

Маринич А.М.

Запорізький державний медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

e-mail: anm19792@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ

Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з вивчення мови - це надзвичайно актуальне і водночас проблематичне питання для викладача. Сучасні інформаційні технології мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним, індивідуальним.

Різні форми надання інформації уможливають інтерактивну взаємодію споживача з інформацією. Використання прямого ефіру для перегляду новин, різноманітних відеоматеріалів, художніх фільмів, мультимедійних програм, електронних підручників, мультимедійних довідників, енциклопедій та словників дозволяє створити комунікативне середовище для навчання, розвинути інтерес до вивчення української мови як іноземної.

Мультимедійні засоби в процесі викладання іноземної мови у вищій школі можуть охоплювати електронні підручники, самостійно підготовлений викладачем матеріал, презентацію інформації за допомогою програми PowerPoint, рольові ігри, електронні інтерактивні дошки, інтернет-сервіси та ін.

Сервіс LearningApps відрізняється доступністю в освоєнні, різноманітними прототипами завдань, великою колекцією прикладів. Сервіс Learningapps призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань за різними дисциплінами, за допомогою яких навчаються можуть перевірити і

закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу учнів, причому вчитель може не тільки створювати свої завдання, але і використовувати вже розроблені іншими користувачами.

Для створення і збереження власних завдань необхідно зареєструватися. Створивши завдання, можна тут же опублікувати його або зберегти для особистого користування. Можна використовувати завдання, складені колегами, скопіювавши посилання внизу завдання. Можна також завантажити будь-яке завдання в вигляді архіву файлів і завантажити їх на особистий сайт.

Крім того, можна створити акаунти для своїх студентів і використати свої ресурси для перевірки їх знань прямо на цьому сайті. Також у LearningApps.org передбачена можливість підключення до розробки завдань-додатків студентів (для них теж створюються акаунти).

Сайт багатомовний, мови перемикаються за допомогою прапорів у верхньому правому куті. У сервісі LearningApps.org зрозуміла навігація, розібратися в ньому не складає труднощів. Про результат можна судити за прикладами завдань, представлених на сайті LearningApps.org. У сервісі LearningApps.org є деякі інструменти, що дозволяють викладачеві готувати якісні електронні наочні посібники, аудіо / відеоматеріали, а також дистанційно спілкуватися з учнями та колегами.

У LearningApps є можливість спільного вирішення студентами деяких видів завдань. Викладач може відстежувати проходження запропонованих завдань і створені ними в ході проектної діяльності додатки, контролювати їх процес роботи, писати свої коментарі, натиснувши на значок конверта напроти імені студента. У LearningApps.org передбачена можливість підключення до розробки завдань-додатків студентами.

Кожен викладач може використовувати той чи інший модуль для вирішення конкретних завдань:

- для закріплення теоретичних і практичних знань, їх перевірки;
- для активізації пізнавальної діяльності студентів;

- завдання можна створювати і редагувати в режимі он-лайн, використовуючи різні шаблони;
- застосування різних типів інтелектуальних інтерактивних завдань;
- створення аккаунта для своїх студентів - викладач може створювати групу, для якої буде збирати "вправи" і запрошувати студентів до роботи;
- готові вправи легко вбудовуються в блоги і сайти, можна використовувати і при роботі офф-лайн.

Використання сервісу LearningApps.org дозволяє отримати яскраві інтерактивні завдання, які можна використовувати на різних стадіях заняття та сприяє комунікативно-орієнтованій спрямованості цього навчання. Це, в свою чергу, значно покращує якість подачі матеріалу та ефективність засвоєння цього матеріалу.

Література:

1. Дівакова І. І. Інтерактивні технології навчання Т.: Мандрівець, 2009.
2. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід К.: 2002. 98 с.
3. Соколова С. В. Методика формування граматичної компетенції з української мови як іноземної : навчально-методичний К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. 122 с.