

КОНСПЕКТ ЯК НАЙВАЖЛИВІШИЙ ЗАСІБ І КРИТЕРІЙ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ І ЯКОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ

*Бабайлов В.К., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

Підвищення ефективності управління педагогічним процесом завжди було є і буде головною задачею, проблемою вищої школи. В його забезпеченні приймають участь всі структурні підрозділи вищого навчального закладу.

Досвід безпосередньої практичної педагогічної діяльності автора, а також урахування думок інших викладачів, приводить до безперечного висновку, що внесок різних структурних підрозділів ВНЗ в ефективність управління педагогічним процесом є самим різним. Автор вважає, що тут теж працює закон логістики 20-80: 80% внеску в діяльність забезпечують лише 20% персоналу [1]. Працюють й інші закони логістики: 5-50, 10-70 тощо [2]. Це однак не слід розуміти, що інший персонал не потрібний: без нього неможлива діяльність і головних напрямків діяльності.

Однак, якщо справа йде про питання – за рахунок чого можливе максимальне підвищення ефективності діяльності будь-якої організації у цілому, то відповідь може бути тільки одна – за рахунок підвищення ефективності діяльності саме цих 20%. Казане відноситься не тільки до процесів, але й засобів їх забезпечення. У «вишах» засобами забезпечення є лекції, практичні, семінарські заняття тощо. На думку автора найбільш важливим, вагомим є лекційний процес. А у свою чергу, засобом його забезпечення є конспект. Пропозиція цієї думки й стало метою доповіді.

Який конкретне кількісний внесок він робить в порівнянні з іншими засобами – це тема окремого дослідження. Тут мова йде про якісну оцінку. Автор вважає, що саме конспект є найважливішим засобом й критерієм забезпечення ефективності і якості педагогічного процесу.

Виділення конспекту як найбільш ефективного засобу і критерію якості педагогічного процесу – це фактично практичне застосування законів логістики у такій найважливішій і специфічній сфері як вищі навчальні заклади.

До того ж це має ще один позитивний наслідок – концентрація уваги на одному, але самому головному, суттєво зменшує затрати на управління педагогічним процесом, на контроль: згідне логістиці контроль зобов'язаний концентрувати увагу, перш за все, на головному.

Отримані висновки сприятимуть й організації нової ролі і місця кафедр педагогіки і соціології, а можливе й філософії. До речі, було б корисно провести соціологічне опитування щодо кількісної оцінки внеску лекцій (і конспектів) у забезпечення педагогічного процесу у вищих навчальних закладах. Автор вважає, що для реалізації цього проекту у ХНАДУ є всі можливості.

Висновок. Отже, основним результатом даної доповіді є формулювання гіпотези про конспект, як найважливіший критерій і засіб забезпечення ефективності і якості педагогічного процесу.

Література:

1. Бабайлов В. К., Приходько Д.О. Встановлення основного закону логістики. *Проблеми і перспективи розвитку підприємництва : Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету*. № 2 (25) . 2020. Харків : Стиль - Издат, 2020. С. 17 – 25.

2. Бабайлов В. К. *Методологія наукових досліджень : навчальний посібник*. Х.: ФОП Бровін О.В. 2019. 150 с.

УДК 378.147

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

*Крайнюк О. В., к.т.н., доцент,
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

У сучасних реаліях, коли багато навчальних закладів вимушено використовують дистанційну форму навчання, однією із найактуальніших задач стала підвищення мотивації студентів. Ще у хвилю пандемії коронавірусу довелось перебудовувати процес навчання. У 2022 році доводиться викладачам разом зі спеціалістами в галузі інформаційних технологій працювати в кризовому режимі та проробити величезну роботу з перенесення багатьох курсів та програм в он-лайн. Можна стверджувати, що вища освіта зазнає вимушеної трансформації. При дистанційному навчанні у студента виникає психологічний бар'єр і він має мотивувати себе самостійно без підтримки одногрупників та викладачів.

Оцінімо головні фактори, що впливають на мотивацію студентів. Внутрішня мотивація – це особисті мотиви та потреби студента, його власна внутрішня рушійна сила. Зовнішня мотивація забезпечується викладачем або, можливо, родиною, батьками. При дистанційній формі навчання зовнішнім фактором може стати організація процесу, структура побудови курсу, що у свою чергу пов'язано із зацікавленістю викладача, зворотнім зв'язком, встановленням проміжних цілей.