

Семьонкіна, О. О. Ходаковська, К. В. Нестеренко, О.Ю. Кузнецова. Харків: Видавництво " НТМТ", 2012.

**Карась А. В., Живолуп В. І., Єлісеєнко А.П.**

**Актуалізація навчання іноземної мови в іншомовній аудиторії**

*Харківський державний біотехнологічний університет, Харків*

Одним із найактуальніших питань сьогодення є вирішення проблем, що виникають в освітній галузі та вимагають від майбутнього спеціаліста активного володіння іноземною мовою. Студенти мають бути підготовленими до використання іноземної мови в подальшому житті та професійній діяльності, адже мова виступає як засіб комунікації. Якісна мовленнєва підготовка студентів неможлива без професійно-орієнтованого навчання, де застосовуються інформаційні технології та інтернет-ресурси тощо.

Питання підвищення ефективності професійної підготовки спеціалістів набувають особливої актуальності. Це стосується вивчення дисципліни «Іноземна мова» в іншомовній аудиторії, у результаті чого підвищується інтелектуальний потенціал, розширюється кругозір майбутнього спеціаліста.

Мотивація вивчення мови здійснює стимулюючий вплив на протікання розумових процесів, стає джерелом інтелектуальної та творчої активності особистості та позитивно впливає на якість знань; вона є найважливішою внутрішньою умовою розвитку прагнення до самоосвіти та має діагностичне значення, тобто є показником багатьох важливих якостей особистості [1].

Велику увагу цьому питанню приділяли відомі вчені В. Г. Асєєв, Є. П. Ільїн, В. І. Ковальов та інші.

Перед викладачами вишів стоїть ціла низка проблем: навчити студентів умінню працювати в колективі, використовувати термінологію, застосовувати на практиці різні типи комунікацій, вміння працювати з текстами наукового

характеру, які призведуть до певного рівня володіння іноземною мовою на різних етапах професійного спілкування і вони є сучасним методичним арсеналом кожного викладача.

При вивченні іноземної мови навчальна діяльність завжди є полімотивованою. У системі навчальних мотивів переплітаються зовнішні (навчання як вимушена поведінка; навчання заради лідерства і престижу; прагнення опинитися в центрі уваги) і внутрішні (пізнання нового, невідомого; саморозвиток у процесі навчання) мотиви, які характеризуються різним ступенем усвідомлення й спрямованості впливу на характер і результати навчального процесу[2].

При вивченні даного питання також має велике значення активізація діяльності викладача і студента, що полягає в організації навчального процесу, де студент не тільки сприймає інформацію, а й разом з викладачем розв'язує завдання в різних мовленнєвих ситуаціях. Використання таких методів навчання сприяє пізнавальній діяльності студентів та активізації творчого засвоєння матеріалу при вивченні іноземної мови.

Сьогоднішня студентська аудиторія потребує формування нового типу культури. Співпраця викладача і студента проходить у ракурсі навчання один одного, що викликає та мотивує освітньо-пізнавальну активність. Практика показує, що кожен викладач створює свою навчальну програму, в якій може використовувати індивідуальні форми навчальних комунікацій, що є актуальними ситуаціями для нього і студента. Існує певна модель викладання іноземної мови, яка сприяє формуванню мовленнєвої компетенції, культури усного та писемного мовлення.

Навчальна діяльність студентів немовних спеціальностей з вивчення іноземної мови детермінується системою мотивів, яка пов'язана з її професійними характеристиками. Найбільш впливовим при вивченні мови є мотив досягнення – прагнення досягти успіху в професійній діяльності.

У той же час активність студентів зменшується через наявність недостатнього досвіду у професійній діяльності. Позитивна роль мотивів навчальної діяльності виражається у постановці чітких і ясних інструкцій щодо подальшої праці. На актуалізацію та мотивацію цієї діяльності впливають тематика занять, методика викладання іноземної мови, інтерес студентів до навчання та особистість викладача.

Усе вищезазначене сприяє розвитку умінь і навичок відстоювати свою думку, знаходити варіанти вирішення питань, що виникають, а це є однією із важливих умов підготовки майбутнього спеціаліста при вивченні іноземних мов.

### **Література:**

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека/ В.К. Вилюнас. - М.,1986.
2. Ячина А.С. К вопросу об уровнях соотношения мотивов, целей и способов самостоятельной работы студентов, направленной на усвоение учебного материала студентами/ А.С. Ячина// Вестник ХГУ. – Х., 1989.-№ 320.
3. Поливанова Е.Е. Некоторые особенности мотивационного профиля личности студентов/ Е.Е. Поливанова.- Вісник ХДУ. Психологія. – Х., 1999.- № 432 [doi.org/10.34142/23128046.2019.46.06](https://doi.org/10.34142/23128046.2019.46.06)

**Kaspiarovich N. G.**

### **Developing presentation skills in English as a way to increase professional competence of future engineers**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk,  
the Republic of Belarus*

The importance of the ability to give effective presentations in English among engineering students is acknowledged in today's globalised world. It is also the way