

7. Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). Sociocultural theory and the genesis of second language development. Oxford.
8. Mercer, S. (2011). Understanding learner agency as a complex dynamic system. *System*, 39(4), 427-436.
9. Norton, B. (2000). Identity and language learning: Gender, ethnicity and educational change. Harlow, England: Longman/Pearson.
10. Palfreyman, D. (2006). Social context and resources for language learning. *System*, 34(3), 352-370.
11. Tudor, I. (1992). Learner-centredness in language teaching: Finding the right balance. *System*, 20(1), 31-44.
12. Villamil, O. S. (2000). Activating the ZPD: Mutual scaffolding in L2 peer revision. *The Modern Language Journal*, 84(1), 51-68.
13. Zuengler, J., & Miller, E. R. (2006). Cognitive and sociocultural perspectives: Two parallel SLA Worlds? *TESOL Quarterly*, 40(1), 35-58.

Тагієв М.

Медіа для навчання англійської мови: погляд майбутнього вчителя
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,
Харків

Усе моє життя мені дуже подобалося вчити англійську мову, навіть попри те, що вчився я у сільській школі, де англійську викладали на рівні «Лондон – це столиця Великобританії».

Саме англійська мова підштовхнула мене до думки стати вчителем, тому що тоді, у віці 17 років я вважав, що англійська мова, як і будь-яка іноземна – це найкращий інструмент, який неможливо загубити, який ніколи не закінчиться і який не треба закупувати. Попри все, цей інструмент – це знання. І як інструмент, ці знання можна використовувати у викладанні.

Шанс стати викладачем не тільки в Україні, але й за кордоном, вмотивовував мене вчити англійську в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. Мій репетитор у сусідньому містечку була колишня студентка нашого університету, що дала мені ще більший стимул вивчати англійську. У той час, джерелом вивчення були такі медіа, як YouTube (“English with Lucy”, “English with Leila and Sabrah” і т.д.), сайти, де можна було почитати короткі історії, або книжки англійською мовою. Також солідний ресурс мали сайти, де можна було почитати новини, або щось нове (BBC.com, NewYorkTimes).

Але час минув і, чесно кажучи, такої мотивації, яка була в мене в 17 років, у віці 21 року вже немає. І це не через заробітню плату вчителя у нас в Україні.

У 17 років я чітко знав чого я хочу. У мене був план:

1. вивчити англійську мову до гідного рівня та вдосконалювати його;
2. отримати диплом вчителя;
3. попрацювати вчителем;
4. набути досвід викладання;
5. поїхати викладати за кордон та заробляти на своїх знаннях;
6. помандрувати;
7. порадувати батьків;
8. купити собі дім в Україні, або переїхати жити за кордон і викладати, викладати і викладати.

Два перших пункти я виконав. А ось попрацювати я так і не встиг. Не тому, що я не хотів, а тому що у нас, в Україні, студентів, який вирішив попрацювати, навіть за обраним фахом часто відмовляють на роботі через відсутність досвіду.

І тут я особисто став у глухий кут. Тому що якщо приходити на роботу під час навчання, то тобі кажуть, що ти ще не досвічений, та й вчитися треба.

А коли ти вже довчився і приходиш на роботу з дипломом вчителя, зі свіжими знаннями, а головне – з бажанням працювати, дуже часто питають «Де ти був раніше?» і відмовляють. А раніше я вчився, бо я теж вважаю, що майбутній спеціаліст має повністю віддавати себе навчанню. Поки є час та можливість.

Ось така заплутана, алогічна система поки що стримує мене від виконання третього пункту, який тягне за собою усі інші.

Але я не дуже засмучений, бо попри все, я дуже радий тому, що маю змогу вчитися чомусь новому зараз, на магістратурі. Я знаю, що в мене все попереду і замість того, щоб працювати заради інтересів якоїсь компанії чи когось, я буду працювати над собою, щоб в один чудовий день прийти працювати до школи, або на курси і показати майстерклас, а не карикатуру на вчителя. За роки, посвячені навчанню на бакалаврі, я набув навичок, які треба тільки відточити. Набув досвіду опрацювання матеріалів з університету (методичні рекомендації, навчальні видання, посібники, конспекти лекцій) та сайтів з інтернету, за допомогою яких можна було б вчити дітей (і не тільки дітей):

1) перекладати якісно, професійно - www.multitran.com (про цей сайт я дізнався у нашому університеті), www.reverso.com, <https://dictionary.cambridge.org/ru/>;

2) вчити англійській фонетиці (правил вимови), граматиці, читанню, говорінню;

3) сприймати живу мову на слух за допомогою фільмів, або уривків з фільмів - <https://gidonline.io/> , <https://zloekino.su/> , <https://flixgo.me/> , <https://www3.123moviesla.org/> , <http://megamult.net/> , <https://kinoprostor.pro/> , <https://kinomax.to/fantasyfilm/> , <https://avatarepisode.com/> , <https://kinokong.org/> , <http://baskino.me/> , <https://newmovies24h.com/>;

4) сайт, де люди з усього світу щоденно розмовляють англійською, і не тільки абсолютно безкоштовно – www.free4talk.com. Найкращий, який можна тільки знайти;

5) пісні чудових груп та виконавців, які я міг би порадити у вивченні англійської мови. Ось деякі з них: ABBA, Beatles, Michael Jackson, The Cranberries, Wheatney Heuston, Adele, Bee Gees, Aqua, Britney Spears, Lady GaGa, Ed Sheeran, Idina Menzel, Imagine Dragons. І це ще не весь список. Особисто я відмовився від пісень на рідних мовах і віддав перевагу виключно англійським та німецьким пісням. Такий метод, якщо його можна так назвати, змушує невільно та з комфортом поринати в англomовну та німецькомовну атмосферу;

6) можу порадити слухати підкасти англійською. Найраший, що я зустрічав – Google Podcasts;

7) Канали на ютубі. Ютубом я став користуватися рідше, але «English with Rohny», «English with Lucy» та «English with Sabrah and Leila», «Kiril's English» поки що очолюють список найкращих каналів, як на мене, для вивчення англійської мови.

У цілому, я задоволений програмою свого університету. Зокрема, варті уваги і вивчення досвіду викладачів курсів англійської фонетики, практичної та теоретичної граматики англійської мови, стилістики, лексикології, педагогіки та психології. Університет навчив мене самостійності, самодисципліні, буди собою. І це я дуже ціную. Ці принципові положення принесу в майбутню професійну діяльність.