

но транслирующие формы модифицируются в диалоговые, которые базируются на взаимопонимании и взаимодействии.

Литература:

1. Шукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н Шукин. – М.: Филоматис, 2008. –188 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / ИЯШ. - 2000. -№2, 3. - С.14, 27.

Шарапова Е.В.

***Харьковский национальный автомобильно-
дорожный университет***

г. Харьков, Украина

e-mail: olena.matveeva@gmail.com

Педагогическая поддержка при организации самостоятельной учебной деятельности иностранных студентов на довузовском этапе обучения

Как известно, компетентностный подход к организации высшего образования лежащий в основе профессиональной подготовки не только отечественных студентов, но и студентов-иностранцев, требует формирования у последних умений самостоятельной учебной деятельности, начиная с периода обучения на подготовительных факультетах. Это требует обоснования ряда условий, способных обеспечить эффективный ход процесса формирования умений самостоятельной учебной деятельности у иностранных слушателей подготовительных факультетов и повысить качество их обучения.

Одним из таких условий, по нашему убеждению, является предоставление слушателям-иностранцам подготовительных факультетов педагогической поддержки при организации самостоятельной учебной деятельности. Педагогическая поддержка как желанная для студентов помощь в решении индивидуальных затруднений, связанных с успешным продвижением в обучении, общении, возможностью самореализации, помогает

предотвращению ошибок, создает ситуации успеха, повышает интерес к обучению, укрепляет веру студентов (слушателей) в свои возможности, способствует формированию у них как общеучебных умений и навыков (учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных), так и умений самостоятельной учебной деятельности (целеполагания, проектирования, процессуальных, контрольно-оценочных).

В аспекте исследуемой проблемы заслуживает внимания позиция ученых по выяснению сущности понятия «педагогическая поддержка» и путей ее реализации.

Результаты научного поиска показали, что в психолого-педагогической литературе единого подхода к определению понятия «педагогическая поддержка» не существует. В частности, ее рассматривают как:

- особую сферу деятельности школы (А. Газман);
- позицию педагога (А. Бондаревская);
- специфическое психолого-педагогическое и моральное взаимодействие: свободное общение, дружеские отношения взрослого и ребенка, акт общения и взаимодействия, внутренний настрой педагога и ребенка на совместную работу, деятельность на уровне «личность-личность» (Н. Крылова);
- принцип педагогической деятельности (Н. Михайлова, С. Юсфин);
- метод и форму воспитания, технологию образования (Т. Строкова).

В исследовании мы опираемся на концепцию А. Газмана, который под «педагогической поддержкой» понимает процесс совместного с ребенком (учеником, студентом) определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [2].

Итак, суть педагогической поддержки заключается в оказании помощи ученику (студенту) преодолевать препятствия, затруднения, опираясь на его субъектный опыт и владение средствами обнаружения и решения своих проблем.

Изучение научной литературы по определенному вопросу [1, 2; 3] позволило выделить пути оказания педагогической поддержки учащимся:

- замещение, призыв к подражанию («делай, как я», то есть предоставление образца выполнения того или иного задания);
- сотрудничество, которое предусматривает совместное обсуждение с учениками (студентами) учебного затруднения, возникшей проблемы, поиск решения совместными усилиями;
- инициирование, при котором педагог создает необходимые условия для самостоятельного индивидуального выбора путей и способов решения задач, эвристического «открытия» учениками (студентами) известных истин и тому подобное;
- опережение (опережая события, педагог помогает выбрать адекватное решение, связанное с деятельностью учащихся).

В то же время главным условием осуществления педагогической поддержки в обучении является изучение индивидуальных особенностей учащихся, для предоставления «адресной» помощи, что требует:

- выявления проблем учащихся (студентов), причин, их порождающих, и препятствий на пути их преодоления;
- целенаправленного формирования у субъектов учения потребностей в самоанализе и проектировании собственных действий и умений анализировать личностную ситуацию, находить пути преодоления негативных последствий;
- наблюдений за динамикой развития учащихся, осуществления дифференциации проблем, влияющих на качество их обучения;
- создания микрогрупп учащихся (студентов) с похожими проблемами и выбор соответствующих методов их поддержки.

Опираясь на изложенное ранее констатируем, что предоставление слушателям-иностранцам подготовительных факультетов педагогической поддержки во время самостоятельной учебной деятельности, предусматривает проектирование и реализацию системы мер, обеспечивающих помощь иностранным слушателям в самостоятельном индивидуальном выборе —

моральном, социальном, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, будущей профессиональной и творческой деятельности.

Педагогическая поддержка слушателей-иностранцев при организации самостоятельной учебной деятельности осуществляется при помощи создания соответствующих условий в образовательном процессе подготовительных факультетов, способствующих выявлению слушателями собственных проблем, и преобразованию проблемы в задачу деятельности.

Предоставление слушателям-иностранцам подготовительных факультетов педагогической поддержки при организации самостоятельной учебной деятельности требует:

- диагностирования преподавателями учебных затруднений, возникающих у слушателей-иностранцев во время выполнения самостоятельных работ;
- совместного определения интересов, целей, возможностей, путей преодоления имеющихся затруднений;
- разработки содержания заданий для самостоятельной учебной деятельности с учетом уровня обученности слушателей-иностранцев и сформированности у них умений самостоятельно учиться;
- обеспечение текущего консультирования и индивидуальной помощи; совместного анализа достигнутых результатов.

Факторами, которые способны обеспечить повышение уровня сформированности умений самостоятельной учебной деятельности у слушателей-иностранцев подготовительных факультетов технических вузов в процессе оказания педагогической поддержки, выступают:

- согласие слушателей-иностранцев на помощь и поддержку преподавателя;
- учет их реальных потенциальных возможностей и достоинств;
- ориентация на способность самостоятельно преодолевать препятствия;

- содействие сотрудничеству, творческому взаимодействию;
- доброжелательность, тактичность;
- поддержка стремления к самостоятельности, самосовершенствованию, саморазвитию;
- обеспечение индивидуального темпа и стиля самостоятельной учебной деятельности иностранного слушателя;
- введение рефлексивно-аналитического подхода к оценке результатов самостоятельной учебной деятельности.

Литература:

1. Андрієвська В. В. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи : книга для вчителя / В. В. Андрієвська та ін., за ред. Г. О. Балла та ін. – К. : ІЗМН, 1997. – 136 с.
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание : от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М. : Мирос, 2002. – 296 с.
3. Солдатенко М. М. Теоретико-методологічні основи розвитку самостійної пізнавальної діяльності майбутнього вчителя : автореф. дис. ... д. пед. н. : 13.00.04 / М. М. Солдатенко. – К., 2007. – 40 с.

Шведова М. А.

Киевский национальный лингвистический университет

г. Киев, Украина

corpus.textiv@gmail.com

Лексический минимум по РКИ с точки зрения частотности

лексики в письменных текстах

При обучении РКИ используются лексические минимумы, которые ориентированы в первую очередь на устную речь, на определенные разговорные темы. Они не включают целые группы частотной лексики, которая необходима студентам в дальнейшем обучении, при прослушивании теоретических курсов, для восприятия письменной речи.

При сравнении лексического минимума на 2300 слов [1] и современного частотного словаря, составленного на основе письменных