

*Агіна О.І.*

*Запорізький державний медичний університет*

*м.Запоріжжя, Україна*

*e-mail: elena.agina@ukr.net*

## **Дистанційний онлайн-курс як платформа самостійної роботи іноземних студентів**

У сучасному суспільстві дистанційна освіта набуває все більшого розповсюдження та викликає неабиякий інтерес. Поколінню інформаційної ери потрібні нові форми й методи навчання, що вимагає від педагогів стрімких змін методики, осучаснення способів викладання.

Однією із знахідок Запорізького державного медичного університету є переведення самостійної роботи студентів у режим дистанційних онлайн-курсів на базі edX. Оскільки самостійна робота займає велику частку від загальної кількості годин, які відводяться на вивчення мови, цей вид навчальної діяльності має бути ефективним і водночас цікавим студентам.

Викладачами кафедри мовної підготовки було розроблено матеріали онлайн-курсів з самостійної роботи для кожного курсу та кожної спеціальності (для студентів-медиків, фармацевтів, стоматологів I-III курсів). Частина курсів присвячені соціокультурній тематиці та знайомлять студентів із художніми творами деяких сучасних письменників та класиків літератури. Таким чином іноземні студенти залучаються до культурної спадщини нашого народу, відкривають для себе незнайомі риси українського національного характеру і водночас поглиблюють свої знання граматичної та лексичної систем мови. Займаючись на дистанційному курсі «Функції та мовленнєві інтенції художнього тексту», студенти I курсу мають змогу вдосконалити навички спілкування на побутові та соціально-культурні теми, опанувати лексико-граматичні моделі для висловлення власної думки, вираження згоди/незгоди та спростування чужої думки, характеризувати літературних героїв та їхні вчинки,

моделювати монологічні висловлювання з елементами опису або роздуму. Усі підібрані тексти мають виразну виховну спрямованість, що допомагає молодим людям формувати свою життєву позицію, базуючись на вселюдських ідеалах добра і любові.

Матеріали для студентів II-III курсів присвячені вдосконаленню вмінь і навичок професійного мовлення. Вони доповнюють і поглиблюють той матеріал, що вивчається під час аудиторних занять. Наприклад, курси «Моделювання професійного діалогу», «Професійно орієнтований дискурс», «Особливості професійного діалогу-розпитування» по-перше, розширюють лексичну базу студентів, а, по-друге, сприяють засвоєнню лексико-граматичних моделей навчально-професійного діалогу-розпитування, формуванню навичок і вмінь, необхідних для професійного спілкування з пацієнтами під час практики на клінічних кафедрах. Усі матеріали відповідають комунікативним потребам іноземних студентів.

Отже, використання дистанційних курсів під час вивчення української або російської мови є актуальною формою самостійної роботи іноземних студентів, що дозволяє осучаснити навчальний процес та досягти необхідного рівня володіння мовою.

*Азадова Б., Шачнева Е.Ю.*

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,*

*г. Астрахань, Россия*

*Туркменистан*

*e-mail: [evgshachneva@yandex.ru](mailto:evgshachneva@yandex.ru)*

### **Классификация учебных проектов по форме организации и деятельности учащихся**

*Проектирование* (от лат. «projectus» – брошенный вперед) – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта и