

3. Palmer H. E. The principles of language study. – Yonkers-on-Hudson, New York: WorldBookCompany, 1921. – 196 p.

**Перепелица Л. А., Барановская Е. В.**

**Особенности обучения IT-специалистов иностранным языкам в высших учебных заведениях**

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь*

Динамические изменения, происходящие во всех сферах профессиональной и общественной жизни, не могут не влиять на содержание педагогической деятельности, её компоненты, цели и средства.

В связи с происходящими изменениями в мировоззрении и появлением новых доминирующих социальных задач трансформируются и основные стратегические направления в процессе обучения в высших учебных заведениях. Процессы стремительной глобализации, интеграции и информатизации являются неотъемлемой частью развития современного общества и диктуют новые условия для возможности полноценного функционирования всех социальных структур. Изменения стандартных педагогических методов обучения и внедрение качественно новых прогрессивных технологий в процесс образования является одной из приоритетных задач современных высших учебных заведений и абсолютной необходимостью для их дальнейшего эффективного развития в рамках постоянно изменяющихся тенденций современного мирового рынка.

Высокий уровень конкуренции в сфере IT- профессий требует особой подготовки будущих специалистов. В данном контексте владение иностранным языком дает неоспоримые и значимые преимущества. Наряду с приобретением актуальных навыков и компетенций в профессионально-

ориентированной сфере, такие как возможность ознакомления с мировыми достижениями в профессиональной области; общение со специалистами интересующего профиля из разных стран; участие в международных программах и конференциях; обсуждение проблем и поиск новых решений с зарубежными коллегами, владение иностранным языком открывает неограниченные возможности для студентов IT-профессий для дополнительного развития личностных качеств и коммуникативных способностей.

В этой связи одной из приоритетных задач современных высших учебных заведений является необходимость модернизации процесса обучения иностранным языкам для специалистов IT-профессий, создание и применение новых прогрессивных педагогических методик, а также активное использование информационно-коммуникационных технологий. Совокупность этих подходов позволит в дальнейшем будущему IT-специалисту обладать высоким уровнем конкурентоспособности и продуктивности в рамках своей профессиональной деятельности.

Особенно следует отметить необходимость активного применения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения будущих IT-специалистов. Применение ИКТ на различных этапах обучения иностранному языку дает студентам возможность получения практических навыков использования современных технологий, что является необходимым условием для реализации профессионально-ориентированных задач обучения. Также использование прогрессивных мультимедийных элементов, компьютерных обучающих программ, а также различных Интернет-ресурсов облегчает и ускоряет процесс усвоения информации, позволяя разнообразить формы работы со студентами, создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, что актуализирует традиционные методики преподавания и способствует повышению качества обучения иностранному языку в целом.

На сегодняшний день можно говорить уже не только об отдельных технических средствах, но и о полноценных системных подходах и методах обучения, с помощью которых осуществляется учебный процесс. Одним из наиболее перспективных направлений обучения будущих IT-специалистов является проектирование учебных занятий на основе личностно-развивающих методик с применением новейших информационных технологий. Такие занятия представляют собой включение исследовательских, интерактивных, контекстных, диалоговых, имитационно – игровых моделей обучения. Виртуализация профессиональной коммуникации в информационном пространстве представляет собой качественно новую систему обучения иностранному языку в рамках получения высшего образования.

Применение таких современных информационных технологий как веб-конференции, вебинары, форумы, видео- и аудиоподкасты, блоги в асинхронном и онлайн режимах в процессе обучения иностранному языку в высших учебных заведениях позволяет моделировать новые учебные ситуации, способствуя формированию коммуникативного ядра и основополагающих навыков иноязычного общения как в профессионально-ориентированном направлении, так и для формирования компетенций для самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач.

Так, видеоконференции стали одной из важных составляющих процесса проектирования и применения информационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Благодаря таким Интернет – системам как Skype, Discord, Zoom возможно проведение онлайн конференций с обеспечением зрительного и звукового контакта между преподавателем и студентами для создания языковой среды и возможности эффективного иноязычного общения. Внедрение видеоконференций в процесс обучения будущих IT-специалистов способствуют актуализации навыков применения технических средств в интерактивном режиме, реализации творческих способностей, повышению результативности самостоятельной работы.

Вебинар – альтернативный формат построения диалога (от англ. webinar, сокр. от web-based seminar) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций посредством сети Интернет. Технология применения онлайн-семинара представляет возможность использования таких инструментов обучения как организация презентаций, совместное включение в сеансы опросов и голосований, что обеспечивает полное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Использование данного формата общения в обучении IT-специалистов позволяет широко применять методики и приемы в обучении профессиональной коммуникации на иностранном языке, сохраняя при этом личностно-развивающие технологии, такие как реализация интеллектуальных и творческих способностей, при отсутствии влияния ряда дидактических и психологических барьеров.

Форум – асинхронный инструмент общения, предназначенный для создания пользователями тематического поля, его обсуждения, обмена мнениями и опытом. Форумы являются своеобразными клубами по интересам. Использование Интернет-форумов, чатов и социальных сетей (Facebook, Telegram, Instagram) в рамках обучения иностранному языку дает IT-специалистам возможность свободно общаться с носителями языка, осуществляя иноязычный диалог в устной и письменной формах, способствует активному применению профессиональных и коммуникативных навыков и умений.

В настоящее время широкое распространение получила дистанционная форма обучения иностранным языкам. Популярность данной формы обучения обусловлена рядом существенных преимуществ, основными из которых можно назвать: возможность доступа к образовательным программам независимо от места, времени, возраста и социального положения обучающихся; доступность людям с ограниченными физическими возможностями; динамичность и гибкость выбора разнообразных форм учебно-методической работы и возможность их широкого применения. Широкое применение дистанционной

формы обучения иностранному языку в высшей школе, с использованием таких современных платформ как Google Classroom, College Smart Nation, Microsoft Team, Moodle позволит значительно увеличить интенсивность использования педагогических приемов и техник для формирования компетенций в рамках профессионально-делового общения студентов IT-профиля.

Таким образом, для эффективного обучения IT-специалистов иностранным языкам в высших учебных заведениях в рамках постоянно изменяющихся тенденций современного мирового рынка, очевидна необходимость изменения стандартов педагогических практик и методов, а также реконструкция традиционных подходов в образовательном процессе. Современное понимание обучения иностранному языку требует постоянной актуализации и трансформации процесса обучения в качественно новые прогрессивные системы, что особенно важно при подготовке специалистов будущих IT-профессий. Активное внедрение и широкое применение информационно-коммуникационных технологий является необходимым педагогическим средством и новым стандартом в обучении иностранным языкам специалистов IT-профиля в высших учебных заведениях. Только использование всех видов новейших методик и сетевых ресурсов в процессе обучения будущих IT-специалистов позволит добиться высокоэффективных результатов в обучении и обеспечить студентов качественно новыми навыками и компетенциями для реализации не только профессионально-ориентированной деятельности и обеспечения высокого уровня конкурентоспособности, но и успешной подготовке к социально- общественной деятельности, интеллектуальному развитию и высокой готовности к межличностному взаимодействию.

#### **Литература:**

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орел: ГОУ

ВПО «ОГУ», 2010. – 270 с. 3. Крылова М.Н. Интерактивные методы в системе преп Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка /Под общей ред. Богацкого И.С. – 5-е изд., испр. – Киев: ООО «ИП Логос», 2015. – 352с.

2. Тарамова Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе / Э. А. Тарамова // Актуальные задачи педагогики: Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 155–157.

**Подворна Л. А.**

**Особливості професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів економічного профілю**

*Державний біотехнологічний університет, Харків*

Сучасне суспільство вимагає конкурентоспроможних фахівців, здатних спілкуватися професійною іноземною мовою зі своєї спеціальності. Знання іноземної мови забезпечує підвищення рівня професійної компетенції фахівця, в тому числі економіста. Проблема навчання фахової іноземної мови є однією з найактуальніших, зокрема для студентів немовних спеціальностей, оскільки перед такими студентами постає проблема оволодіння як іншомовною комунікативною компетенцією, так і фаховою компетенцією з певної спеціальності. Дослідники проблем викладання іноземної мови у немовних вищих навчальних закладах відзначають, що слід ураховувати, що професійно-орієнтоване навчання не обмежується лише вивченням мови для спеціальних цілей. Специфіка процесу навчання передбачає інтеграцію англійської мови з фаховими навчальними дисциплінами для набуття студентами додаткових фахових знань та формування професійно значущих якостей особистості студента в курсі англійської мови.