

енциклопедія: У 2-х т. К.: Знання України, 2004. Т.2. 812 с.

4. Пометун О.І. Критичне мислення як педагогічний феномен. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 2. С. 89–98.

5. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». URL : [https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610\\_Vikladachi\\_zakladiv\\_vishoyi\\_osviti.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf)

6. Освітні програми Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди URL : <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy> (дата звернення: 29.12.2021)

7. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д.; Наук. ред., передм. О. І. Пометун. К.: Пляда, 2006. 220 с. <http://firstedu.com.ua>

### **Брич О. В.**

#### **Опытная проверка эффективности использования учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку**

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь*

Проблема формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции (УПК), т.е. выработки личностных способов познания, способности самостоятельно учиться, эффективно управлять своей учебно-познавательной деятельностью не теряет актуальности и обуславливает переориентацию образовательного процесса по иностранным языкам с знаниевой на компетентностную парадигму образования.

С целью решения вышеуказанной проблемы нами был разработан комплекс учебно-познавательных заданий (УПЗ), предполагающих использование учебных интернет-ресурсов «Поиск сокровищ» (*Treasure Hunt*),

«Коллекция примеров» (*Subject Sampler*), веб-квест (*WebQuest*) и вики (*Wiki Spaces Classroom*) и способствующих формированию УПК у учащихся старших классов.

Эффективность разработанного комплекса проверялась в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах в 10 классах ГУО «Лицей № 2 г. Минска». Опытная проверка проводилась с учетом требований образовательного стандарта и учебной программы по иностранным языкам для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

Целью опытной проверки было определить, в какой степени разработанный комплекс заданий способствует формированию УПК у учащихся III ступени учреждений общего среднего образования.

В ходе данной проверки использовались следующие исследовательские методы: анкетирование учащихся, беседа, наблюдение, тестирование, пробное и экспериментальное обучение, а также математические методы описания для обобщения и интерпретации результатов исследования [2, с.36].

Опытная проверка включала:

- подготовительный этап;
- анкетирование, диагностирующий и итоговый срезы;
- экспериментальное обучение;
- статистико-математическую обработку экспериментальных данных;
- анализ результатов экспериментального обучения.

Поскольку экспериментальное обучение было направлено на формирование УПК учащихся в процессе обучения иностранному языку с использованием интернет-ресурсов, образовательный процесс предусматривал как развитие умений речевой деятельности, так и умений поисковой и проектной деятельности.

На *подготовительном этапе* была сформулирована гипотеза исследования, отобраны необходимые материалы, определены составы экспериментальной и контрольной групп.

Экспериментальное обучение проводилось по модели параллельных групп: экспериментальной и контрольной. *Неварьируемыми условиями* обучения стали: требования учебной программы, условия обучения, количество учебных часов, количественный состав групп, исходный уровень сформированности у учащихся учебно-познавательной компетенции. В качестве *варьируемых условий* обучения выступали комплекс заданий и дидактические материалы, предлагаемые учащимся экспериментальной группы.

Сбор данных, их статистическая обработка и анализ предварительных результатов проводился на каждом этапе экспериментально-опытного обучения, что позволяет обеспечить достоверность результатов обучения.

Далее был проведен *анкетный опрос*. Предполагалось, что разработанная анкета поможет учащимся субъективно оценить успешность организации своей учебно-познавательной деятельности, а учителю получить первичное представление о возможных трудностях в организации образовательного процесса, вызванных несформированностью тех или иных учебно-познавательных умений. Анкета была разделена на 3 блока в соответствии с группами учебно-познавательных умений, входящих в состав деятельностного и оценочного компонентов УПК: 1) общеучебные умения, необходимые для овладения иностранным языком (учебно-управленческие, учебно-логические и учебно-информационные умения); 2) специальные умения по всем видам речевой деятельности; 3) оценочные умения. Учащимся предлагался список из 26 умений, отобранных эмпирически как наиболее часто используемых в учебно-познавательной деятельности. Учащиеся оценивали степень сформированности данных умений, продолжая фразу «Я умею/могу...» вариантами «да», «не всегда».

Результаты анкетирования показали, что учащиеся очень высоко оценивают уровень сформированности у них УПК; средний коэффициент составлял 0,84-0,9.

С учетом данных анкетного опроса был проведен *диагностический срез*, который был нацелен на объективную оценку уровня владения составляющими УПК. Учащимся было предложено выполнить учебно-познавательные задания (УПЗ), отражающие уровень сформированности у них умений, входящих в структуру УПК.

Следует отметить, что деление общеучебных умений на три группы – учебно-управленческие, учебно-логические и учебно-информационные, является достаточно условным, т.к. на практике все умения взаимосвязаны и тесно переплетаются. Поэтому каждое УПЗ было направлено на выявление уровня владения несколькими умениями. Диагностический срез состоял из трех частей, каждая из них проводилась отдельно. В частности, учащимся предлагалось оказать помощь другу в написании эссе, организовать и провести виртуальную экскурсию и т.п.

Кроме того, в беседе с учителем учащимся предлагалось оценить результаты собственной учебно-познавательной деятельности, определить возникшие трудности и попытаться выявить причины их возникновения.

Количественные результаты диагностического среза подсчитывались при помощи критериев, выделенных М.И.Константиновой (адекватность выбора способов учебно-познавательной деятельности; эффективность применения выбранного способа УПД; временные рамки применения выбранного способа УПД; результат решения УПЗ). За каждое УПЗ учащийся мог набрать от 0 до 4 баллов.

Результаты математической обработки полученных данных показали, что субъективный коэффициент сформированности УПК значительно выше объективного, полученного в результате выполнения диагностирующего среза (0,86 и 0,65 соответственно). Учащиеся склонны преувеличивать свои возможности и переоценивать результаты и эффективность собственной учебно-познавательной деятельности, что свидетельствует о несформированности у них оценочных умений.

Что касается уровня сформированности основных групп умений, результаты эксперимента позволяют констатировать, что лучше всего у учащихся сформированы специальные умения (0,76-0,8), и значительно ниже уровень сформированности оценочных (0,54-0,59) и общеучебных умений (0,5-0,57).

Собственно экспериментальное обучение (3 этап эксперимента) осуществлялось на основе программного учебного материала 10 класса, с использованием в образовательном процессе учебных интернет-ресурсов, организованных в форматах «Поиск сокровищ» (*Treasure Hunt*), «Коллекция примеров» (*Subject Sampler*), веб-квест (*WebQuest*) и вики (*Wiki Spaces Classroom*).

С учетом компонентного состава УПК и структуры учебно-познавательной деятельности (УПД) были выделены следующие этапы формирования УПК: *вводно-мотивационный, процессуальный* (полностью управляемая УПД; частичноуправляемая УПД; самостоятельная УПД) и *рефлексивно-оценочный* [1, с.47].

Постэкспериментальный срез (4 этап эксперимента) был направлен на контроль динамики уровня сформированности УПК у учащихся.

Как и в диагностирующем срезе, задания носили полифункциональный характер и были направлены на контроль уровня сформированности сразу всех учебно-познавательных и оценочных умений, входящих в структуру УПК.

Результаты постэкспериментального среза свидетельствуют о том, что коэффициент сформированности УПК значительно повысился лишь в экспериментальных группах (прирост составляет 0,07-0,1), в то время как в контрольных группах остался неизменным, либо повысился незначительно (0-0,03).

Следовательно, результаты экспериментального обучения доказывают эффективность использования учебных интернет-ресурсов «Поиск сокровищ» (*Treasure Hunt*), «Коллекция примеров» (*Subject Sampler*), веб-квест (*WebQuest*)

и вики (*Wiki Spaces Classroom*) в процессе формирования УПК у учащихся III ступени общего среднего образования.

### **Литература:**

1. Брич, О. В. Основные этапы формирования у учащихся учебно-познавательной компетенции на основе использования учебных интернет-ресурсов. *Вестн. МГЛУ. Сер.1. Педагогика. Методика. Психология*. 2019. №1. с.46-55.

2. Ведрученко В.Р., Крайнов В.В., Кокшаров М.М., Галимский Е.В. О системном подходе в методологии научных исследований. *ОНВ*. 2002. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sistemnom-podhode-v-metodologii-nauchnyh-issledovaniy> (дата обращения: 12.01.2022).

**Вишняк М. В.**

**Іншомовна підготовка студентів-філологів у закладах вищої освіти**

**Нідерландів**

*Харківський національний педагогічний університет імені*

*Г. С. Сковороди, Харків*

Питання мовної компетентності здобувачів вищої освіти є актуальним для багатьох країн, тому що процес їх розвитку є невіддільним від іншомовної освіти, оскільки особистість та її вміння адаптуватися до потреб ринкової економіки, зокрема спілкуватися різними мовами, стають рушійним мотиваційним чинником суспільства.

Загальновизнано сьогодні, що завданням вчителів-філологів іноземних мов на будь-якому освітньому рівні не є лише формування чотирьох мовленнєвих навичок. Важливим пріоритетом є також інтелектуальний розвиток, формування толерантності та людяності, а також освіта того, хто