

**ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ  
ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ У  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

*Федотова І.В., д.е.н., доцент, Бочарова Н.А., к.е.н., доцент  
Харківській національній автомобільно-дорожній університет*

Сучасна освітня парадигма вимагає постійної адаптації навчального процесу до змінних вимог суспільства та ринку праці. Забезпечення досягнення програмних результатів навчання в умовах освіти для професійної підготовки стає стратегічним завданням, оскільки від цього залежить якість підготовки фахівців та їх конкурентоспроможність. Дослідження спрямоване на виявлення оптимальних методів та форм навчання, що дозволяють ефективно адаптувати освітні програми до потреб сучасного суспільства та забезпечити високий рівень навчальних досягнень учнів. Результати цього дослідження можуть бути корисні для педагогічних працівників, адміністрації навчальних закладів та розробників освітніх програм.

Форми та методи навчання в ОПП ретельно адаптовані до досягнення програмних результатів навчання (ПРН). Ось як це відбувається:

ПРН-1: Методи навчання, такі як дискусії, круглі столи та аналіз реальних проблем, дозволяють студентам виробляти критичне мислення та застосовувати аналітичні навички для управлінських завдань. Методи активного навчання, такі як аналіз кейсів та симуляції, дозволяють студентам використовувати наукові підходи для аналізу та розв'язання реальних управлінських завдань.

ПРН-2: Симуляції ситуацій бізнесу та метод мозкової атаки допомагають студентам навчитися ідентифікувати проблеми та розробляти методи їх вирішення шляхом генерації та обговорення ідей. Групові проекти та дискусії сприяють розвитку аналітичних навичок, а також навичок обґрунтування рішень щодо вирішення управлінських проблем. Семінари та «круглі столи» дозволяють студентам активно обговорювати проблеми в організаціях і обґрунтовувати ефективні методи їх вирішення.

ПРН-3: Проектний метод та аналіз кейсів допомагають студентам навчитися проектувати та впроваджувати ефективні системи управління.

ПРН-4: Використання проектного методу, симуляції, аналіз кейсів та рольові ігри допомагають студентам розвивати навички управління проектами, а також генерувати нові ідеї для бізнесу. Метод мозкової атаки та проектні завдання сприяють розвитку навичок управління проектами та генерації ідей для підприємництва.

ПРН-5: Дискусії, круглі столи та аналіз реальних сценаріїв допомагають студентам розвивати навички стратегічного та тактичного планування. Лекції та семінари допомагають студентам розуміти стратегічне та тактичне планування.

ПРН-6: Дискусії та аналіз кейсів і сценаріїв допомагають студентам розвивати навички управління в непередбачуваних умовах та врахування етичних аспектів.

ПРН-7: Групові завдання, взаємодія та комунікація в групах під час практичних занять сприяють розвитку комунікативних навичок. Дискусії, семінари та проекти сприяють розвитку комунікаційних навичок та міжкультурної компетентності.

ПРН-8: Використання сучасних технологій, практичні заняття та самостійна робота дозволяють студентам набувати досвід у використанні програмного забезпечення для управлінських завдань, оптимізувати управлінські процеси.

ПРН-9: Лекції, дискусії та інтерактивні технології сприяють розвитку комунікативних навичок та мовного володіння.

ПРН-10: Групові завдання, робота в команді під час проектів та рольові ігри сприяють розвитку лідерських якостей та навичок співпраці в команді.

ПРН-11: Самостійна робота та індивідуальні науково-дослідні завдання (індивідуалізоване навчання) надають студентам можливість розвивати навички самокерування, планування та саморозвитку.

ПРН-12: Рольові ігри та симуляції ситуацій допомагають студентам навчитися делегувати повноваження та керувати колективом. Робота з проектами та виконання завдань дозволяє студентам вчитися делегувати відповідальність та керувати командою.

ПРН-13: Проектний метод та аналіз кейсів допомагають студентам розвивати навички планування та забезпечення різних аспектів діяльності організації. Самостійна робота дозволяє студентам вивчати різні аспекти управління ресурсами.

