

управляти ними. На цій базі можуть бути реалізовані різні підходи до побудови програм роботи з управління людськими ресурсами. Питання організації цієї роботи - це питання точної постановки цілей, формування стратегій і програм роботи, послідовності в їх реалізації.

УДК 371.31

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ОСТІНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Устіловська А.С., викладач,

Шишко Н.С., асистент,

Фомін М.С., студент гр. ЕП-41

Харківський національний університет будівництва та архітектури

Освітній процес на сучасному етапі будується на принципах не простого засвоєння студентами знань, а опанування ними методами і вміннями самостійного навчання. Така переорієнтація навчального процесу вносить якісні зміни в зміст і форми навчання, вимагає особливої уваги до самостійної роботи, яка є важливою й обов'язковою складовою навчального процесу. Вирішення цього завдання навряд чи можливе лише шляхом передачі знань у готовому вигляді від викладача до студента. Необхідно перетворити студента з пасивного споживача знань у активного їх творця, що вміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її розв'язання, знайти оптимальний результат і довести його правильність [1].

Джерелом самостійного навчання є прагнення студентів до активної пізнавальної роботи. Оцінка отриманих поетапних результатів в такій

роботі супроводжується формуванням нових мотивів і постановкою скоректованих цілей. Самоосвіті притаманні домінантні ознаки. Самоосвіта – самостійний, системний, усвідомлено спрямований пошук нових знань, накопичення культурних цінностей завдяки постійній творчій роботі, що спрямована на здійснення життєвих і професійних планів людини [2].

Самоосвіта ефективна у випадку, коли людина займає активну позицію суб'єкта освітнього процесу; здатна до якісного перетворення власної діяльності у предмет самовдосконалення власної особистості й до оцінювання способів діяльності, контролю за результатами, зміни прийомів. Самоосвіта здійснюється: під керівництвом, якщо в процесі активного оволодіння самоосвітніми компетенціями переважає зовнішній вплив (керівник, наставник); інтеграційно, якщо за наявності певних самоосвітніх компетенцій відбувається злиття зовнішнього впливу і внутрішньої необхідності; індивідуально, якщо високорозвинена особистість здатна на самоосвіту з власної ініціативи [2].

Серед розмаїття засобів, що стимулюють у студента інтерес до самоосвіти, можна виділити інтеграцію аудиторної і позааудиторної діяльності студентів, що дає можливість зберегти ядро змісту, форм і методів навчально-пізнавальних занять студентів у ЗВО, розширює і поглиблює зміст, форми, методи навчальної діяльності і допомагає активно займатися самоосвітою і науковою роботою поза ЗВО [3].

Література:

1. Ткаченко Л. А., Ярмола Т. І., Кострікова Ю. А. Підвищення ролі самостійної роботи студентів – шлях до європейської якості вищої медичної освіти. URL: <http://elib.umsa.edu.ua/jspui/bitstream/umsa/5790/1/psr.pdf> (дата звернення: 05.11.2020).

2. Наливайко Г. В. Розвиток самоосвітньої компетентності вчителів початкових класів у системі підвищення кваліфікації : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Держ. вищ. навч. заклад «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2012. 235 с.

3. Наливайко Г. В. Формування самоосвітньої компетентності у студентів – майбутніх менеджерів освіти. *Вісник післядипломної освіти*. 2014. Вип. 10. С. 114-123.

УДК 378

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Байдала В.В., к.п.н., доцент
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди;
Хорошилова І.О., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

В сучасній освіті, зважаючи на впровадження всебічних карантинних заходів, все більш актуальним стає впровадження самостійності та відповідальності у навчанні. Це забезпечується широким використанням інформаційних технологій, які дають можливість ефективно реалізовувати самоосвітню діяльність тих, хто навчається. Крім цього, з впровадженням кредитно-модульної системи оцінювання знань передбачається, що на самостійну роботу студентів повинно виділятися не менше п'ятдесяти відсотків всього навчального навантаження. Та оскільки складна ситуація з пандемією в усьому світі, та інші зовнішні причини, що відбуваються в