

уявлення про дисципліну. Незважаючи на зазначені переваги, інтернет-ресурси все ж мають і недоліки. Наприклад: наявність реклами, спаму, комп'ютерних вірусів; збір особистих даних під час реєстрації; порушення авторського права; поява в користувачів інтернет-залежності; повільна робота деяких сервісів через перезавантаженість тощо [1. с. 92].

Таким чином, можна зробити висновок, що Інтернет надає багато можливостей для підвищення якості викладання іноземної мови та створення стимулів для навчання. Він є чудовим помічником в організації навчального процесу, а також може сприяти формуванню мовленнєвих навичок та додаткових вправ для роботи над лексичною, граматичною та фонетичною сторонами мови. За допомогою глобальної мережі можна сформувати в студентів навички самостійної роботи, спонукаючи їх до участі у проєктній діяльності.

Література:

1. Гриценко О. В. Інтернет-ресурси на заняттях з української мови як іноземної. Гуманітарні виміри сучасної медичної освіти: міждисциплінарний діалог : кол. монографія. - Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. С. 89-96.
2. Темник Г. Інтернет-ресурси з української мови у системі навчально-методичного забезпечення українських освітніх закладів діаспори. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки»*. 2015. Вип. 23. С. 146-151.

Видео-уроки как один из эффективных методов в обучении студентов

Узенбек Е.Р.

преподаватель

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,

Алматы, Казахстан

e-mail: uzenbek.erkebulan@mail.ru

Дистанционное обучение появилось в конце XX в., в частности, его элементы есть в форме современного заочного обучения, однако именно Интернет стал тем техническим средством, который ускорил прогресс данной образовательной технологии.

Изменения в общественном сознании в течение веков привело к тому, что стало необходимо переосмыслить основные тенденции образования. В последние годы все больше и больше осознают пределы дальнейшего развития человечества. Показателем уровня развития общества стал прогресс культурного взаимопонимания и разума человека. Повышенное внимание к роли человека привело к тому, что человек стал центром образования и все элементы процесса образования подбираются в зависимости от потребности человека и общества. В последние годы, в исследовательских работах, на конференциях и семинарах много говорится о связи обучения с реальной жизнью и о его практическом направлении. Иными словами, сегодня обучение и образование, средством и полученные знания лишь инструменты. Конечная цель процесса обучения любому предмету, сегодня, формированием компетенции использовать знания и превратит их в практику.

В современных терминологических словарях дистанционное обучение определяется как «форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях» [2].

Видео-уроки приобрели широкую популярность в связи с развитием информационных, Интернет-технологий, а также коммуникационных средств. Видео-уроки как один из эффективных методов в обучении, позволяют студентам физически находясь отдаленно от лекционной аудитории заниматься освоением необходимого для них материала по совершенно различным предметам. Видео-уроки в рамках дистанционного обучения являются одним из основных источников получения теоретической и практической информации для студентов, которые обучаются в ВУЗе.

Студенты присутствуют на занятии удаленно. Этот вид видео-урока реализуется с использованием специальных программ, предоставляющих

возможность организации видеоконференций. Такой видео-урок позволяет учащимся осуществлять образовательный процесс только в момент ее непосредственного проведения. В некоторых случаях осуществляется запись видео-уроков для того, чтобы отсутствующие в любое удобное время могли ознакомиться с учебным материалом. Основным преимуществом такого вида и формата видео-уроки является то, что студенты имеют возможность получения обратной связи с преподавателем.

Видео-уроки, подготовленные и записанные преподавателем заранее, большим преимуществом является то, что учащиеся могут осваивать предложенный теоретический и практический материал в любое удобное для них время (естественно, с учетом сроков сдачи экзаменов).

Вообще, видео-уроки обладают практически одинаковой структурой: обучение (ориентация учебного плана, цель обучения, руководство по обучению, содержание преподавания, ресурсы для преподавания); применимость (навигация обучения, справка по обучению – ответы на часто задаваемые вопросы); интерактивность (взаимодействие между человеком и компьютером, оценка и обратная связь).

