

иностранного языка, типы программ и упражнений, соотношение и взаимодействие компьютерных программ с другими учебными средствами, эффективность поддерживаемого компьютером обучения и др.); - психологических проблем взаимоотношений учащихся, преподавателей с компьютерной программой; - лингвистических проблем организации диалога с компьютером на естественном языке; - организационных (организация урока в компьютерной лаборатории, организация дистантного обучения) и др. [1; 4].

Таким образом, применение современных компьютерных технологий значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо больше и намного качественнее учебный материал, чем это делается за тот же срок в условиях традиционного обучения.

### **Литература**

1. Азимов Э. Г. Методика применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному: хрестоматия. Екатеринбург, 2008. 70 с. 2. 2.
2. Зубарева Л. А. Музыка и пение как средство совершенствования произносительной и слуховой культуры русской речи при обучении иностранных студентов: автореф. дисс. ... к. пед. н. Белгород, 1998. 24 с.
3. Ли А. С. Методика использования видеogramм при обучении речевому общению на русском языке в условиях филологического вуза Китая: дисс. ... к. пед. н. М., 2000. 166 с.
4. Петрова С. М. Роль инновационной технологии анализа художественного произведения в системе изучения русского языка как иностранного (на материале Республики Саха (Якутия)) [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2012. № 8 (16). URL: <http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/8/petrova.pdf>
5. Руденко-Моргун О. И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ [Электронный ресурс]. URL: <http://m0sted.net/rudenko-morgun-o-i-kompyuternye-tehnologii-kak-novaya-forma-obucheniya-rki/>.
6. Щукин А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств. М., 1981.

*Мишонкова Н.А.*

*Гродненский государственный*

*медицинский университет*

*г. Гродно, Беларусь*

## **Использование инновационных технологий в обучении иностранных учащихся**

Иностранные выпускники – это имидж университета и страны, в которой они получают высшее образование, поэтому первостепенная задача высшего учебного заведения - подготовить высококвалифицированных, современно образованных специалистов, умеющих работать в команде, обладающих гуманизмом и чувством ответственности, которые в сложных ситуациях сумеют принять ответственное решение. От профессионального решения этих задач во многом зависит, как будут они работать в своей стране по выбранной специальности. Университет даёт основные знания, развивает познавательные интересы и способности студентов, которые им пригодятся для дальнейшего самообразования.

Актуален вопрос применения инновационных технологий в обучении русскому языку как иностранному. Инновационные процессы в организации обучения русскому языку иностранных учащихся связаны с модернизацией содержания образования. Основной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению русским языком. Принцип преемственности разных уровней образования, обеспечение непрерывности. Обеспечением преемственности может служить использование интернета и мультимедиа.

Новые методики с использованием инновационных технологий противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, мы создаём реальные, жизненные ситуации (принцип аутентичности общения), которые стимулируют изучение русского языка и вырабатывают адекватное поведение.

Для учащегося реализация коммуникативного подхода с использованием новых технологий не представляет особой сложности. Основным критерий -

учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей. Использование инновационных технологий в коммуникативном подходе мотивировано: заинтересовать студентов в изучении русского языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Одним из основных требований является создание взаимодействия на занятии - интерактивность.

Обучая русскому языку, инновационные технологии помогают формировать умения и навыки разговорной речи и в большей степени в обучении лексике и грамматике, обеспечивая заинтересованность и эффективность. Интерактивность создает реальные ситуации из жизни, заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством русского языка.

Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей, их уровня обученности - обучение в сотрудничестве, использование учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК), проектная деятельность, использование новых информационных технологий и Интернет-ресурсов.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях русского языка включают: изучение лексики; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; аудированию, отработку грамматических явлений. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны: Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара. Используя инновационные технологии на занятиях, преподаватель формирует навыки и умения чтения, воспользовавшись материалами глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас учащихся; формировать мотивацию к дальнейшему изучению русского языка. Интернет-технологии дают возможность расширить кругозор, наладить и поддерживать деловые связи и контакты со своими однокурсниками, а в будущем коллегами.

Иностранные студенты - активные участники викторин, конкурсов, олимпиад, которые проводят в университете, в республике, а также по сети Интернет, переписываются в чатах с друзьями, с преподавателями. Работая в рамках какого-либо проекта, студенты получают информацию, используют Интернет-ресурсы своих стран.

Инновационные технологии представляют собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда в любом его проявлении. Специалисты отметили, что использование компьютера, как устройства для обучения других, никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что компьютеру стало скучно. В этом случае применение компьютера является наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания.

С учётом вышесказанного созданный Электронный учебно-методический комплекс составлен в соответствии с учебной программой дисциплины «Русский язык как иностранный» и адресован иностранным студентам I – IV курсов групп с русским и английским языком обучения по специальности 1- 79.01.01 «Лечебное дело» дневной формы получения образования. ЭУМК создан в формате HTML. Основная цель электронного учебно-методического комплекса – оказание студентам помощи в глубоком освоении русского языка, в любое удобное для учащегося время. Виртуально познакомиться с культурными традициями Республики Беларусь.

Компонентами коммуникативного содержания выступают: сферы общения, темы и ситуации, коммуникативные задачи, речевые действия, актуальные для выделенных типов ситуации. Параметры речевой способности на различных этапах и уровнях владения русским языком: логическая правильность построения высказывания; грамматическая правильность реализации высказывания; адекватная замена языковых средств; вариативность в выборе языковых средств при выражении одного и того же смыслового содержания; стилистические замены; стилистическое конструирование - всё это можно закрепить, и повторить самостоятельно, а если появятся вопросы,

уточнить у преподавателя в аудитории. Основной курс содержит программу, которая соответствует уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, ориентированную на освоение иностранными учащимися учебной программы общего владения языком и профессионально ориентированного модуля.

Современные инновационные технологии обучения направлены на эффективное развитие личности и адаптацию иностранных студентов в новом для них культурном обществе, с незнакомыми им культурными традициями.

Студенты часто сталкиваются в реальной жизни с необходимостью решения проблемных ситуаций. Метод работы в программе ЭУМК направлен на самоорганизацию и саморазвитие личности студента. Принцип работы в ЭУМК – формирование у студента самостоятельности, гибкости, критичности мышления. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и др. мультимедийным средствам учащиеся имеют уникальную возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

Для использования ЭУМК достаточно иметь компьютер с базовыми настройками операционной системы (часто студенты используют планшеты и мобильные телефоны).

*Молочко Н.В., Мельникова Т.Н.*

*Белорусский государственный медицинский университет*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*Гассиева И.И.*

*Белорусский государственный экономический университет*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*e-mail: [inulja61@tut.by](mailto:inulja61@tut.by)*