

Блохин В.Н.
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Беларусь
e-mail: vik-1987@bk.ru

Дистанционные технологии в обучении иностранных студентов

Среди актуальных педагогических проблем находятся вопросы применения дистанционных технологий в обучении иностранных студентов. Достижения научно-технической революции находят применения в самых различных сферах жизни общества. Высокий потенциал такие технологии имеют и в организации педагогического процесса в высшей школе, в частности при работе с иностранными студентами. Получение образования в зарубежном университете становится нормой, доступной для многих молодых людей возможностью. Стоимость образования в иностранных вузах может быть ниже, чем в родной стране, а при условии получения гранта, образование будет бесплатным, при этом учащийся получает стипендию и возможность проживания в студенческом общежитии.

Одной из ведущих потребностей социума становится динамичное развитие системы образования и эффективное транслирование знаний. Конкурентоспособная система образования должна соответствовать современным потребностям, не только вооружать знаниями обучающегося, но и в связи с постоянной трансформацией и быстрым обновлением знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими. В условиях глобализации и возрастания возможностей социальной и территориальной мобильности, важной задачей становится удовлетворение спроса на образовательные услуги не только для местной молодежи, но и поиск альтернативных методик, привлекательных для иностранных граждан.

Дистанционное образование является альтернативой и дополнением традиционного образовательного процесса, представляет собой уникальную интегрированную систему, в которой учащиеся имеют возможность принимать

активное участие, влияя на образовательный процесс [2, с. 59]. При такой системе не требуется физическое присутствие в учебном заведении, можно комфортно регулировать время и объём изучения предметов.

Дистанционные методы образования включают следующие уникальные возможности: использование электронной почты; проведение вебинаров; Skype-сессии; электронная библиотека; мультимедийная система (презентации, фото- и видеоматериалы); инновационное тестирование в режиме on-laine; возможность использования электронных архивов; дистанционное участие в международных конференциях и иных научно-практических мероприятиях; возможность получения консультаций преподавателя в режиме on-laine; организация сдачи зачетов и экзаменов через сеть Интернет.

Одной из первых задач в работе с иностранными студентами является освоение языка, на котором ведётся преподавание. В современных условиях достижению этой цели способствуют информационно-коммуникационные технологии, предоставляющие возможности мгновенного перевода на десятки языков мира. Для более качественного усвоения учебного материала целесообразно использовать электронные учебные курсы. Такие курсы могут значительно различаться, поскольку они рассчитаны на разный уровень владения языком. Некоторые электронные курсы изучения иностранного языка нацелены лишь на освоение разговорного минимума, предназначены скорее для туристических целей, в то время как для иностранных студентов важно гораздо более глубокое освоение языка.

В настоящее время во многих вузах разрабатываются и внедряются в учебный процесс электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), которые используют разнообразные технологические платформы, что позволяет активизировать внимание и познавательную деятельность студентов. Для студентов-иностранцев в начальный период пребывания в вузе важен доступ к ЭУМК по языковым дисциплинам. Такие учебно-методические комплексы студенты должны иметь возможность скачать на свои электронные устройства и использовать для обучения в любое удобное время. Качественные

ЭУМК позволяют послушать речь носителей языка, увидеть видео материалы, посвящённые общению в различных жизненных ситуациях; студенты могут выполнить разнообразные упражнения по проверке своих грамматических, лексических и иных навыков [3, с. 149].

Дистанционное обучение с применением компьютерных технологий делает обучение доступным практически для каждого, имеющего в своем распоряжении компьютер, обеспечивает гибкость в выборе курса обучения согласно индивидуальным склонностям и способностям.

Студенты, которые обучаются дистанционно, работают большую часть времени самостоятельно. Использование современных телекоммуникационных сетей даёт возможность вовлечь каждого студента в учебный процесс, обеспечить обратную регулярную связь между преподавателем и студентом, контролировать полученные знания и осуществлять необходимую коррекцию в ходе учебного процесса. Если у студентов возникает желание задать преподавателю вопрос, то для них создаются условия для проведения консультаций в программе Skype. Кроме того, данная форма обучения позволяет студентам слушать лекции ведущих специалистов, учёных и открывает доступ к информации, интересующей обучаемого, которую он может получить, не отходя от своего компьютера.

