

1. Абламейко, С. В. Электронное обучение в 21 веке. Концепция информатизации Белорусского государственного университета на период до 2018 года / С. В. Абламейко, Ю. И. Воротницкий, М. А. Журавков, П. М. Лаппо, О. В. Терещенко // Вестник БГУ. Серия 1, Физика. Математика. Информатика. – 2013. – № 2. – С. 3–14.
2. Зеленовская, А. В. Организация обучения иностранному языку на современном этапе европейской интеграции / А. В. Зеленовская, С. А. Трофименко // Научно-методическое обеспечение университетского образования: история и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т, Центр проблем развития образования; редкол.: В. В. Самохвал [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017. – С. 134 – 138.
3. Wampfler, P. Digitaler Deutschunterricht/ P.Wampfler – Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2017 – 161 S.

Шарапова О.В.
Харківський національний
автомобільно-дорожній університет
м. Харків, Україна
e-mail: olena.matveeva@gmail.com

Гугл Клас – революція в освіті.

XXI століття є захоплюючим часом для вчителів: як ніколи раніше стають доступними технології, що розширюють горизонти освіти. З новими поколіннями юнацтва та молоді, які краще реагують на динамічне навчання, видається, що вчителі не мають іншого вибору, як прийняти нові методи для залучення студентів у навчальний процес.

Гугл Клас, що вперше з'явився в 2014 році, став хітом серед навчальних закладів не тому, що Гугл запропонував щось революційне, а тому, що вони подарували своє програмне забезпечення всім викладачам світу, надаючи їм необхідні інструменти для революційної зміни системи зсередини. З того часу розробники Гугл та інших технологічних компаній вдосконалили існуючі та створили нові інструменти, які допомагають вчителям у їхній вимогливій місії виховувати нові покоління Землі. Гугл надає інтелектуальний набір інструментів, що керуються інформаційними технологіями, і стають у нагоді

дослідникам, викладачам та учням, і Гугл Клас поступово стає найпотужнішим інструментом серед освітніх технологій в усьому світі. Він блискуче вирішує завдання широкого кола вчителів, які мають різноманітні знання та рівень комфорту з технологіями освіти.

З Гугл Класом, вчителі можуть заводити сторінки для своїх класів, де вони можуть взаємодіяти зі студентами, створювати нові завдання і доставляти повідомлення до своїх учнів. Вчителі також можуть надавати студентам зворотний зв'язок щодо завдань, поданих у Гугл Класі. Інструмент нескладний, і, за словами Зака Єскеля, менеджера програми Гугл Клас «Гугл Клас ґрунтується на тому принципі, що навчальні інструменти повинні бути простими та зручними у використанні, і розроблені таким чином, щоб надати вчителям більше часу, щоб навчати, а студентам більше часу, щоб навчатися» [1]. Студенти можуть отримати доступ до завдань із дому або з інших місць. Домашні завдання вже не можуть «загубитися».

Гугл Клас об'єднує Документи, Слайди, Форми, Диск і Пошту так, що навчання може бути безпаперовим. Педагоги знають, які студенти не виконали завдання і можуть взаємодіяти зі студентами «наживо» за межами школи.

Зак Єскель сподівається, що Гугл Клас допоможе зберегти найцінніше для педагогів: час. Єскель сам був викладачем математики в середній школі, тому він розуміє, як складно вчителю знаходити достатньо часу для підготовки матеріалів до уроку та виконання інших освітніх обов'язків. Він каже: «Я дуже добре знаю, що вчителі витрачають масу цінного часу крім викладання - прокидаючись рано, щоб перевірити та оцінити опитування, збираючи і повертаючи стопки паперових завдань, борючись із застряганням паперу в принтері і т.ін. Але за сучасних технологій це не повинно бути так» [2].

Вища освіта називається вищою небезпідставно. Вона підвищує людей - їхні прагнення та потенціал. В ХХІ столітті ми повинні використовувати всі переваги технологій, розроблених для полегшення труду педагогічних

працівників та удосконалення і урізноманітнення процесу навчання. Це наш обов'язок.

Література:

1. <https://betanews.com/2014/05/06/google-unveils-classroom-a-new-tool-for-teachers/>
2. <https://www.zdnet.com/article/google-unveils-free-classroom-tool-for-educators/>

*Шахина Ю.Г., Дащенко О.И.
Одесский национальный
университет имени И.И. Мечникова
г. Одесса, Украина
e-mail: sharhan-v54@rambler.ru
e-mail: lexa.kosmos.1942@gmail.com*

Мультимедиа как один из компонентов занятия РКИ на начальном этапе обучения

Современный этап развития общества характеризуется широким внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности человека, в том числе и сферу образования.

В настоящее время методисты дифференцируют три этапа образовательного процесса. «Вчера» единственным источником знаний для студента был преподаватель, при этом почерпнуть новые знания студент не мог нигде, кроме как в аудитории или в книге, которую ему посоветовал тот же преподаватель... «Сегодня» знания передаются не только от преподавателя к студенту, но и между студентами, что позволяет создавать новый уровень знаний. В свою очередь активно начинают применяться образовательные технологии, и преподаватели могут нести знания не только в аудиторию... А «завтра» главным источником знания для студента станет Интернет, технологии будут индивидуально ориентированы и направлены на создание новых знаний. Процесс преподавания будет предполагать движение знаниевых