

створення ситуації пізнавального диспуту, метод проектів, аналіз «кейсів», створення портфоліо як форми оцінювання.

Педагогічна технологія коучингу відкриває широкі перспективи для мотивації іноземних студентів до вивчення мови, формування в них вміння самостійно формулювати цілі та обирати ефективні стратегії їх досягнення, брати на себе відповідальність за результати навчання.

ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ РОБОЧОГО ЗОШИТА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

В.В. Тараненко

ст. викл. кафедри філології та лінгводидактики ХНАДУ

Важливою складовою успішної підготовки іноземних громадян до вступу в заклади вищої освіти України є вивчення української мови. Фактором успішності навчального процесу може стати вдале поєднання навчальної інформації з можливістю випробувати її на практиці на загальній платформі. Такою платформою може стати методично грамотно створений робочий зошит. Нині багато фахівців працюють над цим питанням, зокрема І. Драч, Г. Іванишин, Л. Красовська, Л. Куплевацька, О. Палінська, У. Соловій та інші.

Обґрунтуванням доцільності створення робочого зошита займалися О. Литвин, Н. Лисенко, О. Палінська, К. Дегтярьова та інші. Зокрема К. Дегтярьова відзначає, що робочий зошит вирішує проблему індивідуального підходу, особливо до гіперактивних учнів з розсіяною увагою. [1, с.55]

До переважних дидактичних можливостей робочих зошитів належать наступні:

- наявність теоретичної навчальної інформації, яка може супроводжуватись багатим наочним матеріалом;

- індивідуалізація подачі теоретичного навчального матеріалу;
- оперативне пред'явлення студентам завдань на закріплення теоретичної інформації, а також рекомендацій і вказівок для виконання вправ, в окремих випадках підказок;

- наявність завдань для самостійних і контрольних робіт. [2, с.3]

В умовах обмеженості строків навчання необхідний методично доцільний і оптимальний набір завдань, які є основою робочого зошита. В цьому випадку важлива поетапність вправ від простого до складного, в яких з кожною наступною вправою відпрацьовуються нові навички мовлення або граматичні правила.

Велика кількість різноманітних завдань сприяє розвитку вміння самостійного пошуку довідкового матеріалу, самоаналізу і самоконтролю, формує увагу, спостережливість. Для того, щоб досягти цих компетенцій, зміст робочого зошиту повинен відповідати дидактичним і методичним вимогам, а саме: структурованості подачі навчального матеріалу; чітким формулюванням завдань; наявності якісних зразків, за якими необхідно виконати вправу; наданням коректних однозначних наочних зображень.

Особливе місце в робочому зошиті відводиться роботі з текстом. Тематичний підбір текстів дають можливість іноземним студентам ознайомитися з українською культурою, історією, побутом, умовами сучасного життя. [3, с.18] Такий текстовий матеріал обов'язково супроводжується яскравим ілюстративним матеріалом, який можна використовувати не лише як супровід до тексту, а і з його допомогою створювати цікаві завдання.

Зошит може містити такі розділи, як довідкові матеріали, словники и навіть ключі до завдань з самостійної роботи. Для вдосконалення різних видів мовленнєвої діяльності можуть бути включені вправи на сприйняття та аналіз висловлювання, продукування і вдосконалення власного висловлювання. Це можуть бути пошукові, аналітичні або творчі завдання, ігри тощо. Такий вид роботи доцільно виконувати в малих групах або парах.

Таким чином, робочий зошит може стати незамінним навчальним посібником, в якому використано усі сучасні надбання методики викладання української мови як іноземної.

Список використаних джерел:

1. Гейна О. В. Дидактичний апарат робочого зошиту з мови спеціальності. *Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф.* Київ, 5 берез. 2015 р. Київ: КНЕУ, 2015. С. 259-265.
2. Дегтярьова К.В. Робочий зошит з української мови як іноземної в системі навчальних засобів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elib.umsa.edu.ua/jspui/bitstream/umsa/7142/1/Robochiy_zoschit.pdf.
3. Дерба С.М. Робочий зошит з української мови як іноземної як складова частина комплексу підручників. // *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика.* Том 32 (71) № 1 Ч. 1 2021.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАННЯ ДІЯЛЬНІСНОГО АЛГОРИТМУ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА-ПОЧАТКІВЦЯ

Артюмова Ольга Ігорівна

старший викладач кафедри філології та лінгводидактики ХНАДУ

e-mail: olechka.artiomova@gmail.com

Ушакова Наталія Володимирівна

старший викладач кафедри філології та лінгводидактики

e-mail: ushakova_natali@ukr.net

Використання сучасних мобільних додатків у навчальному процесі не тільки урізноманітнює дидактичні засоби, але й сприяє формуванню