



Рисунок – Діаграма успішності студентів з дисципліни «Хімія» за результатами екзаменаційної сесії

Слід зауважити, що по результатам середнього балу студенти групи M-12 навіть перевершили результат групи MC-11 (рис.), але ж в цій групі найбільший відсоток оцінок «Відмінно» серед усього курсу.

Наш досвід показав, що можливості системи Moodle вельми корисні в процесі очного навчання. До основних переваг системи слід віднести зосередження різної інформації, що відноситься до навчального процесу (навчальних матеріалів, перевірочних робіт, файлів з програмами, листування з викладачами тощо) в одному місці і простоту неодноразового звернення до неї.

## МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

*Желновач Г.М., к.т.н., доц.,*

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет, м. Харків*

*zhelnovach84@gmail.com*

Інтеграційні процеси, що відбуваються в світовому співтоваристві у всіх сферах людської діяльності, торкнулися також систему вищої освіти. Формується єдиний світовий освітній простір, що виражається, перш за все, в гармонізації освітніх стандартів, навчальних планів спеціальностей вузів в різних країнах. Відкрите освітній простір передбачає зростання мобільності студентів і співпраці викладачів університетів різних країн. Входження Казахстану в світовий освітній простір ставить країну перед необхідністю розробки стратегічного плану розвитку співробітництва в сфері вищої та післявузівської освіти. Це пов'язано з переходом на нову модель національної системи освіти, яка враховує багатий досвід і досягнення радянської системи вищої професійної освіти, а також загальносвітові тенденції його розвитку. В останні два десятиліття в Україні було активізовано міжнародну співпрацю в сфері вищої освіти. Інтеграція системи вищої освіти країни в світовий освітній простір – один з довгострокових стратегічних пріоритетів держави.

Міжнародне співробітництво є потужним важелем розвитку світової системи освіти і вирішує ряд актуальних завдань, таких як:

- зміцнення міжнародної солідарності і партнерства у сфері вищої освіти;
- вирівнювання рівнів підготовки фахівців різних країн;
- координація діяльності вищих освітніх установ;
- підвищення якості вищої освіти.

Аналіз ситуації, що склалася дозволив зробити висновок, що ефективність міжнародного співробітництва залежить від реалізації наступних умов:

- планування та реалізація заходів щодо розвитку міжнародного співробітництва в галузі навчання;
- підвищення кваліфікації педагогічних і наукових працівників, академічної мобільності студентів і викладачів;
- забезпечення допуску студентів до занять у вузі іншої країни без здачі проміжних і додаткових іспитів;
- розробці освітніх програм спільно із зарубіжними вузами-партнерами;
- забезпечення викладачам, які займаються науковими дослідженнями, викладання та стажування в європейському регіоні [1].
- узагальнення та аналіз результатів міжнародного співробітництва.

Державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на принципі міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи.

Закон України «Про вищу освіту» основними напрямками міжнародного співробітництва закладів вищої освіти вбачає:

- участь у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного і міжуніверситетського обміну студентами, аспірантами, докторантами, педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками;
- проведення спільних наукових досліджень;
- організація міжнародних конференцій, симпозіумів, конгресів та інших заходів;
- участь у міжнародних освітніх та наукових програмах;
- спільна видавнича діяльність;
- надання послуг, пов'язаних із здобуттям вищої та післядипломної освіти, іноземним громадянам в Україні;
- створення спільних освітніх і наукових програм з іноземними закладами вищої освіти, науковими установами, організаціями;
- відрядження за кордон педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників для педагогічної, науково-педагогічної та наукової роботи відповідно до міжнародних договорів України, а також договорів між такими закладами вищої освіти та іноземними партнерами;
- залучення педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників іноземних закладів вищої освіти для участі в педагогічній, науково-педагогічній та науковій роботі у закладах вищої освіти України;

– направлення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти України, на навчання у закордонних закладах вищої освіти;

– сприяння академічній мобільності наукових, науково-педагогічних працівників та осіб, які навчаються;

– інші напрями і форми, не заборонені законом [2].

Отже, міжнародне співробітництво є важливим фактором та стимулом розвитком вищої освіти в Україні.

### **Перелік посилань**

1. Митина Н. А. Международное сотрудничество как условие повышения качества высшего образования в Казахстане // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 797-799. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/8900/>.

2. Про вищу освіту : закон України. Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

## **ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ В ХАРЬКОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ**

*Иваниченко Е.Ф., к.э.н., Григоренко А.В.,  
Кривошапов А.Ф., Еремин В.И., к. ф.-м. н.,  
Харьковский колледж Государственного университета  
телекоммуникаций, г. Харьков  
ereminvi500@gmail.com*

Современное развитие общества характеризуется глубокими техническими преобразованиями. Изменения в обществе оказывают влияние на политику государства в области образования. Целью образования является воспитание ответственных граждан, которые способны в процессе своей деятельности быть полезными другим людям и обществу, приумножать на этой основе интеллектуальный, экономический, творческий, культурный потенциал Украинского народа, повышение его образовательного уровня для обеспечения устойчивого развития Украины и его Европейского выбора [1]. Значительное место в решении этих задач занимает формирование экологического сознания и экологической культуры. Поэтому преподаватели Харьковского колледжа Государственного университета телекоммуникаций рассматривают возможность интеграции экологического образования и воспитания в процесс обучения как одну из первоочередных задач. В частности, в процессе изучения дисциплины «Биология и экология» – для младших курсов (база 9 классов), студенты приобретают возможность получения навыков и умений, направленных на понимание и решение экологических проблем, бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов.