудностей, вызванных перечисленными факторами.

Во-вторых, это этап социализации и адаптации личности в новых макро- и микросоциальных условиях. Иностранные студенты - это социализированные зрелые личности, сформированные под влиянием той среды, в которой воспитывались. Они, как правило, имеют определенную жизненную позицию,

целевые установки, систему ценностей и ценностные ориентации. Кроме того, каждый студент имеет свои специфические особенности: этнические, национально-психологические, психофизиологические, личностные и т.д.

В-третьих, это этап неадекватной психической и физической нагрузки. Иностранному студенту, включенному в новую макро- и микросреду, испытывает естественный дискомфорт, т.к. идет переустройство, изменение психофизиологических процессов личности. В начальный период адаптации иностранный студент находится в «шоковом» состоянии (в состоянии стресса).

Период адаптации иностранные студенты проходят легче, когда опытные педагоги помогают и поддерживают их. В этот период иностранные студенты требуют повышенного внимания педагогов, особенно, в первый год обучения в вузе. Особое внимание следует уделять изучению факторов повышения стрессоустойчивости. Совокупность внутренних качеств человека, позволяющая переносить различные физические, психические, эмоциональные жизненные перегрузки и называется стрессоустойчивостью.

Рассмотрим основные факторы, которые влияют на стрессоустойчивость и на какие сферы жизни необходимо обратить внимание?

Первое — высокий уровень мотивации. Необходимо намечать цели и знать к чему студент стремится.

Второе — социальные связи. Чем больше у иностранного студента знакомых и возможности для общения, тем меньше он подвержен стрессу, тем больше опыта в жизни и тем выше уровень самооценки.

Третье — наличие массы свободного времени для безделья. Это автоматически приводит к частым срывам, агрессии и депрессивному настрою.

Четвертое — необходимо тщательно выбирать поступающую извне информацию. При возможности, научить студентов ограждать себя от повсеместного негатива.

Вышеперечисленные особенности иностранного контингента и ряд других являются источниками тех трудностей, которые иностранный студент

особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране. Однако, при помощи куратора возможно сделать процесс адаптации иностранных студентов легче и безболезненнее.

Проблеми адаптації та інтеграції іноземних студентів, які навчаються за напрямом «Транспортні технології», у освітній простір ХНАДУ

Орда О.О., Потаман Н.В.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

м. Харків, Україна

e-mail: kost.alexandra@gmail.com; e-mail: potaman81@ukr.net

Тенденції розвитку міждержавних освітніх контактів в рамках інтеграції світового суспільства обумовлюють актуальність таких питань як адаптація та інтеграція іноземних студентів у освітній простір вишів. Про результати заходів з популяризації української вищої освіти за кордоном на державному рівні свідчать статистичні дані Українського Державного центру міжнародної освіти [1]: станом на 01.01.2016 року в Україні навчаються 63906 студентів зі 148 країн, третина яких навчаються у вишах м. Харкова. Керівництво Харківського національного автомобільно-дорожнього університету зацікавлено в підвищенні рівня конкурентоздатності вишу в сфері міжнародних освітніх послуг і, як наслідок, в значному збільшенні контингенту студентів-іноземців. На шляху досягнення цієї мети набуває важливості успішність адаптації та інтеграції іноземних студентів в освітньому просторі ХНАДУ.

Найбільша кількість іноземних студентів в ХНАДУ навчається на Факультеті транспортних систем за напрямком «Транспортні технології». Іноземні студенти є представниками різних культур та релігій, цінностей, норм поведінки та традицій, це обумовлює складність процесу адаптації у соціокультурному просторі країни, що, в свою чергу, викликає проблеми інтеграції та соціальної адаптації у освітньому просторі вишу. Вирішення проблеми соціальної адаптації автор [2] бачить в реалізації протягом усього періоду навчання різноманітних заходів, спрямованих на формування крос-культурної грамотності й міжкультурної компетентності іноземних студентів: