

Таким образом, метод TAMS воспитывает у студентов дисциплину, самоорганизацию, коммуникабельность для достижения максимального результата. При таких обстоятельствах легче воспринимается критика и повышается КПД сотрудника, который трудится не только для себя, но также во благо коллективу и целому предприятию.

Перечень ссылок:

1. Маркова А. К. *Формирование мотивации учения* / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
2. Терешкина Т. Р. *Инновационный метод обучения предпринимательству* / Т. Р. Терешкина, С. В. Терещенко // *Инновационные технологии в науке и образовании : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2015 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]*. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс». – 2015. – № 3 (3). – С. 125-126.

**КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИННІ ВОЛОДІТИ МАГІСТРИ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЕФЕКТИВНІСТЮ РОЗВИТКУ
ПІДПРИЄМНИЦТВА»**

*Г.Л. Матвієнко-Біляєва, канд. екон. наук, доцент
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця*

Трансформаційні процеси в економіці України суттєво впливають на діяльність усіх господарюючих суб'єктів, на їх економічне, інформаційне та правове середовище. За таких умов нестабільність зовнішніх факторів діяльності і низька адаптивна здатність підприємств до будь-яких ринкових перетворень створюють загрози їх подальшому розвитку. Тому бізнес-процеси на підприємствах зазнають значних змін, які передусім пов'язані зі збереженням або відтворенням їх конкурентоспроможності. Орієнтація на певний конкурентний статус спонукає підприємство до ефективного використання всіх наявних ресурсів, здібностей персоналу, інформаційних, фінансових та інноваційних можливостей. В цьому аспекті ефективність системи управління набуває вагомого значення в контексті підтримання конкурентоспроможності та подальшого ефективного розвитку підприємства. Дисципліна «Управління ефективністю розвитку підприємництва» є необхідною дисципліною для фахівців у галузі управління та адміністрування, оскільки охоплює основні розділи організації та ефективності господарювання на рівні основної структурної ланки суспільного виробництва, дає необхідну сукупність теоретичних і практичних знань з управління ринковою економікою на сучасному етапі її розвитку в Україні.

Управління ефективністю розвитку підприємництва досліджує вплив чинників виробництва на результати ефективності підприємницької діяльності, а також комплекс відносин із приводу формування і використання ресурсів і результатів діяльності підприємництва.

Окрім загальноекономічних тенденцій та процесів об'єктивною необхідністю дослідження ефективності управління розвитком також залишається майже повна відсутність комплексних наукових розробок, спрямованих на вирішення проблем управління розвитком, що не дозволяє вирішувати проблемні питання на базі накопиченого досвіду, сучасного стану і стратегічних цілей діяльності суб'єктів господарювання.

Метою викладання даної навчальної дисципліни є формування системи професійних компетентностей щодо використання основних методів організації ефективного розвитку підприємництва для вирішення конкретних економічних завдань основної в межах ланки суспільного виробництва – підприємництва на сучасному етапі розвитку економіки.

Для досягнення мети поставлені такі основні завдання:

- опанування нормативно-правової бази щодо створення бізнесу різних організаційно-правових форм;
- вивчення господарських процесів, які відбуваються у виробничо-комерційних системах підприємництва;
- визначення параметрів здійснення виробничого процесу й основ управління підприємством;
- визначення ресурсів, які використовує сучасний бізнес у процесі господарювання, та проведення оцінки ефективності їх використання;
- опанування методики визначення доходів, витрат, фінансових результатів та ефективності функціонування підприємництва в цілому;
- засвоєння досягнень теорії та практики управління підприємством.

Об'єктом навчальної дисципліни виступає розвиток підприємництва як відкрита ринкова система.

Предметом навчальної дисципліни є економічні процеси та пов'язані з ними впливи на ефективність розвитку підприємництва.

У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час лекційних занять та виконання практичних завдань. Найбільш складні питання винесено на розгляд і обговорення під час семінарських занять. Також велике значення в процесі вивчення та закріплення знань має самостійна робота студентів.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: систему факторів, що впливають на ефективність функціонування підприємництва; закономірності здійснення ефективного управління підприємством; особливості реалізації економічних відносин і підприємств; методи врахування, оцінки витрат та результатів діяльності підприємства; напрями та фактори підвищення ефективності розвитку підприємства.

Отже, дотримання всіх вимог які зазначені в даній роботі призведуть до підвищення рівня викладання економічних дисциплін в умовах глобалізації та європейської інтеграції України.

Перелік посилань:

1. Іванюта С. М. Підприємництво і бізнес-культура : навч. посіб. / С. М. Іванюта, В. Ф. Іванюта. – К. : Центр навчальної літератури, 2007. – 288 с.
2. Мочерний С. В. Основи підприємницької діяльності : навч. посіб. / С. В. Мочерний, О. А. Устенко, С. І. Чоботар. – К. : ВЦ «Академія», 2005. – 280 с.
3. Шваб Л. І. Основи підприємництва: навч. посіб. / Л. І. Шваб. – К. : Каравела, 2006. – 344 с.
4. Скібіцька Л. І. Менеджмент підприємницької діяльності. Кн. 1. Організація бізнесу : навч. посіб. / Л. І. Скібіцька, О. М. Скібіцький. – К. : Кондор, 2009. – 896 с.

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ

*Л.О. Меренкова, канд. екон. наук, доцент
Харківській національній економічній університет імені Семена Кузнеця*

Сучасний етап розвитку національної системи освіти України характеризується впровадженням компетентнісного підходу в навчальний процес, застосуванням особисто орієнтованих педагогічних технологій, спрямованих на розвиток у студентів логічного мислення, засвоєння загальних методів наукового дослідження, забезпечення зростання рівня духовної й загальної культури, розвитку особистості, її пізнавальних здібностей та професійних компетентностей.

Проблематику компетентнісного підходу у системі освіти досліджували В. Пономаренко, І. Драч, Н. Бібік, О. Локшина, О. Овчарук, Л. Пильгун, Г. Полякова, О. Пометун, І. Родигіна, Т. Смагіна, С. Трубачева, Н. Босак, О. Вознюк, І. Дроздова, О. Мамчич, М. Пентилок, Н. Талізина, Л. Шевчук та ін.

Згідно Національного освітнього глосарію компетентнісний підхід – підхід до визначення результатів навчання, що базується на їх описі в термінах компетентностей. Компетентнісний підхід є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є студентоцентрованим [5].

Студентоцентрований підхід передбачає розроблення освітніх/навчальних програм, які зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується з тривалістю освітньої/навчальної програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання [6].

Компетентнісно орієнтований підхід до навчання відрізняється від традиційного, який ґрунтується на регламентації діяльності, централізації контролю, орієнтації на середнього студента, надання готових знань, навчання за зразком, вербальному викладенні, відтворенні. При традиційному навчанні використовуються лекція-монолог, читання, пояснення, демонстрація, відтворення. Студент запам'ятовує готову інформацію та відтворює її.

Компетентнісно орієнтоване навчання націлено на формування цілеспрямованою особистості, здатній до саморозвитку, на формування компетентностей. Студент визнається головним суб'єктом процесу навчання. Багато уваги приділяється самоконтролю. При компетентнісному підході використовуються активні та інтерактивні технології навчання.

Педагогічна технологія – це сучасні методи системного навчання студентів, які націлені на оптимізацію педагогічного процесу. Нижче наведені основні педагогічні технології, які можливо застосувати при реалізації компетентнісного підходу в навчанні студентів при викладанні еконо-