

**Створення моделі інтерактивної лекції  
за допомогою мобільної системи опитування**

***Крайнюк О.В.***

*Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

*м. Харків, Україна*

*e-mail: alenauvarova@ukr.net*

Інтеграція новітніх комп'ютерних та мобільних технологій в процес навчання є необхідною умовою модернізації системи вищої освіти. Деякий час назад мобільні технології використовувалися в навчанні в основному для отримання миттєвого доступу до навчальних матеріалів. Зараз інтеграція мобільних технологій в навчальний процес може сприяти модернізації системи навчання, оскільки ІТ допомагають організувати автономне навчання, що враховує індивідуальні особливості студента; дозволяють студентам працювати поза навчальної аудиторії, надаючи свободу, яку важко досягти при використанні більш традиційних комп'ютерних технологій; відкривають нові форми презентації навчального матеріалу, наприклад; роблять можливою швидку діагностику проблем в процесі навчання; створюють мобільне інтерактивне середовище навчання і забезпечують миттєвий зворотний зв'язок; допомагають створювати нові формати інтерактивних завдань, заснованих на застосуванні додатків доповненої реальності і геолокації.

Мобільні технології дозволяють створювати інтерактивні моделі навчання, які ґрунтуються на дослідно-орієнтованому підході. Особливу увагу приділяється стимулюванню розвитку співпраці, неформальному спілкуванню, так як мобільне інтерактивне середовище мотивує спілкування студентів з членами групи, викладачами та іншими фахівцями в будь-який час і в будь-якому місці, надає можливість отримати доступ до будь-яких даних, ділитися і обмінюватися своїм власним контентом. Іншими словами, можна з упевненістю сказати, що завдяки використанню мобільних технологій в навчальному процесі змінюється доступ до навчальних матеріалів і їх спосіб презентації, взаємодія з аудиторією, процес контролю і оцінювання.

Подібні технології з проведенням інтерактивних занять було апробовано при викладанні курсу «Охорона праці» для студентів 4 курсу ФТС. Основна мета апробації полягала у виявленні дидактичного потенціалу мобільної системи опитування для створення нової моделі інтерактивної лекції. Для цього було використано цікаве онлайн рішення, що дозволило використовуючи мобільні пристрої студентів і онлайн сервіс, організувати швидкі опитування і голосування. Існує багато подібних сервісів, наприклад, Яндекс Форми, Webanketa, Testograf, Google Форми, Survey Monkey, Анкетолог, Survey Planet і ін. Для організації інтерактивних завдань вибраний сервіс Mentimeter, що корисний для швидких опитувань (голосувань) під час заняття. Достатньо продемонструвати на екрані QR код швидкого опитування або дати посилання і студенті за допомогою мобільних пристроїв або комп'ютерів зможуть швидко відповісти на поставлене запитання, висловлять свою думку або оцінку і т.д. Цей сервіс буде цілком доречний не тільки для аналізу знань учнів; з його допомогою можна зібрати думки або відгуки студентів. При обговоренні проблемного питання можна отримати відповіді студентів щодо його вирішення, а потім пояснити ситуацію з позиції нормативно-правових документів з охорони праці. За допомогою сервісу студенти можуть ставити питання викладачеві, це корисна опція, оскільки не всі студенти можуть підняти руку і голосно озвучити питання, що було не зрозуміло. За допомогою сервісу викладачеві легко оцінити наскільки тема була зрозумілою або складною для студентів, наскільки доведена її практична значущість (рис. 1).

Таким чином можна виділити наступні дидактичні функції мобільних систем опитування:

- Миттєвий зворотній зв'язок у разі виникнення проблем в процесі навчання у великій аудиторії.
- Своєчасна оцінка динаміки групи: викладач може стежити, як засвоюються отримані знання.
- Результати роботи студента знаходяться під постійним контролем.

- Підвищується участь і залучення студентів у дискусіях.
- Навички і вміння практикуються за допомогою тестів он-лайн опитування.
- Підвищення мотивації студентів.
- Організація групових дискусій.
- Оцінка і відстеження динаміки групи.
- Створення умов навчання з низьким рівнем занепокоєння: сором'язливі студенти відчують себе більш впевнено.
- Робота над помилками проходить у формі дискусії.
- Візуалізація навчальних матеріалів: допомагає викладачам ставити велику кількість питань, використовуючи мультимедійний матеріал.
- Довше утримується увага студентів.
- Немає часу для списування.
- Немає необхідності у використанні високовартісного обладнання.
- Немає необхідності у проведенні інструкцій, так як пристрої знайомі, а інтерфейс сервісу простий.



Рисунок – Результати мобільного опитування студентів під час проведення інтерактивної лекції з курсу «Охорона праці»

На жаль, у багатьох університетах традиційний курс лекцій передбачає односторонню передачу навчальної інформації студентам, які є пасивними

реципієнтами знань викладачів. Впровадження методу активного навчання з використанням діагностуючих тестів та рішення кейсів у вигляді опитувань з використанням мобільних пристроїв стане одним із способів трансформації традиційної лекції і відношення студента до освітнього процесу як до активного пошуку інформації. Розглянута модель трансформації традиційної лекції на базі мобільної системи опитування дозволяє створювати інтерактивне середовище навчання, яке, згідно з результатами проведеного дослідження, позитивно впливає на академічну успішність і мотивацію студентів.

Перспективними напрямками подальшого дослідження є аналіз дидактичних можливостей звичних для студентів мобільних додатків зворотного зв'язку для посилення мотивації і оптимізації роботи в аудиторії; створення і пілотування нових форматів завдань і вправ на основі додатків зворотного зв'язку для розвитку комунікативної та соціокультурної компетенцій, а також для організації інтерактивної аудиторної та самостійної роботи студентів.

### **Інновации в системе дистанционного обучения**

*Кутья Е.А.*

*Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина*

*г. Харьков, Украина*

*e-mail: ekutyua@ukr.net*

Понятие «инновация» означает нововведение, новизну, изменение. Если мы говорим об учебном процессе, то инновации означают прежде всего введение нового в содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателей и студентов, а также формирование современного образовательного пространства.

Знания стареют каждые 3-5 лет, а технологические знания каждые 1-2 года, а в скором времени вероятнее всего эти сроки будут сокращаться. Если несколько лет назад мы говорили о дистанционном обучении, как об