ПРН-14\*: Лекції, семінари та науково-дослідницькі завдання спрямовані на поглиблене вивчення управління транспортно-логістичними підприємствами. Для досягнення цього результату використовуються методи аналізу кейсів та проведення досліджень (дослідницькі проекти) сприяють розвитку глибокого розуміння логістичного менеджменту.

ПРН-15\*: Дискусії, аналіз кейсів, симуляції та рольові ігри сприяють розвитку навичок взаємодії та управління взаємовідносинами з різними стейкхолдерами.

ПРН-16\*: Аналіз кейсів та симуляції логістичних процесів допомагають студентам розвивати навички управління логістичними потоками, системами та приймання оптимальних рішень.

Отже, комбінація різноманітних форм та методів навчання в ОПП сприяє досягненню різних програмних результатів навчання, сприяючи

розвитку комплексу навичок та компетенцій, необхідних для успішної кар'єри в галузі менеджменту і логістики.

Форми та методи навчання в ОПІ адаптовані для досягнення програмних результатів (ПРН). Дискусії, круглі столи та аналіз проблем розвивають критичне мислення і аналітичні навички для управління в непередбачуваних ситуаціях (ПРН-1). Активне навчання, таке як аналіз кейсів і симуляції, допомагають студентам застосовувати наукові підходи до реальних завдань (ПРН-1).

Симуляції бізнес-ситуацій і метод мозкової атаки формують навички ідентифікації і вирішення проблем (ПРН-2). Проектний метод і аналіз кейсів навчають проектувати ефективні системи управління (ПРН-3) і управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї (ПРН-4).

Дискусії і круглі столи розвивають навички стратегічного та тактичного планування (ПРН-5). Комунікація в групах сприяє комунікативним навичкам (ПРН-7). Використання технологій та самостійна робота дозволяють набувати досвід управління програмним забезпеченням (ПРН-8).

Лекції та інтерактивні технології розвивають мовні навички та комунікативну компетентність (ПРН-9). Групові завдання та рольові ігри сприяють розвитку лідерських якостей та співпраці в команді (ПРН-10). Самостійна робота дозволяє розвивати саморегуляцію та планування (ПРН-11).

Рольові ігри та симуляції розвивають навички делегування та керівництва (ПРН-12). Проектний метод і аналіз кейсів допомагають у плануванні і забезпеченні діяльності організації (ПРН-13). Лекції та дослідницькі завдання спрямовані на глибше розуміння управління транспортно-логістичними підприємствами (ПРН-14\*).

Дискусії, аналіз кейсів і рольові ігри розвивають навички взаємодії з різними стейкхолдерами (ПРН-15\*). Аналіз кейсів і симуляції логістичних

процесів розвивають навички управління логістичними потоками (ПРН-16\*).

Це різноманітне поєднання методів сприяє досягненню різних програмних результатів, підготовляючи студентів до успішної кар'єри в менеджменті і логістиці.

В ході дослідження було досліджено актуальність адаптації форм та методів навчання до досягнення програмних результатів навчання у освітньому процесі. Результати дослідження свідчать про те, що ефективна адаптація навчання грає важливу роль у забезпеченні високого рівня навчальних досягнень студентів.

Застосування різноманітних форм та методів навчання, що враховують індивідуальні особливості студентів, сприяє покращенню засвоєння навчального матеріалу та розвитку ключових компетенцій. Крім того, адаптація навчання до програмних результатів навчання сприяє формуванню в студентів мотивації до досягнення високих результатів.

Отже, дослідження підтверджує необхідність постійної уваги до питань адаптації навчання в освітньому процесі та використання різноманітних педагогічних підходів для досягнення програмних результатів навчання. Рекомендується враховувати індивідуальні потреби та можливості кожного студенту з метою забезпечення ефективного навчання та підвищення загального рівня освіти.

**УДК 008**

## **ОСВІТНЄ ВИКЛАДЕННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН**

*Перунова О.М., к.ю.н., доцент  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет*

В наш час стрімкості сприйняття сучасних процесів, пов'язаних з