

**ДОСВІД ПРАКТИКИ ХНУ ІМЕНІ В.Н. КАРАЗІНА
ЩОДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

*Кущенко О.І., к.е.н. (PhD), доцент
Ізотова Л.І., старший викладач
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна*

Багаторічний досвід роботи у закладі вищої освіти дає змогу стверджувати, що знання іноземної мови сприяє більш глибокому та якісному здобуванню знань. В когнітивній лінгвістиці мовна здатність людини представляється як окрема когнітивна система. Розрізняються дві підкомпоненти мови — зберігання інформації і реалізації, які здійснюють доступ до інформації при артикуляції, сприйнятті і обміні відомостями про навколишній світ[1].

Викладачі немовних спеціальностей, які з першого курсу співпрацюють з гарантами освітніх професійних програм(ОПП), дають здобувачам вищої освіти ті знання, які потребує одержувана спеціальність. Зробимо аналітичне дослідження ОПП ХНУ імені В.Н. Каразіна «Економічна аналітика та статистика», гарантом якої є Олена Кущенко. Результати наведено у таблиці 1.

Логіка підготовки з іноземної мови базується на застосуванні у навчальному процесі компетентностей тих навчальних дисциплін, які вивчаються паралельно у даному семестрі. Це мотивує студентів і дає можливість усвідомлювати значимість у комплексі цих знань.

Таблиця 1 - Аналітична паралель вивчення іноземної мови

Семестри	Навчальні дисципліни	Назва мови
1	Історія України; Політична економія; Вступ до фаху	Іноземна мова
2	Макроекономіка; Логістика; Основи наукових досліджень	Іноземна мова
3	Мікроекономіка; Основи підприємництва та міжнародного бізнесу; Статистика	Іноземна мова
4	Філософія; Історія економіки та економічної думки; Менеджмент; Статистика	Іноземна мова
5	Маркетинг; Міжнародна економіка; Економічна статистика	Іноземна мова за фахом
6	Міжнародна статистика; Фінансовий облік; Виробнича практика	Іноземна мова за фахом

ОПП передбачає основну увагу приділяти розвитку навичок самостійного наукового дослідження, глибокого оволодіння сучасною методологією теоретичних та прикладних економічних досліджень з поглибленим вивченням іноземної (особливо англійської) мови, економіко-статистичних методів та якісного аналізу цифрової інформації. Приклад же виконання статистичного дослідження викладачами кафедр іноземної мови та статистики, обліку та аудиту майже вдвічі збільшує зацікавленість здобувачів вищої освіти у вивченні мови[2].

Отже значення володіння іноземною мовою нами показано з точки зору комплексності вивчення методології статистики, сучасних методів аналітики мезо- та макроекономічних явищ і процесів з метою обґрунтування ефективних стратегій розвитку соціально-економічних систем в умовах глобалізації та євроінтеграції. Викладач, який вдало це використовує за допомогою новітніх технологій, завжди заслуговує повагу та вдячність здобувачів вищої освіти.

Література:

1. Когнітивна система. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki> (дата звернення 07.11.2023 року)
2. Larisa Izotova, Olena Kushchenko. Analytical methodology of international comparisons of the European Union Countries (Аналітична методологія міжнародних співставлень країн Європейського союзу). *Комерціалізація інновацій: захист інтелектуального капіталу, маркетинг та комунікації монографія* / за ред. к.е.н., доц. Сагер Л.Ю., к.е.н., доц. Сигиди Л.О. Суми: Сумський державний університет, 2022. С. 133-140. <http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/17621> (дата звернення 08.11.2023 року).

УДК 351

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Пеняк Ю. С., канд.екон. наук, доцент,
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна*

Розвиток освітньої теорії та практики вищої школи супроводжується численними проблемами і викликами. Так, основною проблемою сьогодення є фінансування, оскільки багато вищих навчальних закладів стикаються з фінансовими обмеженнями, що ускладнює підтримку високої якості освіти та розвиток інноваційних підходів. Разом з цим, зростаюча міжнародна співпраця та мобільність студентів вимагають розвитку нових моделей навчання та адаптації до міжкультурних викликів.

Освітня теорія та практика вищої школи постійно еволюціонують, віддзеркалюючи потреби сучасного суспільства та технологічні зміни. Саме тому, забезпечення високої якості навчання та оцінка навчальних досягнень студентів також є постійним викликом. Потрібно розвивати методики оцінки та забезпечувати ефективний контроль якості освіти.