

1. Дмитрук Н. Між матеріалізмом і постматеріалізмом: ціннісні орієнтації сучасної української молоді URL : https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_3_2017-57-67.pdf

2. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. / Світлана Доценко, Вікторія Ворожбіт-Горбатюк, Тетяна Собченко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 198 с.

3. Родіна Н.В., Чернявська Т.П., Кононенко О.І. та ін. Дослідження психології ортобіозу людини: монографія. Київ. Ліра-К, 2021. 234 с. URL : <https://lira-k.com.ua/preview/12838.pdf> (дата звернення: 10.12.2021)

Гаврилова М. Н.

Особенности обучения иностранным языкам в неязыковом вузе

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки,
Беларусь*

Самый главный тренд последних десятилетий – мощные мировые интеграционные процессы, охватывающие все сферы общественной жизни, включая высшее образование.

В условиях постоянного расширения и совершенствования международных связей и международной деятельности нашей страны в различных сферах (экономика, культура, образование и др.) владение иностранным языком становится обязательной составляющей профессионального обучения современных специалистов. Глобализация образования требует модернизации содержания существующих учебных программ, в том числе учебных программ для иностранных языков, разработки новых курсов, дополняющих традиционные, и внедрения активных методов в

высшем образовании, поскольку они по своей сути адекватны его целям и содержанию, и являются реальным способом его интенсификации.

Современный работодатель отдает предпочтение преимущественно специалистам с продуктивными навыками. И одним из приоритетных является знание иностранного языка. Умение читать со словарем отходит на второй план, а умение применять знания, навыки и умения для решения поставленных задач становится первостепенным. Важно уметь получать профессионально значимую информацию на иностранном языке с помощью информационных технологий, сети Интернет. Таким образом, требования к выпускнику вуза оправданно высокие, поскольку их соответствие обеспечивает конкурентоспособность на рынке труда.

Изучение иностранного языка (английского) в неязыковом вузе должно быть неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего специалиста. Успешное знание иностранного языка, а особенно знание профессиональной терминологии, способствует формированию грамотных, мобильных, конкурентоспособных профессионалов, способных работать на уровне мировых стандартов. Однако реалии таковы, что большинство обучающихся не владеют иностранным языком в объеме, необходимом для профессионального письменного и устного общения, в том числе интерактивного общения с использованием современного оборудования.

Проблема преемственности связана с тем, что выпускник общеобразовательной школы не владеет иностранным языком в достаточной степени. Отсутствие школьной базы, навыков самостоятельной работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами негативно сказывается на процессе обучения иностранному языку в вузе, затрудняет подготовку к занятиям, конференциям, а также работу над докладом или эссе по заданной теме. Как следствие, разный уровень владения иностранным языком поступающих заставляет преподавателя ориентироваться на среднего

учащегося, что снижает мотивацию студентов с более высоким уровнем знаний.

Говоря об образовательном процессе, необходимо отметить недостаточную техническую оснащенность аудиторий для занятий иностранным языком. К сожалению, в неязыковом вузе не уделяется должного внимания материально-технической базе аудиторий кафедры иностранных языков, отсутствуют современные литературные источники для обучения иностранным языкам.

Для оптимизации учебного процесса следует делать упор на самостоятельную работу обучающихся. Она дает возможность овладеть иностранным языком с нужной профессиональной составляющей, помогает формировать навыки непрерывного обучения и самосовершенствования, навыки приобретения знаний и развития информационной культуры. Для помощи формированию навыков самостоятельной работы может служить составление списка литературы для занятий; работа с англо-русским, русско-английским, англо-английским словарем; обязательное обучение студентов работе с электронными словарями; регулярный мониторинг литературных и интернет-ресурсов преподавателем.

При отборе тренировочных упражнений для аудиторных занятий преподавателю следует избегать подстановочных упражнений, не требующих активного мышления, ведь подобная монотонная работа притупляет внимание, формирует формальное отношение к задаче, снижает интерес к предмету. Если целью является привитие навыков самообучения, следует отдавать предпочтение более творческим заданиям, направленным на преодоление возможных трудностей и достижение ощутимых результатов (поиск информации в тексте, обратный перевод, составление реферата, аннотации).

Одна из самых эффективных структурных составляющих профессионально ориентированного иностранного языка – обучение студентов сжатию текста. Сжатие текста связано с обработкой содержащейся в нем

информации на основе оперирования лингвистическими и логическими аспектами языка, в результате чего появляется новый текст, содержащий важную информацию и построенный в соответствии с языковыми и стилистическими особенностями исходного текста.

Методика получения и обработки информации, характерная для сжатия текста, развивает творческие способности студентов, улучшает навыки самостоятельной работы с литературой; сжатие текста лежит в основе таких процессов, как реферирование, аннотирование, рецензирование.

Обучение студентов сжатию текста подразумевает формирование у них сильных навыков анализа текста, определения ключевых семантических узлов, отделения важной информации от избыточной и последующего семантического синтеза, в результате которого создается новый текст.

Что касается речевых навыков, в процессе формирования и совершенствования способности к свободному самовыражению на иностранном языке центр тяжести процесса изучения языка, и в частности устной речи как коммуникативной инициативы, должен постепенно смещаться с процессов запоминания и обучения на использование творческого мышления учащихся, так как проактивная речь опирается в первую очередь на мышление и эмоции. Развитие выразительной иноязычной речи наиболее эффективно, если оно сочетается с развитием мышления, то есть основано на принципе единства сознания и деятельности. Прекрасно здесь работают майндкарты, позволяющие с визуальной опорой на схематически представленные систематизированные ключевые понятия построить непротиворечивое, последовательное и обоснованное устное высказывание.

Помимо самостоятельной дифференцированной работы, решением проблемы разного уровня владения иностранным языком может быть и комплексная работа в малых группах. Примером такой работы может быть проектная деятельность, подготовка к внутривузовским, республиканским и зарубежным конференциям, которая позволяет каждому работать на пределе

своих возможностей при содействии и под контролем преподавателя, формирующего зону их ближайшего развития. Зачастую, наряду с подготовкой доклада к выступлению на пленарном заседании, от учащихся требуется создание мультимедийной презентации. Для подготовки такой презентации необходимо провести исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, научиться взаимодействовать и отстаивать свою точку зрения. А при заочном участии – подготовить и организовать видеозапись своего выступления.

Интерактивное обучение на базе информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и реализовать комплекс методических, педагогических и дидактических задач. Одна из основных задач преподавателя – стимулировать активность каждого учащегося и создать условия для его творческой деятельности. Очевидно, что использование компьютеров и мультимедиа помогает не только реализовать индивидуальный подход к обучению, но и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учетом уровня знаний студентов.

Таким образом, неоспорима эффективность использования самостоятельной работы и инструментов ИКТ в обучении иностранным языкам, хотя отсутствие оборудования в вузах не позволяет в полной мере реализовать педагогические задачи, стоящие перед преподавателем.

Проблема нехватки литературных источников может быть компенсирована за счет Интернет-ресурсов, которые предоставляют современную информацию в области технологий в открытом доступе и не требуют регистрации. Это дает каждому студенту возможность получить необходимую информацию, при условии валидности и надежности данного Интернет-ресурса. Конкретными задачами самостоятельной работы студентов являются следующие: научить студентов усваивать языковой материал, предложенный преподавателем, творчески использовать его в устной и

письменной речи с целью общения, работать над совершенствованием своей речи, использовать средства самоконтроля результатов своей работы, в том числе в дальнейшей деятельности после окончания учебы.

Литература:

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения.– М., 1990. – 234с.

2. Umaraliev Zokhidjohn Bakhodirjohn O'G'Li, To'Ychiev Isfandiyor Kodirjon O'G'Li, Akramova Nozima Muzaffarovna Problems encountered in learning English for specific purposes // Вопросы науки и образования. 2019. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-encountered-in-learning-english-for-specific-purposes> (дата обращения: 04.01.2022).

Gladkikh I. O.

Projektunterricht in den Hochschulen

Державний біотехнологічний університет, Харків

Projekte bringen Abwechslung in den Fremdsprachenunterricht und geben für Studenten eine Möglichkeit, gemeinsam und auf kreative Weise zu zeigen, was sie schon gelernt haben. In unserer Forschung werden die Kriterien und Merkmale der Projektarbeit, Grundformen, Phasen und mögliche Themenbereiche von Projekten beschrieben.

Das Wort Projekt kommt aus dem Lateinischen „proicere“ und bedeutet „entwerfen, planen, sich vornehmen“. Den Ursprung der Projektarbeit kann man im 19. Jahrhundert bei den nordamerikanischen Reformpädagogen John Dewey und William Heard Kilpatrick finden.

Damit es sich tatsächlich um ein Projekt handelt, muss man folgende Kriterien erfüllen: