

навчання, створити умови для подальшого задоволення їхніх пізнавальних інтересів у сфері культури, традицій і духовних цінностей українського народу.

Література:

1. Опришко Н.О. Лексичний аспект викладання факультативного курсу української мови як іноземної / Н.О.Опришко, Ю.О.Малихіна // Матеріали II Міжнародної научно-методическої конференції "Язык и специальность: актуальные проблемы обучения иностранцев в высшем учебном заведении" - Харьков: ХНУРЭ. - 2015. - С.265-270
2. Присяжнюк Н.К. Проблеми викладання української мови іноземцям / Н.К.Присяжнюк // Українська мова і сучасність. - К., 1992. – С. 78-93.
3. Українська мова як іноземна: проблеми методики викладання// Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції. – Львів, 1994. – 246 с.

Оробинская М.В.

*Харьковский национальный автомобильно-
дорожный университет*

г. Харьков, Украина

e-mail:mariaorobinska@gmail.com

Использование дискуссионно-игрового метода для развития разговорных навыков студентов (на примере игры «Мафия»)

Использование игр и дискуссий в ходе обучения иностранному языку не ново [1, 2, 3, 6].

Каскевич И.Т. отмечает, что дискуссия позволяет включать учащихся в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить и общаться и предоставляет возможность высказать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса [4].

Утепкалиева А.Ж. считает игру эффективным средством создания коммуникативной направленности уроков иностранного языка. Ролевая игра, будучи наиболее точной и доступной моделью иноязычного общения, есть та

организационная формой обучения, которая позволяет оптимально сочетать групповые, парные и индивидуальные занятия на занятии. При участии в ролевых играх у учащихся закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение на уроках, что является главной целью обучения иностранному языку [8, 103].

Целесообразным представляется использование в ходе преподавания иностранного языка приемов, позволяющих объединить в себе дискуссию и игру.

Для объединения данных видов деятельности нами было разработано занятие по игре «Мафия». Ниже предлагается методическая разработка использования данной игры для развития речевых навыков студентов-иностранцев, изучающих русский язык на начальном этапе.

Игра «Мафия»

«Мафия» – это салонная командная психологическая пошаговая ролевая игра с детективным сюжетом, моделирующая борьбу информированных друг о друге членов организованного меньшинства с неорганизованным большинством [5].

Тип занятия: игра, дискуссия

Цель: развитие полемических навыков учащихся, умения отстаивать свою позицию.

Задачи:

- развитие навыков связной речи;
- ознакомление с речевыми клише, необходимыми для высказывания собственного мнения и ведения дискуссии;
- развитие навыков учащихся, необходимых для ведения дискуссии.

сможет догадаться, кого мафия выбрала своей жертвой. После этого «просыпается» весь город. Модератор сообщает удачным или неудачным было покушение мафии, и начинается обсуждение. В ходе обсуждения любой играющий может высказать свои истинные (или мнимые) подозрения против любого игрока, обвинив его в связях с мафией и поставив его кандидатуру на голосование. После объявления нескольких кандидатур обвиненным игрокам предоставляется слово. Они могут использовать возможность высказаться для облечения в связях с мафией других игроков и/или выступить в свою защиту. Затем наступает голосование (голосовать можно только 1 раз за того или иного игрока, можно не голосовать). Игрока, за которого проголосует большинство игроков, отправляют в тюрьму [7]. За тем снова наступает ночь. Игра продолжается до победы одной из команд (мафии или мирных жителей).

3. Подведение итогов занятия. Модератор просит участников занятия выбрать самого лучшего мафиози, полицейского и доктора и обосновать собственное мнение.

Литература:

1. Андреасян, И.М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И.М. Андреасян // Замежняя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2008. – №3. – С. 23–29.
2. Бабинская, П.К. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку/ П.К. Бабинская// Замежняя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – Минск, 2010. – №4. – С. 3-7.
3. Баклашкина, М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // Иностранные языки в школе. – 2009. – №1. – С.8; №3. – С. 9–17.
4. Каскевич И.Т. Дискуссия как способ формирования коммуникативных компетенций учащихся на уроках английского языка [Электронный ресурс] – Альтерант-2013. – Режим доступа: <http://conf.grsu.by/alternant/2012/04/18/552/>
5. Мафия (игра) [Электронный ресурс] // Wikipedia – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Мафия_\(игра\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Мафия_(игра))
6. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4. – С. 9–15; №5. – С. 17–22.
7. Правила игры «Мафия» [Электронный ресурс] // Мафия. Минск – Режим доступа: http://mafia-minsk.by/pravila_igry_mafiya.html
8. Утепкалиева А.Ж. Расширение значения использования ролевых игр на уроках английского языка / А.Ж. Утепкалиева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 13 (342) – С. 103-105.