Современные специалисты считают, что при проектировании сетевого курса необходимо ориентироваться на ряд принципов, среди которых: индивидуализация; координация; мультимедиа; динамичность; интерактивность; общий доступ.

Основными элементами сайта, содержащего видео-уроки, должны быть: информационная зона (информация о курсе преподавателя, описание курса, ориентация курса, характер курса, часы обучения, цели обучения); зона обучения (содержание курса, цели обучения, учебное пособие, учебная навигация, онлайн-тестирование); интерактивная зона: дискуссионная площадка (обменный форум, чат в режиме реального времени, онлайн вопросы и ответы, список часто задаваемых вопросов, электронная почта); зона ресурсов (справочные материалы, расширение ресурсов – литература, мультимедиа,

фильмы); зона поддержки (разнообразные инструменты обучения); показательная зона (показ студенческих работ и результатов).

Использование видео-уроков очень положительно действует на психологические элементы процесса обучения особенно на память и внимание. Именно эти два фактора играют ключевую роль в устной речи. Видео-уроки еще активизируют познавательную деятельность студентов и как утверждают специалисты активизация познавательной деятельности студентов очень важно в процессе обучения. При работе с видео-уроками вовлечены различные каналы восприятия информации (слуховые, зрительные, моторные восприятие) и это тоже очень положительно влияет на процесс обучения.

Использование видео-уроков на занятиях очень сложный вопрос и с точки зрения методики их использования и с технических точек зрения. При работе с видео-уроками нужна четкая структура и методика.

Использование видео-уроков может эффективно действовать на оптимизацию учебного процесса, так как видео-уроки являются многофункциональными и могут одновременно выполнить несколько функций. При работе с видео-уроками преподаватель должен активно включаться в процесс обучения.

В заключение хочу сказать, что на сегодняшний день дистанционная форма образования представлена главным образом в университетах в рамках содействия высшему образованию. Также данная система активно развивается и в школах, колледжах.

Одной из наиболее известных и широко используемых форм проведения дистанционных занятий на сегодняшний день является видео-урок. Видео-урок является основным источником получения теоретической и практической информации в системе дистанционного обучения. Непосредственным производством видео-уроками занимаются как сами учебные заведения, так и частные компании. Особое внимание на сегодняшний день уделяется самообразованию.

В рамках рассмотрения особенностей преподавания в высших учебных заведениях было выяснено, что его дистанционная форма осуществляется преимущественно в рамках модели смешанного обучения, предполагающей занятия как в режиме «офлайн» в виде аудиторных занятий, так и в режиме «онлайн».

Литература:

1. Данилова М. Л., Семенова Е. С. Эффективность использования Интернет-ресурсов в процессе формирования социокультурной компетенции. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. 2019. 449 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
3. Википедия Свободная энциклопедия. Сайт Электронной энциклопедии. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1>
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2009.

Впровадження штучного інтелекту в сучасний освітній процес

Шевчик К.Ю.

*к. філол. н., доц., доц. кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
м. Дніпро, Україна
e-mail: shevchikekaterina3@gmail.com*

Розвиток штучного інтелекту (ШІ) та його впровадження у сферу освіти набуває повсюдного характеру. Експерти сходяться на думці, що ШІ призведе до істотних трансформацій в індустріях, пов'язаних з інтелектуальною діяльністю, до яких належить освіта. На думку генерального директора UNESCO, штучний інтелект серйозно змінить усю сферу освіти, а методи викладання, способи навчання, доступ до знань та підготовка вчителів та викладачів зазнають революційних змін. Сфера освіти, на відміну від бізнесу, має свою специфіку інтеграції ШІ-технологій. Основною метою впровадження ШІ в освітні процеси є не здобуття економічного ефекту, а підвищення якості