

В заключение нужно отметить, что найти подходящий приём, метод для определённой группы иностранных студентов – это знак профессионализма преподавателя, его горячего желания привести студентов к успеху в овладении иностранным языком.

Литература:

1. Третьякова Т.В. Когнитивный подход в обучении иностранному языку как мотивационный инструмент для студентов // <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyu-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-kak-motivatsionnyu-instrument-dlya-studentov>

2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – Москва: Филоматис: Омега-Л, 2012. – 475 с.

## **Інтеграція ІТ-технологій у навчанні студентів іноземної мови**

***Коваленко Ю.М.***

*PhD, доц. кафедри української та іноземних мов  
Харківська державна академія фізичної культури  
Харків, Україна  
e-mail: yuliya.ksapc@gmail.com*

У сучасному швидкозмінному освітньому середовищі інтеграція інформаційних технологій (ІТ) стає ключовою для ефективного викладання мов. Сучасний освітній процес вимагає викладачів іноземних мов активно впроваджувати інформаційні технології для покращення навчання. Інтеграція ІТ-технологій дозволяє створити навчальний процес вивчення іноземної мови цікавим, ефективним та інтерактивним.

Штучний інтелект (ШІ) відноситься до симуляції людського інтелекту в машинах, запрограмованих мислити і вчитися як люди. Ці машини здатні виконувати завдання, такі як розв'язання проблем, розуміння природної мови, розпізнавання шаблонів і прийняття рішень. ШІ можна розділити на два основні типи:

1. Вузкий ШІ (Слабкий ШІ): призначений для виконання вузького завдання (наприклад, голосові асистенти як Siri і Alexa).

2. Загальний ІІІ (Сильний ІІІ): має загальні людські когнітивні здібності, що дозволяє йому виконувати будь-яке інтелектуальне завдання, яке може виконувати людина. Ця форма ІІІ в основному теоретична.

Застосунки ІІІ, спеціально призначені для допомоги у вивченні англійської мови, використовують різні технології:

- обробка природної мови (NLP): допомагає розуміти і генерувати людську мову;

- машинне навчання (ML): вчиться з даних і покращується з часом;

- розпізнавання мови: перетворює усну мову на текст;

- комп'ютерний зір: аналізує візуальну інформацію [1].

Розглянемо приклади технологій ІІІ у вивченні англійської мови:

1. Мовні навчальні додатки:

- Duolingo: використовує алгоритми МН (ML) для адаптації уроків до швидкості і патернів навчання кожного користувача.

- Babbel: включає розпізнавання мови для допомоги з вимовою.

2. Чат-боти та віртуальні репетитори:

- Replika: веде розмови з користувачами для практики мовних навичок.

- Elsa Speak: фокусується на покращенні вимови за допомогою зворотного зв'язку, що управляється ІІІ.

3. Інструменти перекладу: Google Translate: використовує нейронний машинний переклад для більш точних перекладів.

4. Граматичні і письменницькі асистенти:

- Grammarly: використовує NLP для перевірки граматики, стилю і тону.

- ProWritingAid: пропонує детальний аналіз текстів [2, 3].

Як ІІІ допомагає у вивченні англійської мови.

1. Персоналізоване навчання: ІІІ може адаптуватися до індивідуальних стилів і темпів навчання. Наприклад, адаптивна технологія навчання Duolingo регулює складність вправ залежно від прогресу студента. Ця персоналізація допомагає підтримувати зацікавленість і покращувати результати навчання.

2. Зворотний зв'язок в реальному часі: ШІ надає миттєвий зворотний зв'язок щодо вправ, вимови та письма. Інструменти, такі як Grammarly і Elsa Speak, підсвічують помилки і пропонують виправлення, що дозволяє учням постійно вдосконалюватися.

3. Доступність і зручність:

Додатки на базі ШІ доступні будь-коли і будь-де, що дозволяє студентам практикувати англійську у будь який час.

4. Іммесійні навчальні середовища:

Технології ШІ, такі як віртуальна реальність (VR) і доповнена реальність (AR), створюють іммесійні середовища для вивчення мови. Ці технології можуть імітувати реальні ситуації, забезпечуючи практичну мовну практику.

5. Підвищення зацікавленості:

Гейміфіковані додатки на базі ШІ роблять вивчення англійської мови веселим і захоплюючим. Duolingo, наприклад, використовує ігрові елементи, такі як бали і нагороди, для мотивації користувачів.

6. Практика мови: Чат-боти, як Replika, дозволяють студентам практикувати розмовну англійську в неконфліктному середовищі. Ці боти використовують NLP для симуляції людської розмови, допомагаючи студентам розвивати навички говоріння і розуміння мови на слух.

7. Покращення вимови: Технологія розпізнавання мови в додатках, як Elsa Speak, надає зворотний зв'язок щодо вимови, допомагаючи студентам коригувати акценти і говорити більш вільно.

Інтеграція ШІ у вивчення англійської мови призвела до значних досягнень у тому, як студенти можуть здобувати мовні навички. Завдяки персоналізованому навчанню, зворотному зв'язку в реальному часі, доступності, іммесійним середовищам, підвищеній зацікавленості та покращенню вимови, ШІ зробив вивчення англійської мови більш ефективним, результативним і приємним.

Інтеграція ІТ-технологій у навчанні іноземних мов є необхідною у сучасному освітньому середовищі. На основі аналізу літератури та практичного досвіду можемо зробити наступні висновки: використання ІТ-технологій покращує залученість студентів, їх мотивацію та результативність навчання; персоналізовані навчальні шляхи, підтримка викладачів та інтерактивність сприяють успішному впровадженню ІТ у навчальний процес; ІТ-технології є потужним інструментом для покращення навчання іноземних мов. Важливо використовувати їх з урахуванням особливостей студентів та педагогічних цілей.

#### Література:

1. Коваленко Ю.М. Використання сучасних інтерактивних інструментів в процесі формування мовної компетентності майбутніх фахівців під час дистанційного навчання. *Вісник студентського наукового товариства Горлівського інституту іноземних мов: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених «Мовна комунікація і сучасні технології у форматі різнорівневих систем»*. Вип. 9. Дніпро: Вид-во ГІМ ДВНЗ ДДПУ, 21 листопада 2022. 207 с. С. 138-140.
2. Kovalenko Yu. Effective Techniques for Developing Advanced Vocabulary Skills in English Language. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки*. 2024. Вип. 44. С.60-76
3. Marchenko O., Fedorenko O., Kovalenko Yu., Pavlyk O., Lukin B. Influence of educational environment on the formation of skills among future professionals. *Amazonia Investiga*, 13(73), 2024. PP. 123-133.

### **Робота з лексичним мінімумом як частина самостійної роботи студента в умовах онлайн навчання української мови як іноземної**

***Коновальчук Н.О.***

*ст. викл. кафедри мовної підготовки*

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

*м. Запоріжжя, Україна*

*e-mail: nadia.konovalchuk@gmail.com*

Успішне засвоєння теми та ефективна робота на занятті напряму залежить від опанування студентом лексичного матеріалу, тому робота з ним є необхідним елементом та запорукою успішного засвоєння матеріалу. Водночас