В работе с иностранными студентами важно учитывать культурную и мировоззренческую специфику учащихся, для чего преподавателю необходимо не только знать свой предмет, но и владеть основами истории и культурологии. В зависимости от культуры, традиций, обычаев, религиозного вероисповедания учащихся, необходимо выбирать манеру общения, обсуждаемые вопросы, важно проявлять толерантность и уважение к каждому участнику дистанционного образовательного процесса. Благодаря дистанционным методикам, каждый учащийся может сам выбирать дни и конкретное время обучения, так удастся избежать конфликтов и недопонимания в ситуациях религиозных или государственных праздников, необходимости совершения религиозных обрядов и церемоний участниками образовательного процесса.

Студенты, которые используют дистанционные программы, вынуждены иметь дело с новейшими формами представления и обработки информации, такими как компьютерные технологии, видео-аудио технологии, широкоэмитательные кабельные и спутниковые системы, Интернет. Поэтому им в любом случае приходится осваивать эти технологии, получая дополнительные навыки и умения, которые значительно повышают общеобразовательный и технический уровень личности.

В условиях динамичного развития, многие студенты могут быть заинтересованы в параллельном изучении определенных дисциплин, курсов, программ в ином вузе. Возможности дистанционного образования позволяет им реализовать такие цели и параллельно осваивать несколько дисциплин в различных учебных заведениях [4, с. 9].

Важной частью дистанционного образования является эффективная самостоятельная работа. Такая работа учащегося организуется по индивидуальной программе, без непосредственного контроля со стороны педагога. Также популярен вариант коллективной самостоятельной работы, в рамках которой иностранные учащиеся создают виртуальные группы (со своими соотечественниками или с представителями других наций) и используют рекомендации ведущего педагога [1, с. 15].

Ещё одной важной задачей является подготовка педагогических кадров, способных работать с иностранными учениками и эффективно использовать дистанционные технологии. Современный педагог должен соответствовать не только традиционным критериям профессионального мастерства и компетентности, также необходимо быть в курсе основных тенденций развития образовательного сегмента сети Интернет, иметь навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знать педагогические технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

Таким образом, внедрение дистанционного обучения позволяет надеяться на решение ряда социально-экономических проблем: повышение

общеобразовательного уровня населения; расширение доступа к высшим уровням образования; удовлетворение потребностей в высшем образовании; организация регулярного повышения квалификации специалистов различных направлений.

Литература:

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация – М: Из-во МЭСИ, 1999. 166 с.
2. Воронцова Т. В., Ибатуллина Е. Ю. Моделирование и технологическое обеспечение ресурса профессиональной образовательной среды // Теоретические и прикладные проблемы АПК – 2015. – № 1 (22). – С. 59-62.
3. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 149-151.
4. Основы дистанционного обучения. Дистанционный курс. Под редакцией проф. Кухаренко В.Н. – Харьков: Торсинг, 1999. 41 с.

*Бондаренко Л.М.
Харківський національний
автомобільно-дорожній університет
м. Харків, Україна
e-mail: vv_bond57@email.ua*

Професійні складові компетентності викладача мови іноземцям

Сьогодні в науково-педагогічній літературі багато уваги приділяється питанням якості освіти, що цілком природно. Саме час вимагає від ЗВО підготовки висококваліфікованих фахівців, інші сьогодні нікому не потрібні. Особливо це актуально при підготовці іноземних студентів, які, після закінчення навчального закладу в Україні, повертаються на батьківщину й автоматично стають «візитівкою», за якою судять про навчальний заклад і країну, в якій вони отримали освіту.

Загальновідомий факт – фахівця може підготувати тільки фахівець. У сучасному ЗВО це не просто людина, яка досконало знає свою справу, це, перш за все, педагог. Ні для кого не є секретом, що можна досконало знати свій