

## METHODOLOGICAL, WORLDVIEW, SYSTEMATIC TRAINING OF MODERN SPECIALISTS FOR SPECIALTY 101 “ECOLOGY”

*Nataliia Vnukova,*  
*Doctor of Technical Sciences, Professor,*  
*Department of Ecology,*  
*Kharkov National Automobile*  
*and Highway University,*  
*Kharkiv, Ukraine*  
[vnukovanv@ukr.net](mailto:vnukovanv@ukr.net)  
<https://orcid.org/0000-0002-4097-864X>

Innovative processes of transforming your knowledge into another tool for forming a light view dictate new requirements for methodological. Under such circumstances, the main place is given to the analytical abilities of the teacher and scientist, that is, his ability to search and find the necessary information, accurately formulate problems and hypotheses, notice certain patterns in aggregates, seemingly heterogeneous data, find ways to solve non-standard interdisciplinary problems. ideological, systematic training of modern specialists. Today, the national economies of the world are based on innovation. They, as mentioned above, combine such important social components as production, science, education and business into a single innovative model of a country, industry or company. Therefore, a modern specialist must have comprehensive integrated knowledge about the market, innovative mechanisms and be able to apply them in his practical activities. Even more complex in the hierarchy of management tasks are interdisciplinary tasks for modern environmental specialists, who simply must be able to not only correctly use the acquired skills of system analysis, but also correctly integrate them when developing innovative management solutions in the field of climate management, climate-neutral and smart cities and others multi-scale tasks. Such approaches necessitate the introduction into educational practice of modern innovative technologies for the transfer of knowledge, the basis of which is students' mastery of “knowledge-tools”, and the essence is not the word “memorize”, but the concept of “create”. Thus, a new pedagogical paradigm was formed, which is based on the idea of transforming the existing “reproductive” form of education into a creative and research one. With the rapid introduction of new technologies and even the emergence of new scientific fields, there is an increasing need to integrate a number of disciplines that were previously considered independent and unrelated to each other. As a result, the need for interdisciplinary and multidisciplinary training programs naturally arises. It is clear that new forms of knowledge generation require not only a reconfiguration of university departments and faculties, but also a reduction in the distance between basic and applied research and training programs aimed at solving complex interdisciplinary problems. And, however, the question remains open for discussion in pedagogical circles: how to reform existing educational programs so

that after a short period of time it does not become obvious that the formed interdisciplinary educational programs, which may have been relevant for solving one multidisciplinary problem, have become outdated or become irrelevant in the rapidly transforming field of innovation.

## REFERENCES

1. <https://heinnovate.eu/en>
2. <https://www.norrag.org/event-highlights-kix-eap-education-policy-and-innovation-conference-epic-2023-day-3/>
3. [https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/Tezi\\_III-konf\\_2021-FINAL.pdf](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/Tezi_III-konf_2021-FINAL.pdf)

## ДЕЯКИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ХНАДУ (МОЖЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ)

*Анісімова С.В., доцент, к.г.н.*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет,  
м. Харків, Україна*

*[svitlanaanisimova@meta.ua](mailto:svitlanaanisimova@meta.ua)*

Одним з чинником розвитку освітнього середовища є інформатизація суспільства в якій система дистанційного навчання є однією зі структур безперервного формування знань без обмежень за віком і ступенем підготовки, а також незалежно від територіального знаходження закладу освіти.

Історично дистанційне навчання виникло у 1840 році, коли сер Ісаак Пітман, вчитель англійської мови, відомий у світі як розробник Пітман стенографії, запропонував навчання через поштовий зв'язок для студентів Англії. А вже через 16 років Чарльз Тюссе та Густав Лангеншейдт розпочали у Німеччині викладання мови заочно.

Розвиток дистанційної освіти в Україні розпочався значно пізніше ніж у країнах Західної Європи і здійснювався дуже повільно з багатьох причин, зокрема, у зв'язку зі сприйняттям освітянами дистанційної освіти як конкурентної для класичної традиційної освіти.

В наказі Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» визначено, що дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке