

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Яковенко С.Л., викладач вищої категорії,

Степанченко К.С., викладач

Лозівська філія

Харківського державного автомобільно-дорожнього коледжу

Впровадження інноваційних підходів, інформаційних систем і технологій в навчальному процесі є важливою складовою при підготовці спеціалістів з бухгалтерського обліку, а викладачі також повинні пам'ятати, що ми покликані довести до студентів новітні методи і форми роботи, які сьогодні суспільство диктує спеціалістам нової генерації з урахуванням міжнародних облікових стандартів, правил та принципів. Усе це свідчить про необхідність зміни структури змісту процесу підготовки студентів зі спеціальності «Облік і оподаткування» з використанням інформаційних систем та технологій.

Ще Я.А. Коменський у своїй праці «Велика дидактика» писав: «...Все, що тільки можна давати для сприймання чуттям, а саме: видиме - для сприймання зором, чутне - слухом, запахи - нюхом, доступне дотикові - через дотик. Якщо будь-які предмети відразу можна сприйняти кількома чуттями, нехай вони відразу сприймаються кількома чуттями...» Важливо створити такі умови навчання, за яких студент може уявити предмети, явища, процеси і зможе більше розвинути свої розумові здібності для таких уявлень, а це в свою чергу, наштовхне його на шлях самостійних роздумів, допоможе освоїти матеріал з дисципліни в більш доступній формі та швидше.

На сьогодні в Лозівській філії ХДАДК ми широко використовуємо новітні технічні засоби, які значно полегшують викладання облікових

дисциплін. Так, мультимедійний проектор дозволяє створювати оптимальний варіант «мобільного офісу», не втрачаючи при цьому загальної стилістики обладнання. Проектор орієнтований на викладачів, які мають щоденну та нагальну потребу в мобільному презентаційному обладнанні (читанні лекцій, проведенні практичних занять). В сукупності з комп'ютером і мультимедійним проектором ми маємо можливість писати текст (як на традиційній дошці), викликати з комп'ютера різні додатки та робити поверх них свої позначки. При цьому всі записи зберігаються в пам'яті комп'ютера, тобто стає можливим повернутися до заданого місця в лекції або доповіді безліч разів. Більше того, доповідач може заздалегідь підготувати необхідні матеріали, а на занятті лише додавати й змінювати їх.

Особливої уваги на сьогодні заслуговує контроль знань (поточний або підсумковий), удосконалення методів його проведення. Для контролю знань студентів спеціальності «Бухгалтерський облік» будь-якої форми навчання можна використовувати контролюючу програму «My Test». Вона являє собою програму, де викладач створює тести. Контроль знань виконується методом тестування з постановкою питання й декількох варіантів відповідей (обумовлених автором тесту - від 3 до 10 варіантів відповідей плюс можливе графічне зображення). Кількість тем, тестів і питань у тесті в даній системі необмежена й може регулюватися фахівцем. Всі результати зберігаються для подальшого їхнього використання вбудованим засобом роботи з даними результатів.

Крім того, до незаперечних переваг застосування інформаційних технологій можна зарахувати можливість нагромаджувати і компактно зберігати великий обсяг навчальних матеріалів, інформації. На відміну від паперових аналогів, комп'ютерне представлення матеріалу полегшує студенту отримати і зрозуміти відповідну інформацію. Можна відмовитись від звичних розповідних текстів та замінити їх такими, що динамічно

компонуються з багатьох складових. Прикладом таких занять може бути подання навчального матеріалу у вигляді презентацій, які в своїй практиці широко застосовують викладачі циклової комісії «Бухгалтерський облік».

Працюючи з такими текстами, студент отримує змогу відійти від традиційної моделі навчання, він може комбінувати блоки інформації з різних джерел, архівувати, редагувати, розширювати та систематизувати. Студент може сприймати та відповідно моделювати його до індивідуальних інтелектуальних здібностей і пізнавальних потреб.

За умов поступального застосування інформаційних технологій зміст окремих облікових дисциплін набуває постійного формування та розвитку в динаміці, при цьому посилюються міждисциплінарні взаємозв'язки. Прикладом цього є проведення бінарних занять викладачами нашої циклової комісії з використанням комп'ютерних технологій.

Проведення бінарних занять дає можливість формувати у студентів цілісні знання, уміння використовувати їх у практичній діяльності, знаходити правильні рішення, активізувати процес навчання, досягати високої активності в групі, підвищувати рівень засвоєння матеріалу, виховувати почуття обов'язку, відповідальності, взаємодопомоги, участь в колективній праці з метою підвищення ефективності навчання.

На сьогодні мультимедійні можливості розробки та оформлення навчального матеріалу з облікових дисциплін здатні перетворити навіть саме звичайне заняття на захоплююче та більш пізнавальне. Студенти знаходять цікаву та необхідну інформацію, обмінюються враженнями, ідеями щодо дослідження за визначеною темою, що визиває в них нові уявлення про тему вивчення, нові методики його пізнання. Студенти отримують вміння віднаходити, використовувати, аналізувати, редагувати, передавати, повідомляти інформацію, створювати нові її форми, використовувати принципи обліку такі як, достовірність, хронологічність, надійність, актуальність інформації з урахуванням її походження.

На нашу думку, застосування інформаційних технологій дає студентам додаткові можливості розвивати свою орієнтацію в просторі, графічні здібності, координацію рухів, вміння читати складні тексти, розрізняти шрифти, розуміти діаграми, розв'язувати складні задачі тощо. Набуті вміння у подальшому дозволять студенту бути більш компетентним, спробувати себе в різних галузях економіки, застосовуючи отримані знання з різних дисциплін та вміло поєднувати їх, що особливо актуально на ринку праці в умовах економічної кризи.

Література:

1. Бутинець Ф. Ф., Давидюк Т. В., Євдокимов В. В., Легенчук С. В. Інформаційні системи і технології в обліку: [підруч. для студ. ВНЗ]. 3 вид., перероб. і доп. Житомир : ПП «Рута», 2007. 468 с.
2. Кіндрацька Л. М. Професійні можливості викладача у викладанні облікових дисциплін. *Науковий журнал*. К. : КНЕУ ім. В. Гетьмана, 2009. № 4. С. 219 – 226.
3. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання. Умови застосування.; за редакцією проф. В. М. Кухаренка. Харків, 2001. 282 с.
4. Чижевська Л. В. Методика викладання облікових дисциплін : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.; за ред. проф. Ф. Ф. Бутинця. Житомир : ПП Рута, 2003. 504 с.