УДК 378.1

ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ СТУДЕНТА ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ

Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Болотова Т.М., к.е.н., доцент
ВСП Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ

Сучасна вища освіта України перебуває у процесі трансформації, орієнтованої на реалізацію принципів студентоцентризму, академічної свободи та компетентнісного підходу. В умовах глобалізації та цифровізації економіки особливої ваги набуває здатність студентів самостійно вибудовувати власну освітню стратегію, визначати напрями професійного зростання й адаптуватися до динамічного ринку праці.

Одним із ефективних механізмів реалізації зазначеного процесу є побудова індивідуальної освітньої траєкторії, тобто персонального маршруту навчання, який дає змогу студенту обирати навчальні дисципліни, форми навчання, темп засвоєння знань та способи практичної реалізації отриманих компетентностей. Для студентів економічних спеціальностей такий підхід є особливо важливим, адже сучасна економічна діяльність вимагає поєднання теоретичних знань, аналітичного мислення, цифрових умінь і підприємницьких навичок.

Проаналізуємо актуальні можливості і виклики реалізації індивідуальних освітніх траєкторій студентів економічних спеціальностей у контексті сучасних тенденцій розвитку вищої освіти України.

Індивідуальна освітня траєкторія - це особистісно орієнтований шлях розвитку здобувача освіти, який забезпечує досягнення ним запланованих

результатів навчання з урахуванням його здібностей, інтересів, професійних намірів та вимог ринку праці. У контексті підготовки економістів вона дозволяє:

– поєднувати академічні знання з практичними навичками підприємництва;

– формувати індивідуальний набір компетентностей залежно від обраної сфери;

– розвивати критичне мислення, цифрову грамотність, здатність до самоосвіти та креативного вирішення професійних завдань.

Відповідно, індивідуальна освітня траєкторія сприяє не лише професійному, а й особистісному становленню майбутнього економіста, підвищуючи його конкурентоспроможність на ринку праці.

Слід також відзначити, що впровадження індивідуальних освітніх траєкторій відкриває перед студентами низку перспектив, таких як академічна свобода та вибір дисциплін, інтеграція формального й неформального навчання, використання цифрових освітніх платформ, професійне самовизначення.

Для подальшого ефективного впровадження індивідуальних освітніх траєкторій у підготовку майбутніх економістів необхідним є подальше створення відповідних передумов, таких як створення інституційних умов для супроводу індивідуальних освітніх траєкторій, запровадження гнучких освітніх програм, що дозволяють комбінувати курси з різних спеціалізацій, розвиток у студентів навички самоменеджменту, критичного мислення та самооцінювання, налагодження партнерства між університетами та бізнесом, використання цифрової аналітики для моніторингу успішності студентів і персоналізації навчання.

Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія є важливим інструментом підготовки конкурентоспроможного фахівця економічного напрямку, здатного до самостійного прийняття рішень, постійного

навчання та адаптації до змін. Її реалізація відкриває широкі можливості для розвитку особистісного потенціалу студентів, проте вимагає глибокої модернізації освітнього процесу, оновлення педагогічних підходів та цифрової інфраструктури університетів. Подолання існуючих викликів дозволить перетворити індивідуальну освітню траєкторію не лише на формальний елемент навчання, а на реальний шлях до професійного та особистісного успіху майбутнього економіста.

УДК 378.147:004(4–67ЄС)

DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION IN THE EUROPEAN UNION: STRATEGIC DIRECTIONS AND CONTEMPORARY CHALLENGES

Verbytska V.I., Ph.D., Associate Professor
Kharkiv National Automobile and Highway University

According to European Commission surveys, 95% of respondents believe the point of no return to the previous use of digital technologies in the education system has been passed [action plan]. Meanwhile, according to Eurostat, even in Europe, less than 40% of teachers were prepared to use digital technologies in teaching, and one in five students lacked even a basic level of digital competence. Surveys showed that before the crisis, 60% of respondents had no experience with online learning [action plan].

Furthermore, access to broadband internet, as shown by 2019 studies, ranged from 74% in lagging regions of the EU to 97% in economically advantaged regions. All EU member states are facing a shortage of digital experts, including data analysts, cybersecurity specialists, software developers,