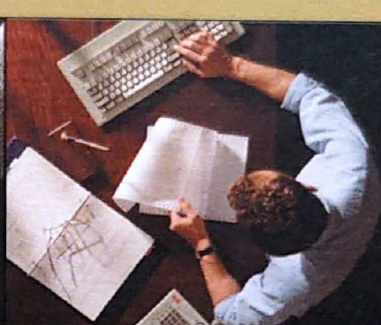


Управління РОЗВИТКОМ



ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



№ 2, 2006

ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ

Управління розвитком

**Харківський національний
економічний університет**

*Всеукраїнська
науково-практична конференція
"Місце та роль сучасної інформатики
та комп'ютерної техніки
у підготовці фахівців"*

Збірник наукових статей

видається 2 рази на рік

№ 2, 2006

Харків. Вид. ХНЕУ, 2006

Засновник і видавець**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ****Реєстраційний номер свідоцтва КВ №5948 від 19 березня 2002 р.****Затверджено на засіданні вченої ради університету.****Протокол №7 від 25.04.2006 р.****Редакційна колегія****Пономаренко В. С. — докт. екон. наук, професор (головний редактор)**

Афанасьєв М. В. — канд. екон. наук, професор

Внукова Н. М. — докт. екон. наук, професор

Грігорян Г. М. — докт. екон. наук, професор

Гриньова В. М. — докт. екон. наук, професор

Дікань Л. В. — канд. екон. наук, професор

Дороніна М. С. — докт. екон. наук, професор

Іванов Ю. Б. — докт. екон. наук, професор

Кизим М. О. — докт. екон. наук, професор

Клебанова Т. С. — докт. екон. наук, професор

Левикін В. М. — канд. техн. наук, доцент

Маляревський Ю. Д. — канд. екон. наук, доцент

Назарова Г. В. — докт. екон. наук, доцент

Орлов П. А. — докт. екон. наук, професор

Пушкар О. І. — докт. екон. наук, професор

Тодика Ю. М. — докт. юр. наук, професор

Тридід О. М. — докт. екон. наук, професор

Українська Л. О. — докт. екон. наук, професор

Хохлов М. П. — докт. екон. наук, професор

Ястремська О. М. — докт. екон. наук, доцент

Редакція збірника наукових статейЗав. редакцією **Сєдова Л. М.**Редактори: **Гузенко О. М.****Гончаренко Т. О.****Замазій О. Є.**Технічний редактор **Зубковська О. Г.**Комп'ютерна верстка **Зубковської О. Г.****Адреса видавця:** 61001, Україна, м. Харків, пр. Леніна, 9а**Телефони:**

(057)702-03-04 — головний редактор

(057)758-77-05 — зав. редакцією

E-mail: vydav@ksue.edu.ua

Відповідальність за достовірність фактів, дат, назв, імен, прізвищ, цифрових даних, які наводяться, несуть автори статей.

Рішення про публікацію статті приймає редакційна колегія. У текст статті без узгодження з автором можуть бути внесені редакційні виправлення або скорочення.

Редакція залишає за собою право їх опублікування у вигляді коротких повідомлень і рефератів.

При передрукуванні матеріалів посилання на збірник обов'язкове.

Підписано до друку 11.05.2006 р.

Формат 84×108 1/16. Папір MultiCopy.

Ум.-друку. арк. 12,5 Обл.-вуг. арк. 14,38. Тираж 500 прим. Зам. №306.

Ціна договірна.

Надруковано з оригінал-макета на Riso-6300 61001, м. Харків, пр. Леніна, 9а.

Видавництво ХНЕУ.

- © Харківський національний економічний університет, 2006
- © Видавництво ХНЕУ, 2006
- дизайн, оформлення обкладинки
- © Управління розвитком, 2006

тації існуючих завдань, тестів, розробки нових систем завдань для самостійного вивчення та самоконтролю, розробку та застосування нових "гнучких" методів оцінювання знань студентів для дисципліни "Інформатика".

Основною проблемою у викладанні інформатики в умовах кредитно-модульної системи є збільшення часу на самостійну роботу студента. Головним моментом у вирішенні цього питання є позиція викладача, рівень його педагогічного мислення та майстерності. Отже, "нова система" – старі проблеми. Вирішення проблеми, пов'язаної зі збільшенням часу на самостійну роботу студента (зменшенням часу на аудиторну роботу), повинно міститися, на думку автора, у безпосередній організації самостійної роботи студента та у використанні методів проблемного навчання. Активізація самостійного навчання можлива тільки завдяки активізації аудиторної роботи. Тобто, на даному етапі переходу до кредитно-модульної системи, необхідним є підбір матеріалу, конструювання завдань із використанням методів та форм проблемного навчання, насамперед, для аудиторної роботи.

При проведенні практичних занять з інформатики велику увагу необхідно приділяти розподілу студентів на підгрупи ("сильна", "слабка"). Це питання можливо вирішувати завдяки проведенню діагностики вхідних знань студентів.

При організації умов для систематичної та навчально-пізнавальної роботи студентів з дисципліни "Інформатика" також виникає низка проблем. Ці проблеми існують, насамперед, у студентів першого курсу. Пов'язані вони із відсутністю у студентів навичок самоорганізації. Ліквідування проблем самоорганізації можливе завдяки забезпеченню з боку викладача умов для адекватної самооцінки студентів у процесі навчання на основі самоконтролю та самокорекції.

Слід відмітити проблеми, пов'язані з таким важливим питанням, як індивідуально-творча діяльність студентів. Вони повинні вирішуватися за рахунок індивідуальної роботи зі студентами, поширення та оновлення бази науково-методичної літератури.

Окремо слід розглянути питання контролю якості навчання студентів за кредитно-модульною системою. Контроль є найважливішим етапом у навчанні, без чіткої системи неможливо оцінити знання студента, навести результати його зусиль. Кредитно-модульна система має ряд суперечливих моментів щодо проблеми системи контролю знань. До цих питань можна віднести наступні: оцінювання знань студента, що не відвідував заняття взагалі; проблеми, пов'язані з повторним курсом (нелінійність розкладу занять); проблеми різкого зростання навантаження на професорсько-викладацький склад; тестування (розуміння терміну; його наявність, або відсутність взагалі).

Таким чином, кредитно-модульна система навчання має ряд недоліків, але взагалі відповідає потребам суспільства щодо підготовки фахівців; викладання інформатики із застосуванням кредитно-модульної системи потребує значних зусиль викладача; для ефективного викладання інформатики необхідною є розробка методичних рекомендацій та загальних обов'язкових положень щодо системи контролю знань студентів.

УДК 004,4'27

Мнушка О. В.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ИНФОРМАТИКИ

В связи с интенсивным развитием информационных технологий возникают основания для пересмотра подходов к образованию будущих инженеров. Развитие локальных и глобальных электронных сетей и мультимедийных средств обучения могут существенно изменить формы, содержание, а, быть может, и смысл образования.

Обоснованием необходимости проведения лабораторных занятий с использованием презентаций есть:

быстрая смена программных продуктов, отсюда несоответствие содержания работы тому, что написано в методических указаниях;

недостаточно высокая наглядность материала, изложенного в методических указаниях;

длительное время поиска необходимых органов управления на экране при самостоятельной работе за терминалом, отсутствие оперативных подсказок по ходу выполнения лабораторного занятия.

Пути для повышения эффективности проведения лабораторных занятий могут быть следующие:

повышение качества методических указаний (критика, отсутствие оперативности, быстрое старение, потеря экземпляров) — способ дорогой и не оперативный;

разработка программных средств, заменяющих полностью или частично методические указания: а) методические указания — основа + электронные средства; б) только электронные средства (неудобство — возврат к ним в ходе работы).

Пути создания электронных методических указаний:

электронное воспроизведение методических указаний в полном объеме (то есть создание обучающей программы — большая затрата сил преподавателя, трудность обновления);

создание системы оперативных подсказок по ходу выполнения лабораторной работы (сложность программы, необходимость вмешательства в работу основных программных средств);

создание электронных дополнений к методическим указаниям — относительная простота пополнения, удобство пользования (бумажного текста и электронного), возможность наглядного воспроизведения экрана в различных ситуациях — увеличение наглядности.

Обоснование целесообразности использования презентаций для создания комбинированных методических указаний: а) есть готовый инструмент; б) преподаватели могут оперативно менять электронную часть методических указаний с учетом изменений изучаемых программных средств; в) удобство использования студентами электронных методических указаний на основе презентаций; г) значительное повышение наглядности; д) сокращение времени на выполнение работы и, следовательно, возможность ее усложнения.

Науменко Н. С.

УДК 378.147.157

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — КЛЮЧ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Перед системой народного образования Украины поставлены задачи повышения качества высшего образования, определения путей перехода на кредитно-модульную систему и осуществления подготовки специалистов в соответствии с требованиями Болонской конвенции с признанием дипломов о высшем образовании мировым сообществом.

На этом пути возникают определенные трудности, которые вызваны тем, что нет единого координирующего органа в высшем образовании Украины, нет достаточной технической базы, методических рекомендаций по организации учебного процесса и, особенно, организации самостоятельной работы студентов.

На этом этапе могут быть эффективно использованы компьютерные технологии, которые предполагают:

непрерывность применения средств вычислительной техники в течение всего периода обучения;

всесторонний охват учебного процесса;

однотипность и унификацию технического, программного, организационного и учебно-методического обеспечения;

тиражирование элементов технологии с целью ее массового распространения в вузах;

адаптацию к изменениям и условиям применения;

высокую дидактичность и экономическую эффективность;

интеграцию образования с производством и наукой на основе новых принципов взаимодействия.

© Науменко Н. С., 2006

Зміст

Пономаренко В. С. Підготовка фахівців з вищою освітою для економіки знань	3
---	---

Секція 1

Проблеми та методи викладання інформатики в умовах кредитно-модульної системи

Пушкарь А. И. Тенденции развития образовательных информационных ресурсов.....	7
Барков А. Н. Некоторые аспекты использования PowerPoint в учебном процессе ХНЭУ.....	8
Басанцов І. В. Комп'ютеризація роботи контрольно-ревізійної служби — запорука підвищення її ефективності	9
Бережная Е. Б. Задачи и проблемы разработки компьютерных обучающих программ.....	11
Вильхивская О. В., Бережная Е. Б. Задачи преподавания основ электронной коммерции для студентов экономических специальностей.....	12
Бузницкая Э. М., Сысоева Ю. А. Распределение функций между преподавателем и учащимся.....	13
Бутов М. В. Опыт преподавания компьютерных учебных дисциплин с использованием виртуальных машин.....	15
Бутова Р. К., Бутов М. В. Компьютерная подготовка специалистов направления "Экономика и предпринимательство"	17
Бутова Р. К., Гаврилова А. А. Використання принципів колективної роботи в проектній команді з підготовки ІТ-спеціалістів	18
Васильцова Н. В., Павленко Л. А., Панфьорова І. Ю. Засоби SQL JAVA XML при розробці web-додатків інформаційної системи	20

Васильцова Н. В., Евланов М. В., Панферова И. Ю. Применение методологии Balanced Scorecard при создании внутривузовской системы контроля качества.....	21
Усенко С. А., Волянский Р. С. Основные требования к обучающим программам.....	22
Гадецкая С. В., Дубницкий В. Ю. Использование информационных технологий при изучении курса финансовой математики.....	23
Давыдов Д. Д. Новые возможности Microsoft Office по обработке экономической информации.....	24
Дрозд О. П. Проблеми мотивації навчання і самостійної роботи.....	25
Евсеев А. С. Электронная коммерция как перспективное направление подготовки специалистов.....	26
Золотарева И. А., Степанов В. П. Распределенные базы данных как основной компонент современных информационных систем.....	27
Исаченко Е. В. К вопросу об актуальности проблемы обучения маркетингу образовательных компьютерных услуг магистров профессионального обучения.....	28
Кавун С. В., Рачков С. В. Использование пакетов моделирования в условиях кредитно-модульной системы.....	29
Коврижных І. П., Цимбал Л. І. Методика використання мультимедійних технологій для викладання курсу "Інформатика та комп'ютерна техніка".....	30
Климнюк В. Е., Козыренко В. П. Создание учебного модуля "Решение задач анализа в Excel" в компьютерной обучающей системе Moodle.....	31
Кротенко Т. М. Загальні напрями вирішення проблем викладання інформатики в умовах кредитно-модульної системи.....	32
Мнушка О. В. Применение презентаций для повышения эффективности проведения лабораторных занятий по дисциплинам кафедры информатики.....	33
Науменко Н. С. Современные информационные технологии — ключ к повышению качества подготовки специалистов.....	34
Онуфрей Ю. Е., Подоляка О. О. Кредитно-модульна система і контроль знань студентів при вивченні алгоритмічних мов програмування.....	35