

актуальних професійних завдань на момент навчання. При цьому, не слід забувати про формування професійно значущих якостей особистості студентів, у зв'язку з чим посилюється і робиться значущим соціальний аспект будь-якого професійно-орієнтованого навчання.

Література:

1. Коломієць С. С. Навчання спеціалістів професійно-орієнтованого спілкування із зарубіжними партнерами (на матеріалі англійської мови) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. С. Коломієць.– К., 1993. – 162 с.

2. Драб, Н.Л. Комплекс вправ для навчання професійно-спрямованого монологічного мовлення студентів-економістів [Текст] / Н.Л.Драб // Іноземні мови. – 2002. – №1. – С. 22–25.

Подрезенко В. В.

Аналіз інтернет-ресурсів для створення тестових завдань з французької

МОВИ

Харківська гімназія №12, Харків

В світі широкого використання інтернет-ресурсів набуває важливості тестові завдання з різних шкільних предметів, зокрема французької мови. Дуже важливо створювати такі тестові завдання, які б допомогли якнайбільш широко охопити матеріал, який вивчається учнями і перевіряється вчителями. В українському навчанні зараз панують три сайти – <https://naurok.com> (далі - «на урок»), <https://docs.google.com> (далі - «гугл форми») і <https://onlinetestpad.com> (далі - «онлайн тестпад»). Кожен із них має функцію перекладу на українську мову, що створює низький поріг входження для учнів, які тільки почали вивчати французьку мову.

«На урок» є найпростішим сайтом для створення тестів, але, водночас, в нього і найменший потенціал використання. Не дивлячись на можливість створення тестів із однією або декількома правильними відповідями і питань із різною кількістю балів, створення тестів типу «співставлення» не є можливим. Також у питаннях із вибором декількох правильних відповідей є один великий недолік – при будь-якій помилці, не дивлячись на кількість правильних або неправильних відповідей, завжди буде зараховано нуль балів, що іноді створює вимогу до подальшого мануального перерахунку балів. До подібних недоліків можна віднести автоматичне висвічування «правильно/неправильно» після кожної відповіді на питання, що створює потребу для індивідуалізації кожного тесту для втримання академічної доброчесності та потрібність студентів мануально відправляти остаточний результат викладачам на інші ресурси. Хоча є можливим створення тестів, у яких як питання, так і відповідь є картинкою. Подібна можливість не є присутньою у інших розглянутих онлайн-ресурсах для створення тестових завдань із французької мови. На сайті також існує функція вибору «класу» для тестів, що робить пошук деяких тем більш легким і доступним для учнів. Загалом цей ресурс можна назвати найбільш лімітованим, але найбільш легким для використання вчителями і учнями.

«Гугл форми», у свою чергу, можна розглядати як інтернет-ресурс, який спрямований на більше підтримання навчального процесу і академічної доброчесності. По-перше можна відмітити необхідність створення акаунту «Gmail» для отримання можливості працювати із ним як і з боку учителя, так і з боку студента, що створює легший контроль академічної доброчесності, так само як і можливість прослідкувати активність з різний IP-адрес. До подібних переваг можна віднести і недосяжність тестів без прямого посилання і автоматичне надсилання результатів екзамену на пошту, вказану автором тесту. Загалом сайт підтримує тести усіх трьох найчастіше створюваних типів – «одна правильна відповідь», «декілька правильних відповідей» і «співставлення».

Також, на відміну від попереднього інтернет-ресурсу, цей автоматично підраховує кількість балів, отриману від частково правильної відповіді на питання типу «декілька правильних відповідей», а також присутня можливість поставити таймер «відкриття» та «закриття» тесту, що обмежує дозвіл на початок і закінчення тестування. Усі ці запобіжні функції дають нам можливість називати цей інтернет-ресурс сфокусованим на підтримці академічної доброчесності.

«Онлайн тестпад» надає середню варіабельність із тестами. На цьому сайті є можливість створення тестів формату «одна правильна відповідь», «декілька правильних відповідей» і «співстановлення». Також цей варіант не вимагає реєстрації учня на сайті, а лише введення імені та прізвища на початку тестування. На цьому сайті, як і на «гугл формах», існує варіант ідентифікації того, хто проходить тестування, за IP-адресою, що спрощує притримування академічній доброчесності, але, на відміну від минулого розглянутого інтернет-ресурсу, немає опції збереження прогресу посередині проходження тесту, що створює перепони для відтворення проходження тесту у разі виникнення надзвичайної ситуації, як от вимикання світла. У цьому ресурсі є унікальний, у масштабі розглянутих інтернет-ресурсів, вбудований таймер, який автоматично завершує тест за витоком часу, що створює додатковий рівень контролю над ситуацією із боку вчителя, яку не можуть забезпечити інші розглянуті інтернет-ресурси і що дає нам змогу назвати цей ресурс найбільш збалансованим між трьома розглянутими.

Література:

1. Інтернет-ресурс <https://naurok.com>
2. Інтернет-ресурс <https://docs.google.com>
3. Інтернет-ресурс <https://onlinetestpad.com>